

BRÈVES STATISTIQUES

Les indicateurs de valeur ajoutée des collèges publics et privés sous contrat Diplôme national du brevet 2023



Cette note propose un bref regard statistique sur les indicateurs de résultats des collèges publics et privés sous contrat de l'académie de Clermont Ferrand.

Mis à disposition pour la deuxième année¹, les indicateurs de valeur ajoutée des collèges (Ivac) bénéficient d'une mesure précise du niveau scolaire des élèves à l'entrée au collège grâce aux évaluations exhaustives de 6^e. Ils permettent d'évaluer les résultats d'un collège par rapport à ceux comparables au plan national (cf. [Guide méthodologique des Ivac](#), *Pourquoi publier des indicateurs de résultats des collèges ?*, Depp).

Calculés selon la même méthodologie que les Ival (indicateurs de valeur ajoutée des lycées) à partir

des résultats des élèves au diplôme national du brevet (DNB) et de leur parcours scolaire dans l'établissement, ces indicateurs proposent une appréciation relative de la valeur ajoutée du collège en tenant compte des caractéristiques des élèves en termes d'âge, d'origine sociale, de sexe et de niveau scolaire à l'entrée au collège. Ces indicateurs tendent donc à évaluer l'action propre de chaque établissement, en éliminant les facteurs de réussite extérieurs (cf. encadré « Méthodologie »).

La dispersion des collèges pour chacun des 4 indicateurs

Plus l'effectif de candidats présents au DNB est faible, plus les variations de réussite de quelques élèves ont d'impact sur les variations de « valeur ajoutée » (cf. « Méthodologie » pour la définition). Les valeurs ajoutées (VA) comprises entre -3 et +3 pour le taux de réussite au DNB et entre -0,5 et +0,5 pour la note moyenne aux épreuves écrites sont faibles voire nulles, considérées neutres.

A la session 2023, plus de la moitié des 143² collèges de l'académie de Clermont-Ferrand ont une VA neutre aux deux Ivac (taux de réussite et note moyenne aux épreuves écrites, cf. tableau suivant et figure 1, a et b, page suivante).

Quelques collèges présentent des VA extrêmes :

- Taux de réussite au DNB : 6 (4 %) ont une VA inférieure à -10, 1 a une VA supérieure à +10 ;
- Note moyenne aux épreuves écrites : 2 (1,4 %) ont une VA inférieure à -1,5, 7 (5 %) ont une VA supérieure à +1,5.

| Valeurs ajoutées 2023 | | | |
|--|-------------------|--------|-------|
| Collèges de l'académie de Clermont-Ferrand | | | |
| Taux de réussite au DNB | | Nombre | % |
| -8 à -25 | Forte VA négative | 11 | 8 % |
| -4 à -7 | VA négative | 14 | 10 % |
| -3 à +3 | Neutre | 90 | 63 % |
| +4 à +7 | VA positive | 22 | 15 % |
| +8 à +14 | Forte VA positive | 6 | 4 % |
| Total | | 143 | 100 % |
| Note moyenne aux épreuves écrites | | Nombre | % |
| -1,1 à -1,8 | Forte VA négative | 5 | 3 % |
| -0,6 à -1,0 | VA négative | 17 | 12 % |
| -0,5 à 0,5 | Neutre | 79 | 55 % |
| +0,6 à +1,0 | VA positive | 26 | 18 % |
| +1,1 à +2,5 | Forte VA positive | 16 | 11 % |
| Total | | 143 | 100 % |

La dispersion du taux d'accès de la 6^e à la 3^e et de la part d'élèves présents au DNB est plutôt faible : 2/3 des collèges de l'académie se situent respectivement entre 88 et 97 % et entre 96 et 100 % (cf. figure 1, c et d, page suivante).

¹ Les Ivac sont mis à disposition par la Direction des évaluations, de la prospective et de la performance (Depp) du ministère de l'Education nationale.

² 143 collèges, tous secteurs confondus. Les Ivac sont calculés dès lors que le nombre de candidats présents en série générale est supérieur ou égal à 30 et que sont retrouvés les scores aux évaluations de 6^e de 75 % des candidats (cf. encadré « Méthodologie »).

Quelques collèges ont un taux d'accès 6^e-3^e relativement extrême: 15 collèges (10 %) sont en-dessous de 83 % et 8 collèges (6 %) sont au-dessus de 97 %. La part d'élèves présents au DNB est également faible pour quelques collèges: 11, soit 8 %, sont en-dessous de 91 %.

Enfin, la dispersion des VA du taux de réussite au DNB et de la note moyenne aux épreuves écrites est plus importante que celles du taux d'accès 6^e-3^e et de la part d'élèves présents au DNB. La distribution de ces 2 indicateurs est toutefois très similaire aux échelles régionale et métropolitaine.

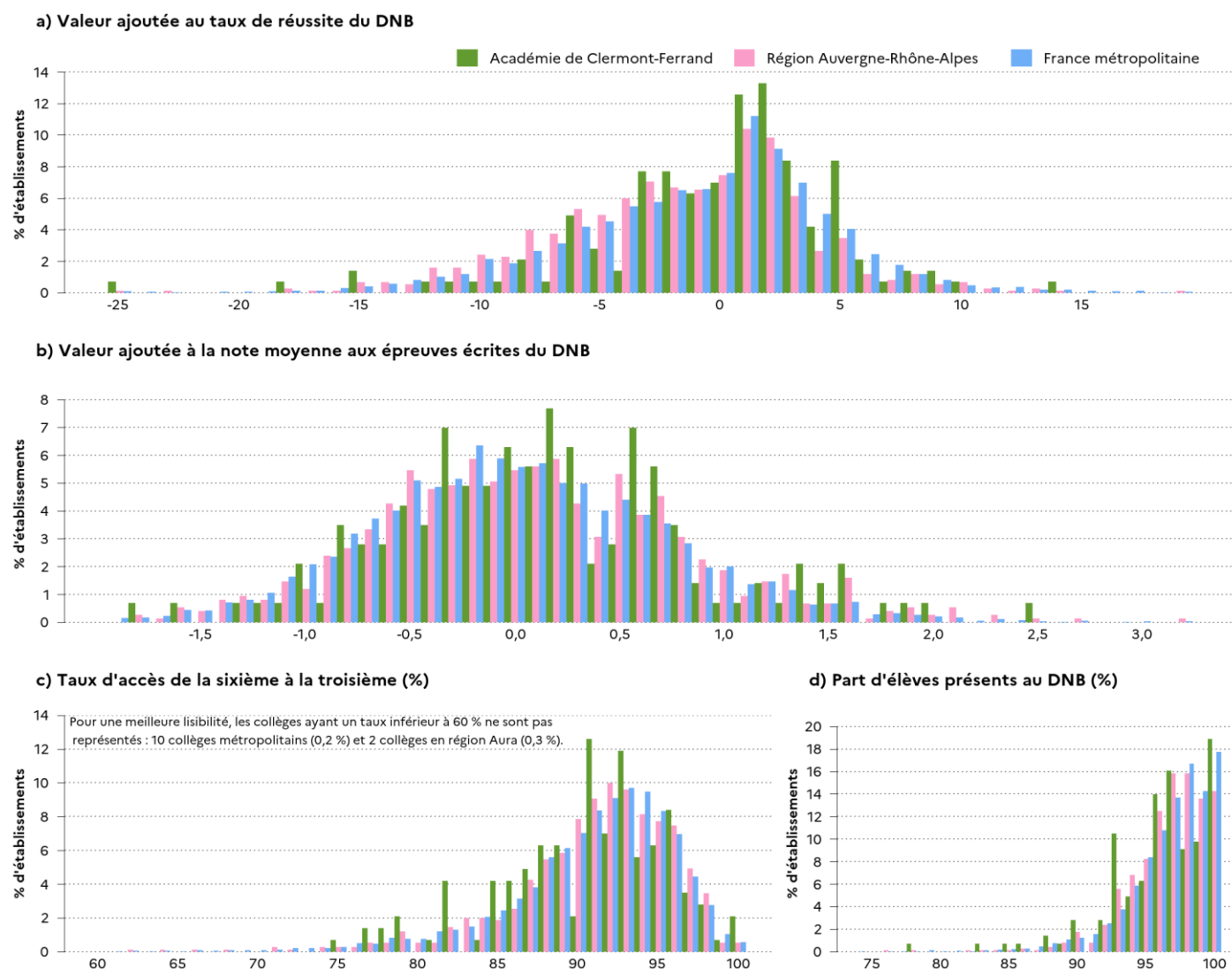


Figure 1 : Distributions des 4 indicateurs de résultats des collèges en 2023

Lecture : 0,7 % des collèges de l'académie de Clermont-Ferrand (soit 1 collège) a une valeur ajoutée du taux de réussite de -25 : son taux de réussite est inférieur de 25 points à ce qui était attendu compte tenu de ses caractéristiques ; à l'opposé, 0,7 % des collèges de l'académie a une valeur ajoutée du taux de réussite égale à +14.

Le nombre de valeurs ajoutées positives ou nulles

Une VA positive ou nulle, signifie que le collège a apporté aux élèves qu'il a accueillis plus que ce qu'ils auraient reçu s'ils avaient fréquenté un établissement comparable.

Dénombrer les VA positives ou nulles parmi les deux Ivac, constitue trois groupes d'établissements – les collèges avec 0, 1 ou 2 VA positive(s) ou nulle(s). Cette répartition est une première approche de la performance globale des collèges.

Pour la session 2023, parmi les 143 collèges de l'académie (cf. figure 2 à gauche, page suivante) :

- 60 (42 %) ont 2 VA positives ou nulles
- 30 (21 %) ont 2 VA négatives

- 53 (37 %) ont 1 VA positive ou nulle.

Cette année, la part des collèges avec 2 VA négatives est plus faible dans l'académie de Clermont-Ferrand (21 %) qu'en région Auvergne-Rhône-Alpes (Aura, 34 %) et qu'en France métropolitaine (32 %). Parallèlement, la part des collèges de l'académie avec d'une part 1 VA positive ou nulle (37 %), d'autre part 2 VA positives ou nulles (42 %) est un peu plus forte qu'en région Aura (respectivement 33 % et 34 %) et qu'en France métropolitaine (33 % et 36 %).

La répartition des collèges de l'académie selon le nombre de VA positives ou nulles est nettement différenciée entre les secteurs public et privé (cf. figure 2, au milieu et à droite) : 31 % des collèges publics ont 2 VA positives ou nulles contre 76 % des collèges privés. Cette différenciation est similaire en région Aura ainsi qu'en France métropolitaine.

La proportion de collèges publics avec 2 VA positives ou nulles est plus faible en région Aura et en France métropolitaine que dans l'académie. Parmi les collèges privés, les répartitions sont plus similaires entre l'académie, la région Aura et la France métropolitaine.

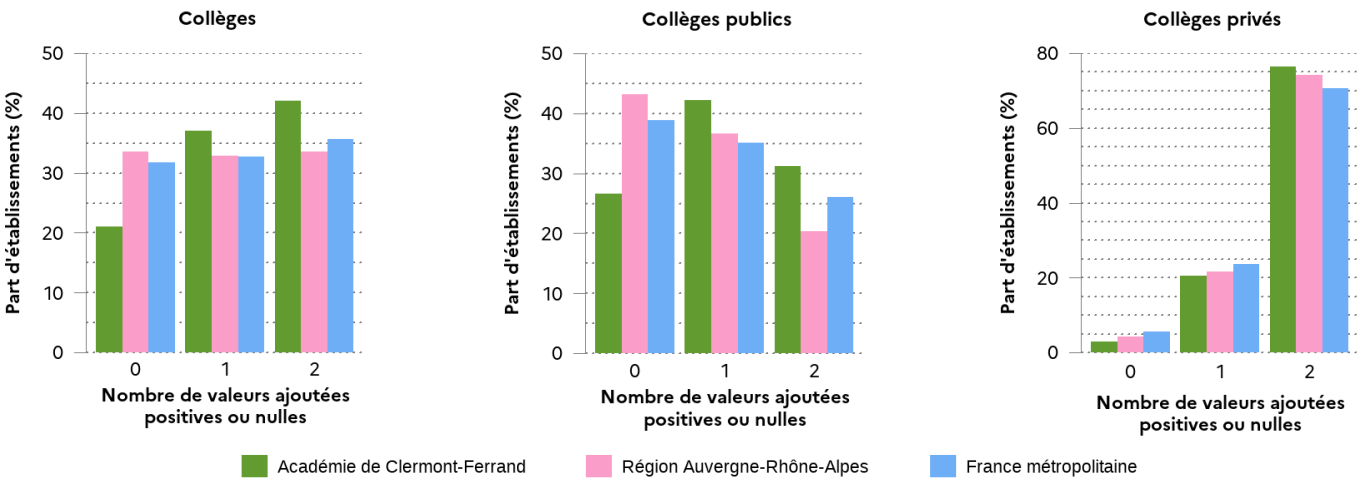


Figure 2 : Répartition des collèges selon le nombre de valeurs ajoutées positives ou nulles parmi les 2 indicateurs (taux de réussite et note moyenne à l'écrit du DNB) en 2023

Lecture : Parmi les collèges de l'académie de Clermont-Ferrand, 21 % ont aucune (0) valeur ajoutée positive ou nulle parmi les 2 indicateurs, ils sont 34 % au sein de la région Auvergne-Rhône-Alpes et 32 % en France métropolitaine.

Evolution entre 2022 et 2023

Parmi les 131 collèges de l'académie avec une VA aux deux sessions 2022 et 2023, peu ont une forte variation de VA (à la baisse ou à la hausse) pour : 27, soit 21 %, pour le taux de réussite au DNB, et 25, soit 19 %, pour la note moyenne aux épreuves écrites (cf. tableau suivant).

Les collèges cumulant une forte baisse/hausse de VA pour l'un des Ivac et une baisse/hausse sensible ou forte pour l'autre Ivac sont peu nombreux, respectivement 7 (5 %) et 17 (13 %). Par ailleurs, rien n'indique la pérennité de ces nouveaux résultats.

Par contre, une part assez importante des collèges présente des variations de VA neutres : 65, soit 50 %, sur le taux de réussite au DNB, et 77, soit 59 %, sur la note moyenne à l'écrit.

Les 56 collèges cumulant une variation de VA neutre pour le taux de réussite au DNB et une variation de VA neutre voire une baisse/hausse sensible pour la note moyenne aux épreuves écrites, peuvent être considérés stables entre 2022 et 2023.

Parmi ces 56 collèges stables (soit 43 %), la VA au taux de réussite au DNB 2023 est :

- Négative pour 8 (6 % des 131 collèges), dont 2 avec une VA négative et 6 avec une VA neutre à la note moyenne aux épreuves écrites ;
- Neutre pour 40 (31 % des 131 collèges) dont 4 avec une VA négative et 9 avec une VA positive à la note moyenne aux épreuves écrites ;

- Positive pour 8 (6 % des 131 collèges) dont 5 avec une VA neutre et 3 avec une VA positive à la note moyenne aux épreuves écrites.

Cette relative stabilité, établie avec les 2 Ivac, pourra être confirmée/infirmée sur le plus long terme avec les Ivac 2024.

| Variation des valeurs ajoutées entre 2022 et 2023 | | | |
|---|-----------------|--------|-------|
| Collèges de l'académie de Clermont-Ferrand | | | |
| Taux de réussite au DNB | | Nombre | % |
| -8 à -12 | Forte baisse | 8 | 6 % |
| -4 à -7 | Baisse sensible | 21 | 16 % |
| -3 à +3 | Neutre | 65 | 50 % |
| +4 à +7 | Hausse sensible | 18 | 14 % |
| +8 à +20 | Forte hausse | 19 | 15 % |
| Total | | 131 | 100 % |
| Note moyenne aux épreuves écrites | | Nombre | % |
| -1,1 à -1,7 | Forte baisse | 7 | 5 % |
| -0,6 à -1,0 | Baisse sensible | 11 | 8 % |
| -0,5 à 0,5 | Neutre | 77 | 59 % |
| +0,6 à +1,0 | Hausse sensible | 18 | 14 % |
| +1,1 à +2,1 | Forte hausse | 18 | 14 % |
| Total | | 131 | 100 % |

Au-delà de l'approche statistique, un diagnostic par établissement nécessite la complémentarité qu'apportent les 2 autres indicateurs de résultats.

Ce diagnostic n'est alors qu'un préalable à une analyse plus complète, avec par exemple des informations sur l'orientation après la 3^e, des échanges avec les équipes pédagogiques, etc.

Les résultats des collèges par établissement

La Depp fournit les résultats de chaque collège (France entière) sous forme de fichier à télécharger sur le site dédié aux Ivac : <https://www.education.gouv.fr/media/154667/download>

Les résultats des collèges de l'académie de Clermont-Ferrand peuvent être triés et/ou filtrés dans un fichier disponible en ligne : <https://stat.ac-clermont.fr/etudes-stats/SSAPublicationsDistributeur.php?>

Méthodologie

Source et champ des indicateurs de valeur ajoutée des collèges (Ivac)

Les Ivac couvrent l'ensemble des collèges publics et privés sous contrat, dès lors que d'une part le nombre de candidats présents à l'examen dans la série générale, est supérieur ou égal à 30 élèves dans un collège (un élève est comptabilisé comme présent s'il a obtenu une note à au moins l'une des quatre épreuves terminales écrites: français, mathématiques, sciences et histoire-géographie), d'autre part que les scores aux évaluations de 6^e ont été retrouvés pour au moins 75 % des candidats.

Les élèves scolarisés dans des unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A) sont hors champ (le plus souvent, ces élèves n'ayant pas passé d'évaluation en 6^e, il est difficile d'estimer leur niveau scolaire à l'entrée au collège et de calculer des résultats attendus).

Pour la session 2023, les IVAC ont été calculés pour 143 des 187 collèges de l'académie de Clermont-Ferrand : 41 collèges ont eu moins de 30 candidats présents à l'examen et 3 collèges ont eu moins de 75 % de candidats à l'examen pour lesquels ont été retrouvé les scores aux évaluations de 6^e.

Quelques définitions

Les indicateurs de résultats des collèges comprennent deux indicateurs de valeur ajoutée que sont le **taux de réussite au DNB** et la **note moyenne aux épreuves écrites du DNB**. Les deux autres indicateurs de résultats sont le **taux d'accès de la 6^e à la 3^e** et la **part d'élèves présents au DNB**.

Le **taux de réussite au DNB** est l'indicateur traditionnel. Il rapporte le nombre d'élèves reçus au DNB au nombre d'élèves du collège qui se sont présentés à l'examen.

La **note moyenne aux épreuves écrites du DNB** est la moyenne des notes obtenues aux quatre épreuves écrites. Elle enrichit l'analyse en appréhendant dans quelle mesure les collèges tirent le meilleur de leurs élèves, notamment pour ceux ayant des taux de réussite attendus au DNB élevés et dont les valeurs ajoutées sont, par construction, limitées.

Pour ces deux précédents indicateurs, les séries générale et professionnelle du DNB sont distinguées, et la valeur ajoutée est calculée uniquement pour la série générale.

Le **taux d'accès de la 6^e à la 3^e** évalue, pour un élève de 6^e, la probabilité qu'il accède en classe de 3^e en restant dans le collège, quel que soit le nombre d'années nécessaire. Cet indicateur prend en compte l'ensemble de la scolarité dans le collège et compte au crédit de celui-ci les élèves qui sont susceptibles d'y effectuer une scolarité complète, même si cette scolarité comprend un ou plusieurs redoublements. En revanche, les élèves qui ont dû quitter le collège – à l'exception des déménagements – sont considérés comme des élèves que le collège n'a pas pu conduire jusqu'en classe de 3^e.

La **part d'élèves présents au DNB** mesure la proportion des élèves de 3^e présents aux épreuves écrites dans chaque collège. Cet indicateur permet d'apprécier la capacité d'un établissement à présenter l'ensemble de ses élèves au brevet.

Les **valeurs ajoutées (VA)** permettent d'évaluer ce qu'un collège a « ajouté » au niveau initial de ses élèves. Pour chaque indicateur, la VA est la différence entre les résultats observés (taux ou note bruts) et les résultats qui étaient « attendus », compte tenu des caractéristiques scolaires et socio-démographiques des élèves (âge, sexe, origine sociale, et niveau scolaire à l'entrée en 6^e) et de la structure de l'établissement que fréquente l'élève en termes de population accueillie (pourcentage d'élèves en retard scolaire, indice de position sociale moyen, niveau scolaire moyen à l'entrée en 6^e, pourcentage de filles).

Le **taux attendu** se définit donc comme le taux moyen d'un établissement, à caractéristiques individuelles des élèves identiques et à structure d'établissement identique. Ainsi, si la VA est positive, le collège a apporté à ses élèves plus que ce qu'ils auraient reçu s'ils avaient fréquenté l'établissement moyen.

Pour en savoir plus : [Les indicateurs de résultats des collèges et des lycées](#) et [Guide méthodologique des Ivac](#), Depp

Sources : Ivac 2023, Depp, MENJ

Auteur

Stéphane Frugier

Service prospective et statistique (SPS)

Service interacadémique de la statistique, de l'évaluation, de la prospective et de la performance (SIASEPP)

Siasepp-sps@ac-clermont.fr

Plus d'information

<https://www.ac-clermont.fr/publications-et-statistiques-121886>