



Rectorat

**Service Etudes
Gestion Prévisionnelle
Bilan Social
Info-centre**

Affaire suivie par
Jean-François MEZEIX
Téléphone
04 73 99 33 86
Secrétariat
04 73 99 33 84
Mél.
Ce.Etud@ac-clermont.fr

**3 avenue Vercingétorix
63000 Clermont-Ferrand cedex 01**

Note à monsieur le Recteur

**RECENSEMENT DES TRAVAUX EXISTANTS
SUR LES PETITES STRUCTURES SCOLAIRES
DANS L'ACADEMIE DE CLERMONT-FERRAND**

Afin d'aider à faire le point sur des effets éventuels des petites structures scolaires, la plupart du temps en milieu rural, sur la réussite des élèves, monsieur le Recteur a souhaité recenser les résultats de travaux existants dans ce domaine dans l'Académie.

Par lettre en date du 6 Novembre 2003, monsieur le Recteur a sollicité les inspecteurs d'Académie, les doyens d'inspection, les responsables de division et de service, les conseillers techniques ainsi que les présidents des universités, de l'INRA et les directeurs de l'IUFM, de l'ENEGRF, de l'ENITA et de l'enseignement diocésain, afin qu'ils veuillent bien transmettre à J.F.Mezeix, responsable du service étude, les documents ou études en leur possession ou réalisés par leur service sur ce thème.

Cette note fait état du recensement des documents transmis qui finalement concernent très peu de travaux dans l'académie de Clermont-Ferrand. Pour compléter, quelques documents sont ajoutés sur « l'Observatoire de l'Ecole Rurale » ainsi que sur des études nationales de référence. Sans viser à l'exhaustivité, les études mentionnées balayent néanmoins l'essentiel de l'existant en France.

Les travaux relatifs aux politiques éducatives et d'aménagement en zone rurale ne font pas l'objet de notre enquête.

L'objet de cette note est de recenser les résultats de travaux existants et transmis dans l'académie, d'aider à les intégrer à notre mémoire collective et d'inciter chacun à prendre connaissance à la source des publications existantes.

Note interne n° 34

I- DOCUMENTS RECENSES

1°) Documents académiques transmis suite à l'enquête

Concernant l'objet de l'enquête, i.e. directement le thème de l'effet éventuel des petites structures scolaires, 8 documents de l'académie de Clermont-ferrand seulement ont été transmis, dont 3 avec validation universitaire ou comité de lecture, et 5 notes internes académiques ou visite de circonscription. Ce qui apparaît étonnamment peu. Il existe peut-être des micros travaux pour des micro secteurs mais qui ne sont ni repérés ni connus par l'institution (communication personnelle de monsieur le Recteur).

Réalisés dans l'Académie 5 autres documents centrés plus largement sur le développement éducatif local ou l'action des documentalistes ou des aspects économiques sont également repérés mais hors de la problématique de l'enquête.

2°) Observatoire de l'Ecole rurale

L'équipe de l'Observatoire de l'Ecole Rurale a entrepris depuis 1999 une recherche exemplaire sur l'enseignement scolaire en milieu rural et montagnard à partir d'enquêtes et de suivi d'une cohorte de 2500 élèves environ répartis sur 6 départements dont la Haute-Loire dans l'Académie de Clermont-Ferrand. Les premiers résultats sont mentionnés.

3°) Travaux nationaux

Enfin pour compléter l'information sur les performances de l'école rurale et faire le point sur des travaux de référence en France quelques publications de résultats d'études nationales sont recensées.

II- EN RESUME

1°) Rappel des résultats des études nationales sur les petites structures en milieu rural: pas d'effet en primaire et collège sur apprentissages mais plus d'orientation en fin de troisième vers l'enseignement technique et professionnel

Dans un article récent Françoise Ouevrard (2003) fait le point et résume les principaux résultats des études conduites sur l'école rurale par le Ministère de l'Education nationale (DEP) dans les années 90/95 sur des échantillons nationaux et par l'institut de recherche sur l'économie de l'éducation (IREDU – CNRS- Dijon) sur des échantillons locaux . « La scolarisation dans de petites structures n'affecte pas la réussite des apprentissages à l'école primaire ; de plus dans certaines configurations, les effets seraient plutôt positifs ».

Elle ajoute également « les trajectoires au collège des élèves ruraux et des élèves urbains continuent à être différenciées en fin de collège : les élèves des collèges ruraux sont alors plus orientés vers les filières technologiques et professionnelles. De plus cette orientation semble moins qu'en milieu urbain synonyme d'échec scolaire ».

Ces résultats de la DEP et de l'IREDU sur l'absence d'effet des petites structures en primaire et collège (Leroy-Audouin et Mingat, 1996 et 1998) sont partagés par l'Inspection générale (Lebosse, 1998) et diffusés à l'UNESCO (Bouysse, 2002 et Marty,2002).

L'INRA (Detang-Dessendre et Perrier-Cornet, 1996) s'intéresse aux parcours d'insertion des jeunes (21-22 ans et 26-27 ans) d'origine rurale lors d'une enquête en 1993 et montre que bien que moins formés et peu mobiles, les jeunes ruraux sont moins concernés par les situations d'emplois précaires. Pour conclure les auteurs posent l'interrogation suivante : « Si la part des jeunes diplômés ne cesse de progresser dans le rural, va-t-on assister à un accroissement mécanique des départs de ces jeunes, répondant à la relation de complémentarité entre formation et mobilité ? ».

En résumé les travaux nationaux ne mettent pas en évidence un effet des petites structures sur la réussite des élèves, au contraire. Néanmoins l'orientation en 3^{ème} des élèves des petits collèges se fait plus vers les lycées professionnels.

2°) Les travaux académiques : peu de résultats actuels

Le bilan des documents existants et fournis est faible par rapport à ce que l'on escomptait. On distingue les travaux avec validation par comité de lecture ou jury d'examen (3 documents) et les notes ou dossiers internes à l'académie de Clermont-Ferrand (5 documents). Cinq documents concernent plutôt des études statistiques et trois des études de cas ou « cliniques ».

Les travaux de Charles Moracchini (1992) sur le système éducatif et les espaces fragiles demeurent la référence sur l'analyse des collèges en zone rurale dans l'académie de Clermont-Ferrand. Des différences dans l'offre de formation et dans l'orientation après la seconde sont mises en évidence. Mais les données étudiées datent des années 1985 à 1990. Qu'en est-il aujourd'hui quinze ans plus tard ?

Dans le cadre d'un mémoire de DESS Stéphanie Clota (2002) va s'intéresser à des aspects psychologiques sur l'émulation cognitive des élèves de petites structures en CM1 et CM2. A partir d'une enquête auprès d'un échantillon de 239 élèves dans le Cantal elle montre que les élèves des petites structures ont plus d'estime de SOI, moins d'anxiété et une même attitude face à la famille que les élèves de zone urbaine. Ce travail très intéressant d'étude de cas, même s'il ne permet pas encore l'extension des résultats à une population plus grande ni ne précise le lien entre des paramètres psychologiques en fin de primaire avec l'orientation en fin de troisième ou avant, met en évidence le rôle positif des petites structures sur ce registre psycho-affectif. Ces résultats exploratoires demeurent incontournables et à compléter.

Chignier-Riboulon et Fournier (2004) étudient dans un article passionnant le cas de Saugues en Margeride et montrent les atouts, la spécificité, le renouveau du local en milieu rural et vont clarifier ce que l'on nomme parfois le manque d'ambition des familles. Ils mettent en évidence que les orientations en fin de 3^{ème} vers le lycée professionnel avec l'objectif du BTS correspondent à un choix d'être libre de son destin avec fidélité aux valeurs de la paysannerie où l'agriculture représente encore une activité désirable et où une orientation vers l'apprentissage n'exclut pas la création d'activité. Le BTS apparaît comme un bon arbitrage. La rhétorique du rural isolé avec manque d'ambition doit être interrogée.

Quant aux notes internes, J.Fialon (2004) et E. Pacrot (2002) pointent l'orientation plus grande en lycée professionnel des élèves des petits collèges comme dans les études nationales. Par contre à la différence des résultats nationaux E.Pacrot (2002) présente quelques résultats aux évaluations en Français et en Maths de 6^{ème} dans le Puy de Dôme inférieurs pour les petits collèges. Cela serait à compléter par des résultats d'autres départements et à valider statistiquement.

Sur l'analyse des résultats du brevet on ne peut pas conclure comme l'auteur (J.P. Lauby, 2004), avec les seules données présentées, à un effet taille des établissements. Mezeix (2004) montre la grande dispersion des résultats au brevet des collèges par année, département, établissement, taille des collèges, nécessitant avant de conclure sur une hypothèse une méthodologie précise d'analyse.

Dans leur rapport de visite d'une circonscription d'Aurillac les inspecteurs généraux (Cottureau et Claus, 2003) notent en résumé sur quelques cas que « du point de vue du collège l'effet de telle ou telle école est neutre sur la situation intellectuelle des enfants qu'il accueille ». Selon l'école visitée les résultats semblent contrastés avec tantôt des résultats des élèves légèrement supérieurs aux moyennes nationales et départementales tantôt moyens ou faibles en CE2. Mais pour l'ensemble de la circonscription, « du fait de la grève administrative des directeurs d'école, on ne dispose pas de résultats exploitables des évaluations de CE2 » même si les constats semblent situer la circonscription légèrement au dessus de la moyenne nationale.

Aucun document transmis ne concerne d'éventuels disparus du système.

Les résultats académiques, tout du moins ceux transmis, qui datent un peu, ou sont plus ponctuels, ou sans problématique précise, ou sans robustesse ne remettent pas en cause les conclusions nationales voire donnent des interprétations du manque « d'ambition des familles » par une fidélité à des valeurs.

3°) Les perspectives: l'expérimentation en cours de l'Observatoire de l'Ecole Rurale

Aujourd'hui reste en France l'expérimentation en cours de l'Observatoire de l'Ecole Rurale (Alpe Y. et J.L. Poirey, 2003) qui va se poursuivre sur plusieurs années.

Créé en 1999 par des formateurs et des enseignants chercheurs de cinq IUFM (Aix-Marseille, Auvergne, Franche-Comté, Grenoble, Lyon) et d'universités, l'Observatoire de l'Ecole Rurale entreprend une vaste enquête sur l'enseignement scolaire en milieu rural et montagnard. Cette lourde opération d'enquête auprès de 2500 élèves environ va suivre cette cohorte d'élèves du CM2 à la 2^{ème} ainsi que leurs parents et enseignants par plusieurs enquêtes successives en 1999, 2002, 2004, 2005 dans les 6 départements concernés dont celui de la Haute-Loire.

A partir du constat national que l'école rurale envoie en 6^{ème} des élèves dont le niveau en français et mathématiques est comparable à celui de l'école urbaine mais que les choix de cursus diffèrent après la 3^{ème} vers des filières plus professionnelles pour les élèves issus du milieu rural, l'expérimentation va tenter de répondre à plusieurs questions sur les mécanismes scolaires,

culturels et sociologiques agissant sur la réussite scolaire des élèves ainsi que sur l'impact de l'action éducative du collège.

- Un projet de cursus plus déterminé mais plus modeste et une réticence à la mobilité géographique pèsent-ils sur l'investissement scolaire des élèves ?
- Quel regard les acteurs de l'enseignement et de l'orientation des collèges ruraux portent-ils sur leur propres élèves ?
- Quel est l'effet des conditions d'entrée en 6^{ème} sur les élèves ?
- Quel est l'effet des stratégies d'ouverture des établissements (mise en réseau, projet, Tice) ?

Les études et recherches de l'Observatoire de l'Ecole Rurale sur l'enseignement scolaire en milieu rural et montagnard avec une démarche définie à l'avance, des objectifs précisés, des données à disposition, des résultats intermédiaires associant plusieurs équipes de recherches, sur un projet de plusieurs années, vont être probablement dans les années à venir la référence sur la compréhension des pratiques d'orientation dans les milieux ruraux.

III- PROPOSITIONS

Le bilan des travaux académiques et les études nationales incitent à suggérer quelques propositions pour notre académie.

1- Améliorer notre connaissance collective de l'état des lieux des études, analyses, expérimentations ou observations tant en ce qui concerne les problématiques posées, les méthodes utilisées et les résultats avec toutes leurs limitations ou difficultés rencontrées. Faire connaître l'existant académique et national.

2- Continuer les études dans l'Académie de nature « clinique » ou statistique avec cohérence et objectifs précis. **Un chantier d'études sur les petites structures** associant plusieurs services du Rectorat et des IA, voire en collaboration avec d'autres partenaires, pourrait être ouvert avec programmation et harmonisation.

3- Suivre de près les travaux de l'Observatoire de l'Ecole Rurale et même s'engager dans une collaboration à des études.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1°) Documents académiques transmis suite à l'enquête

a) Documents avec validation : 3

Chignier-Riboulon F. et M. Fournier, 2003, « L'école du désert français : pérennité, spécificité et renouveau du local. Le cas de Saugues en Margeride », **Ville – école-Intégration- Enjeux** n°134, Scérén, Paris, 129-150

Clota S., 2002, « Evaluation des enfants issus des petites structures rurales dans le département du Cantal », **DESS, UFR de Psychologie**, Clermont-Ferrand, 77 p.

Moracchini C., 1992, « Système éducatif et espaces fragiles », **CERAMAC** n°4, Clermont-Ferrand, 255p.

b) Notes internes académiques: 5

Cottureau Y. et P. Claus, 2003 « Evaluation de l'enseignement dans l'Académie de Clermont », **Rapport de visite de l'Inspection générale**, 7p.

Fialon J., « Répartition des taux d'orientation en 2GT et en 2 professionnelle selon les effectifs de 3^{ème} », 2004, **note interne**, Clermont-Ferrand, 7p.

Lauby J.P., 2004, « Evaluation et pilotage des épreuves d'histoire, de géographie et d'éducation civique du Diplôme National du Brevet », **dossier** , 15-29.

Mezeix J.F., 2004, « Résultats du brevet des collèges 2001-2002-2003. Analyse des dispersions », **note interne à monsieur le Recteur**, Clermont-Ferrand, 17 p.

Pacrot E., 2002, « Eléments de réflexion sur la réussite des élèves dans les petits collèges », **note interne à monsieur l'inspecteur d'académie du Puy de Dôme**, 6 p.

c) – Autour du thème

Chambon A., 2002, « Pays en émergence et développement éducatif local : les cas du pays Montmorillonnais (Vienne) et du pays du Haut-Cantal (Cantal) », **INRP**, Paris, 207 p.

Chaput R., 2002, « Rapport de stage en circonscription- Circonscription de Chamalières», **DESS Ingénierie du conseil pédagogique**, 15p.

Gautereau D., 2003 « small is expensive ? ? ? ... », **note interne à monsieur le Recteur**, 8 p.

Lobstein J.L., « le collège rural et son territoire », **note interne**, 6p.

Sote S., 2003, « Le rôle de la documentaliste dans l'accompagnement pédagogique des internes », **mémoire professionnel documentaliste**, IUFM d'Auvergne, 42 p.

Toulemonde E., 2003, « Les pratiques culturelles en collège rural : l'action des documentalistes », **mémoire professionnel documentaliste**, IUFM d'Auvergne, 44 p.

2°) Observatoire de l'Ecole Rurale

Alpe Y. et J.L. Poirey, 2003, « **L'enseignement scolaire en milieu rural et montagnard** », Tome 2, Presses universitaires Franc-Comtoises, 134p.

3°) Travaux nationaux

Bouysse V., 2002, « Les classes multigrades », séminaire des responsables de planification, **Institut International de Planification de l'Education, UNESCO**, 7 p.

Davaillon A. et F.Oeuvrard, 1998, « Réussit-on à l'école rurale », **cahiers pédagogiques**, n°365, 32-35.

Davaillon A., 1998, « Parcours scolaires des élèves ruraux et des enfants d'agriculteurs : spécificités et évolution », **Education et Formation**, n° 54, 97-107.

Detang-Dessendre C. et P. Perrier-Cornet, 1996, « Insertion professionnelle des jeunes d'origine rurale : les enjeux des choix de localisation », **Revue d'économie Régionale et Urbaine**, n°2, 343-362.

Lebosse J.C., 1998, « Pour une nouvelle dynamique du système éducatif en zone rurale isolée, **Rapport de mission** à Madame la ministre déléguée, chargée de l'enseignement scolaire, 78p.

Leroy-Audouin C. et A. Mingat, 1996, « Les groupements d'élèves dans l'école primaire rurale en France: efficacité pédagogique et intégration des élèves au collège » **Notes de l'IREDU**,.

Leroy-Audouin C. et A. Mingat, 1998, « Les classes à plusieurs cours », **cahiers pédagogiques**, n°365, 27-29.

Marty N., 2002 « Défis posés par le développement des classes multigrades dans la perspective de l'EPT » Synthèse de rapport nationaux, **Institut international de Planification de l'Education, UNESCO**, 72 p.

Mingat A., 1996, « L'école primaire en milieu rural », **CNRS-Info**, n°328 .

Oeuvrard F., 1995, « les performances en français et en mathématiques des écoles à classe unique », **Education et formation**, n°43, 113-116.

Oeuvrard F., 2003, « Les performances de l'école rurale. Quelle mesure, dans quel objectif », **Ville – école- Intégration- Enjeux**, n°134, Scérén, Paris, 151-164.

Trancart D., 1995, « Performances et progressions des élèves des collèges ruraux : acquis cognitifs et non cognitifs », **Education et formation**, n°43, 125-131.

ANNEXE- REPONSES A L'ENQUETE

Réponses suite à la correspondance de monsieur le Recteur et à des relances téléphoniques de J.F. Mezeix.

Organisme et personne	Réponse
INRA - M. TOURAILLE – Président	Courrier Pas de document en leur possession
ENEGREF – M. EYNARD – Directeur	Courrier Pas de document en leur possession
Université Blaise Pascal - M. CHAMBREUIL contacté par le président ODOUARD - P. CHAMBRES – Directeur de l’UFR de Psychologie	Téléphone . Pas de document Mémoire de Stéphanie CLOTTA (document auprès de M. GRIMONT)
IUFM - M. GARRY et M. BUSUTIL - M. DUPUY – Directeur de l’IUFM Le Puy	Mémoires de stagiaires enseignants disponibles et préparés à la documentation.
CRDP – P. DANIEL	Courrier avec liste bibliographique de documents dans des revues nationales
INRP (Paris) – M. CHAMBON	Contact téléphonique avec M. CHAMBON Envoi document « Pays en émergence et développement éducatif local »

Rectorat	Réponse
- SAIO (M. Fialon)	Un document sur l’orientation en seconde
- M. LAUBY (IPR/IA)	Un dossier : évaluation et pilotage des épreuves d’histoire, de géographie et d’éducation physique du diplôme national du brevet.
- M. VIGNERON (IPR/IA)	Courrier électronique. Quelques propos
- Cabinet	Pas de document
- Secrétariat Général	Pas de document
- Service communication (Mme Humbert)	Pas de document
- Service Vie Scolaire	- Thèse de M. MORACCHINI - Mme MIGNON – Documents divers
- DRH (M. BIASSIRA)	Pas de document
- M. VEYSSERE – (IEN /IET)	Pas de document

- DPAAC (Mme GALKA)	Pas de document
- DPEE (Mme BLANCHON)	Pas de document
- CIA (D. BUSSON)	Pas de document
- DEC (Mme KHALES)	Pas de document
- DEF (M. MANSAT)	Pas de document
- DOS (D.GAUTEREAU)	Document sur h/E
- Supérieur (T. WILLEM) -	Pas de document
- Service social (Mme GAGNEPAIN)	Pas de document
- Service infirmier (M. STIRLING)	Pas de document
- Documentation Gergovia	Articles dans des revues nationales
- SSA (M. ENNAJOU)	Documents donnés à M. le Recteur sur les disparités du système éducatif – N'a pas gardé l'original
- I.A. 03	Pas de document
- I.A. 15	Orientation vers M. CHAMBON INRP (Paris)
- I.A. 43	Pas de document
- I.A. 63 - -	Mme PACROT Un document « Réussite des élèves dans les petits collèges »