



# Notes Statistiques

Académie de Clermont-Ferrand

## Les options au collège et au lycée général et technologique

Public et privé  
année scolaire 2018/2019

numéro 01-19  
janvier 2019



Scannez le QR code affiché  
pour télécharger la brochure



RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



**Auteur**  
Mandy MICHEL

**Division Statistique et Evaluation :** [dse@ac-clermont.fr](mailto:dse@ac-clermont.fr)

☎ 04 73 99 32 71

<http://www.ac-clermont.fr/etudes-stats/> (grand public)

<http://statpro.ac-clermont.fr> (depuis un site académique)



## Table des matières

<b>1. Méthodologie</b> .....	<b>2</b>
1.1 Objectif et définitions .....	2
1.2 Sources et champ.....	2
1.3 Références .....	2
<b>2. Le collège</b> .....	<b>5</b>
2.1 Les formations .....	5
2.2 Les options facultatives .....	5
2.3 Synthèse des formations et des options facultatives .....	7
2.4 L'étude du latin et du grec ancien au collège .....	9
<b>3. Le lycée général et technologique</b> .....	<b>11</b>
3.1 La seconde générale et technologique .....	11
3.1.1 Les formations .....	11
3.1.2 Les enseignements d'exploration obligatoires en seconde GT .....	11
3.1.3 L'orientation en 2018 des secondes GT de 2017.....	14
3.1.4 Les options facultatives .....	17
3.2 La première générale et technologique.....	18
3.2.1 Les filières .....	18
3.2.2 Les options obligatoires en première littéraire .....	19
3.2.3 Les options facultatives en première générale et technologique .....	20
3.3 La terminale générale et technologique.....	20
3.3.1 Les filières .....	20
3.3.2 Les options obligatoires en terminale .....	20
3.3.3 Les options facultatives en terminale générale et technologique .....	21
<b>4. Annexes</b> .....	<b>22</b>

# 1. Méthodologie

## 1.1 Objectif et définitions

L'objectif est d'étudier l'ensemble des enseignements choisis par les élèves de la sixième à la terminale générale et technologique. Cela passe, d'une part, par le fait de décrire les différentes formations possibles, et d'autre part, de décrire les matières optionnelles choisies par les élèves au sein de ces formations. En effet, toute formation est définie par un programme officiel de matières que les élèves étudient au cours de l'année. Le terme option dans cette note fait référence à toute matière qui nécessite un choix de la part des élèves. Selon la formation considérée, il peut être obligatoire ou facultatif de choisir une option. Par exemple, en seconde générale et technologique, il est obligatoire de choisir au moins deux options parmi une liste de matières prédéfinie, appelées « enseignements d'exploration ». En revanche il est facultatif de prendre une option supplémentaire.

## 1.2 Sources et champ

Cette étude s'intéresse aux 87 043 élèves inscrits de la sixième à la troisième ainsi que de la seconde à la terminale générale et technologique, dans les établissements du second degré public et privé sous contrat à la rentrée 2018. La voie professionnelle n'est pas étudiée, car les formations sont très diverses et les enseignements optionnels plus rares, ce qui ne permet pas une analyse statistique (les spécialités de formation professionnelle sont par ailleurs décrites dans la *Note Statistique* 03-18 « Constat des effectifs élèves du second degré » de septembre 2018). De même, les unités locales d'inclusion scolaire (ULIS), les sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA), les brevets de technicien, ainsi que certains dispositifs de formation particuliers (modules innovants d'accompagnement scolaire, MIDAS), ne sont pas pris en compte car les programmes de formation et les modalités de choix des options diffèrent des formations générales.

Les données sont issues du SYstème d'information Statistique Consolidé Académique (SYSCA). L'étude présente l'ensemble des formations et des options inscrites dans les fiches administratives des élèves. Dans ce document, les langues vivantes, lorsqu'elles sont obligatoires, n'ont pas été prises en compte ; elles sont détaillées dans la *Note Statistique* 05-18 « Les langues vivantes » de décembre 2018.

## 1.3 Références

- Publications

Gasq P.-O., Touahir M. (2015), « Le latin au collège : un choix lié à l'origine sociale et au niveau scolaire des élèves en fin de sixième », *Note d'information*, n°37, octobre 2017, MEN-DEPP (consultable en ligne [http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/10/3/depp-ni-2015-37-latin-au-college\\_490103.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/10/3/depp-ni-2015-37-latin-au-college_490103.pdf))

MEN-DEPP (2018), *Repères et références statistiques*, Edition 2018 (consultable en ligne <http://www.education.gouv.fr/cid57096/reperes-et-references-statistiques.html>)

Rectorat de Clermont-Ferrand-DSE (2018), « Constat des effectifs élèves du second degré », *Notes statistiques*, n°03-18, septembre 2018 (consultable en ligne [http://stat.ac-clermont.fr/PublicationsZoneDeLancement/TS03-18\\_Constat\\_RS2018\\_detaillee.pdf](http://stat.ac-clermont.fr/PublicationsZoneDeLancement/TS03-18_Constat_RS2018_detaillee.pdf)).

Rectorat de Clermont-Ferrand-DSE (2018), « Les langues vivantes », *Notes statistiques*, n°05-18, décembre 2018 (consultable en ligne [http://stat.ac-clermont.fr/PublicationsZoneDeLancement/NS05-18\\_langues\\_vivantes\\_2018.pdf](http://stat.ac-clermont.fr/PublicationsZoneDeLancement/NS05-18_langues_vivantes_2018.pdf)).

- Sites internet

Education.gouv.fr, « L'école après les cours : accompagnement éducatif », consulté le 26/10/2017, <<http://www.education.gouv.fr/cid5677/accompagnement-educatif.html>>

Eduscol, « L'organisation du collège » <<http://eduscol.education.fr/cid87584/l-organisation-du-college.html>>

Eduscol, « Lycée d'enseignement général et technologique » <<http://eduscol.education.fr/pid23167/lycee-d-enseignement-general-et-technologique.html>>

## Diagrammes résumés des formations et des options

### Sixième

<b>Formation</b>	<b>Options obligatoires</b>	<b>Options facultatives</b>
Générale		Arts LCR Sport Autres
Danse	Bilangue Ou non	LV2* Ou non
Musique	Vocales ou instrum.	

### Cinquième – quatrième

<b>Formation</b>	<b>Options obligatoires</b>	<b>Options facultatives</b>
Générale		Arts LCA LCE LCR Sport Autres
Danse		
Musique	Vocales ou instrum.	

### Troisième

<b>Formation</b>	<b>Options obligatoires</b>	<b>Options facultatives</b>
Générale		Arts LCA LCE LCR Sport Autres
Prépa pro		
Danse		
Musique	Vocales ou instrum.	

+ Choix éventuel  
d'une section de la  
6e à la 3e

Section internationale
Sport

### Seconde

<b>Formation</b>	<b>Options obligatoires</b>	<b>Options facultatives</b>
Générale	Arts Economie Langue Lettres Sciences Sport	Arts Langue Lettres Sport Autres
Hôtellerie		LV3 Sport Arts

### Première

<b>Formation</b>	<b>Options obligatoires</b>	<b>Options facultatives</b>
ES		Arts LV3 LCA Info. Sport Autres
L	Arts Langue Lettres Maths	
S (2 filières)		
STMG		
STD2A		Arts Sport
ST2S		
STL (2 filières)		
STI2D (4 filières)		
Hôtellerie		LV3 Sport Arts

### Terminale

<b>Formation</b>	<b>Options obligatoires</b>	<b>Options facultatives</b>
ES	Economie Sc. sociales Maths	Arts LV3 LCA Info. Sport Autres
L	Arts Droit Langue Lettres Maths	
S (2 filières)	Sciences	
STMG (4 filières)		
STD2A		Arts Sport
ST2S		
STL (2 filières)		
STI2D (4 filières)		
Hôtellerie	Culinaires Services	LV3 Sport Arts

+ Choix éventuel  
d'une section de la  
2nde à la term.

Langue (euro, internationale, bi-nationale) Sport
---

LCA Langues et cultures de l'Antiquité (latin, grec)

LCE Langues et cultures européennes

LCR Langues et cultures régionales (occitan, auvergnat)

ES Economique et social

L Littéraire

S Scientifique

ST2S Sciences et technologies de la santé et du social

STD2A Sciences et technologies du design et des arts appliqués

STI2D Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable

STL Sciences et technologies de laboratoire

STMG Sciences et technologies du management et de la gestion

*Les couleurs cherchent à regrouper les options et formations dans différents domaines : langues, lettres, sport...*

## 2. Le collège

Dans cette partie, les élèves inscrits de la sixième à la troisième sont étudiés, ce qui inclut les troisièmes « préparation professionnelle » inscrits en lycée professionnel. Les unités locales d'inclusion scolaire (ULIS) et les sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) ne sont pas prises en compte.

### 2.1 Les formations

Le tableau 1 montre les différentes formations de la sixième à la troisième. En quatrième, 4,4% des élèves sont en section sportive, contre moins de 4% en troisième. En troisième pratiquement 5% des élèves s'inscrivent en formation « préparation professionnelle »

En sixième, pratiquement un élève sur dix étudie une seconde langue vivante ce qui est désigné par la formation appelée « bilangue de continuité ».

Chaque formation a une grille horaire qui suit celle de la filière classique, soit de manière aménagée soit de manière intégrale, et la complète par un ou plusieurs enseignements spécifiques à la formation. Par exemple en troisième « préparation professionnelle », les élèves suivent 6 heures de découverte professionnelle en plus des matières d'un cursus général.

Certains élèves arrivant en France et ne maîtrisant pas la langue sont inscrits en unité pédagogique pour élèves allophones arrivants (UPE2A), aménagée pour leur adaptation. Ce dispositif visant à intégrer les élèves le plus tôt possible dans les classes de la filière générale, on ne la désignera pas dans la suite de l'étude comme une formation distincte choisie par l'élève. Par ailleurs, dans ces unités, les élèves peuvent avoir l'enseignement facultatif « français langue seconde ».

### 2.2 Les options facultatives

De la sixième à la troisième, différentes options facultatives existent et un élève peut en choisir plusieurs.

Tout d'abord dans le cadre de la réforme du collège, les enseignements facultatifs sont :

- les langues et cultures de l'Antiquité (latin, grec) de la cinquième à la troisième,
- les langues et cultures européennes de la cinquième à la troisième,
- les langues et cultures régionales dès la sixième.
- De plus, en classe de sixième, une seule langue vivante est obligatoire mais une deuxième langue vivante peut être proposée, qu'elle soit étrangère ou régionale : cet enseignement est désigné par une formation distincte appelée « 6<sup>e</sup> bilangue de continuité » décrite dans le paragraphe précédent, et choisie par environ 10 % des sixièmes.

*(Source : Eduscol)*

**Tableau 1. Les formations de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> en 2018**

Formations	Public	Privé	Public & privé	
			eff.	%
6EME	9 647	2 762	12 409	84,0
6EME BILANGUE	1 104	300	1 404	9,5
6EME BILANGUE MUSIQUE	1	4	5	0,0
6EME BILANGUE SECTION SPORTIVE	23	1	24	0,2
6EME CLASSE INTERNATIONALE	15	20	35	0,2
6EME DANSE	19		19	0,1
6EME MUSIQUE	118	33	151	1,0
6EME SECTION SPORTIVE	530	132	662	4,5
6EME THEATRE	12		12	0,1
6EME UPE2A	46		46	0,3
<b>Ensemble sixième</b>	<b>11 515</b>	<b>3 252</b>	<b>14 767</b>	<b>100</b>
5EME	11 002	3 147	14 149	94,0
5EME CLASSE INTERNATIONALE	27	27	54	0,4
5EME DANSE	18		18	0,1
5EME MUSIQUE	125	24	149	1,0
5EME SECTION SPORTIVE	506	135	641	4,3
5EME THEATRE	11		11	0,1
5EME UPE2A	36		36	0,2
<b>Ensemble cinquième</b>	<b>11 725</b>	<b>3 333</b>	<b>15 058</b>	<b>100</b>
4EME	10 852	2 893	13 745	93,9
4EME CLASSE INTERNATIONALE	21	23	44	0,3
4EME DANSE	18		18	0,1
4EME MUSIQUE	113	19	132	0,9
4EME SECTION SPORTIVE	497	146	643	4,4
4EME THEATRE	23		23	0,2
4EME UPE2A	33		33	0,2
<b>Ensemble quatrième</b>	<b>11 557</b>	<b>3 081</b>	<b>14 638</b>	<b>100</b>
3EME	10 468	2 868	13 336	88,9
3EME CLASSE INTERNATIONALE	23	27	50	0,3
3EME DANSE	13		13	0,1
3EME MUSIQUE	108	11	119	0,8
3EME PREPA PRO	532	200	732	4,9
3EME PREPA PRO SECTION SPORTIVE		2	2	0,0
3EME PREPAPRO UPE2A	107	19	126	0,8
3EME SECTION SPORTIVE	449	118	567	3,8
3EME THEATRE	13		13	0,1
3EME UPE2A	45		45	0,3
<b>Ensemble troisième</b>	<b>11 758</b>	<b>3 245</b>	<b>15 003</b>	<b>100</b>

► Champ : Académie de Clermont-Ferrand, Public + Privé

1. Effectif hors ULIS et hors Segpa

**Lecture:** En 2018 dans l'académie de Clermont-Ferrand, sur les 14 638 élèves de quatrième (hors Ulis), 0,9% sont en section musique, soit 132 élèves.

En outre, l'enseignement de langues et cultures européennes a été mis en place par l'arrêté du 16 juin 2017. Cette mise en place étant récente, la qualité de la base de données cette année ne permet pas de recenser l'ensemble des élèves qui poursuivent cet enseignement et leur effectif n'est pas calculé dans ce tableau.

Au-delà des enseignements prévus par la réforme des collèges, un dispositif d'accompagnement éducatif peut être proposé aux élèves après les cours dans quatre domaines : l'aide aux devoirs et aux leçons, un renforcement de la pratique des langues vivantes, des activités culturelles, artistiques ou une pratique sportive (*source : Education.gouv.fr*) : Tableau 2.

**Tableau 2. L'accompagnement éducatif au collège en 2018**

Options	Public					Privé					Ensemble	
	6ème	5ème	4ème	3ème	Total.	6ème	5ème	4ème	3ème	Total.	Eff.	%
AE-PRATIQ. ORALE LVE	99	120	332	304	855	22	5	49	20	96	951	1,6
AE-PRATIQUE SPORTIVE	65	72	68	53	258	45	32	49	38	164	422	0,7
AE-PRATIQ.ART.CULTUR	134	101	83	54	372	24				24	396	0,7
AE-AID.DEVOIR LECON	55	21	16	48	140	20	37	30	18	105	245	0,4
<b>Ensemble (1)</b>	<b>11 515</b>	<b>11 725</b>	<b>11 557</b>	<b>11 758</b>	<b>46 555</b>	<b>3 252</b>	<b>3 333</b>	<b>3 081</b>	<b>3 245</b>	<b>12 911</b>	<b>59 466</b>	<b>100</b>

► Champ : Académie de Clermont-Ferrand, Public + Privé

1. Effectif hors ULIS et hors Segpa

**Lecture:** En 2018 dans l'académie de Clermont-Ferrand, sur les 59 466 élèves de la sixième à la troisième, 951 bénéficient d'un accompagnement éducatif pour la pratique d'une langue vivante étrangère (LVE).

Enfin, à la marge, des options peuvent être ajoutées au programme officiel par l'académie dans certains établissements, comme par exemple la langue des signes, l'atelier artistique ou encore l'option jeune sapeur-pompier. Pour les élèves suivant une section sportive ou une section internationale, le sport ou la langue de section figure dans leurs options facultatives. La liste détaillée des options se trouve en annexe. Par ailleurs, un tableau fait la synthèse de l'ensemble des options et des formations suivies de la sixième à la troisième dans le paragraphe suivant.

### 2.3 Synthèse des formations et des options facultatives

Cette partie propose une synthèse des formations et des options facultatives au collège à travers le tableau 3. Il rassemble l'ensemble des élèves qui suivent un enseignement supplémentaire au cursus général, qu'il s'agisse d'une option facultative ou d'une formation dans laquelle ils suivent une matière spécifique (danse, musique, section sportive, section internationale, découverte professionnelle, bilangue de continuité en 6e).

Sur l'ensemble des élèves de la sixième à la troisième, 16,1% suivent un enseignement de lettres. Au sein des lettres, le latin reste le plus répandu : il est suivi par 8 833 élèves en 2018, soit par environ 15% (14,9%) de l'ensemble des élèves au collège. L'ensemble des enseignements sportifs concernent 5,1% des élèves, et les langues vivantes 2,7% des élèves.

**Tableau 3. Synthèse des formations et des options facultatives de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> par famille matière**

Options	Public					Privé					Ensemble		
	6ème	5ème	4ème	3ème	Total.	6ème	5ème	4ème	3ème	Total.	Eff.	%	
LCA GREC		8	28	344	380			15	85	100	480	0,8	
LCA LATIN		2 533	2 406	2 148	7 087		612	678	456	1 746	8 833	14,9	
LCA LATIN ET GREC		1	9	47	57		23	13	14	50	107	0,2	
FRANC.LANG.SECONDE		23	23	17	91				17	17	171	0,3	
<b>Famille matière: LETTRES</b>		23	2 565	2 460	2 630	7 678		635	706	572	1 913	9 591	16,1
AE-PRATIQUE SPORTIVE		65	72	68	53	258	45	32	49	38	164	422	0,7
ACTIV.SPORTIV. SPEC.		18	15	16	7	56						56	0,1
EQUITATION		12	17	11	6	46						46	0,1
ATHLETISME		5	7	6	8	26						26	0,0
AVIRON			6		7	13						13	0,0
BASKET-BALL		57	31	34	34	156	13	16	9	16	54	210	0,4
FOOTBALL		215	185	173	161	734	62	43	60	37	202	936	1,6
HANDBALL		39	37	31	36	143	3	1	5	1	10	153	0,3
JUDO		14	14	14	1	43	5	4	6	5	20	63	0,1
NATAT.ACTIV.AQUATIQ		57	56	50	39	202	3	1	1		5	207	0,3
RUGBY		53	41	86	74	254	18	17	28	31	94	348	0,6
SKI		14	16	10	16	56						56	0,1
TENNIS		19	14	5	15	53						53	0,1
VOLLEY BALL		1	7	8	5	21		10	10	5	25	46	0,1
ESCALADE		29	25	24	17	95						95	0,2
LUTTE		2	3	4	3	12						12	0,0
BOXE FRANCAISE							8	8	9	7	32	32	0,1
BADMINTON		6	4	3	1	14						14	0,0
GYMNASTIQ.ARTISTIQ.		6	3	11	4	24	4	9	2	2	17	41	0,1
SPORT.TERREST. NATUR		12	10	7	6	35	17	26	16	16	75	110	0,2
BASKET ESPOIR				8	10	18						18	0,0
CYCLISME			7		7							7	0,0
COURSE D'ORIENTATION		12	23	20	16	71						71	0,1
<b>Famille matière: EPS</b>		636	593	589	519	2 337	178	167	195	158	698	3 035	5,1
SECTION ANGLAIS		15	27	21	23	86	20	27	23	27	97	183	0,3
ANGLAIS LV SECTION			86	393	280	759		76	139	125	340	1 099	1,8
ESPAGNOL LV SECTION				112	30	142						142	0,2
LANGUE D'OC REG.		10	68	34	34	146						146	0,2
<b>Famille matière: LV</b>		25	181	560	367	1 133	20	103	162	152	437	1 570	2,6
AE-PRATIQ. ORALE LVE		99	120	332	304	855	22	5	49	20	96	951	1,6
<b>Famille matière: LANGUE TECH.</b>		99	120	332	304	855	22	5	49	20	96	951	1,6
AE-PRATIQ.ART.CULTUR		134	101	83	54	372	24				24	396	0,7
<b>Famille matière: ARTS PLASTIQUES</b>		134	101	83	54	372	24				24	396	0,7
PARCOURS DIVERS.			12			12						12	0,0
TRAITMT DIFFIC.SCOL.		9	15	12	14	50						50	0,1
DEMARCHE DE PROJET					10	10						10	0,0
LANGUE DES SIGNES		9	3	33	14	59						59	0,1
AE-AID.DEVOIR LECON		55	21	16	48	140	20	37	30	18	105	245	0,4
<b>Famille matière ACT. NON SPE.</b>		73	51	61	86	271	20	37	30	18	105	376	0,6
CHANT CHORAL COLLECT		52	57	69	50	228						228	0,4
<b>Famille matière EDUC. MUSICALE</b>		52	57	69	50	228						228	0,4
JEU. SAPEUR POMPIER			18	27	19	64						64	0,1
<b>Famille matière: BIO. SANTE</b>			18	27	19	64						64	0,1
ATELIER ARTISTIQUE		27	5	14		46						46	0,1
<b>Famille matière: METIERS DES ARTS</b>		27	5	14		46						46	0,1
PARCOURS EXCELLENCE					34	34						34	0,1
<b>Famille matière ACT. NON SPE. 2</b>					34	34						34	0,1
<b>Ensemble (1)</b>		<b>11 515</b>	<b>11 725</b>	<b>11 557</b>	<b>11 758</b>	<b>46 555</b>	<b>3 252</b>	<b>3 333</b>	<b>3 081</b>	<b>3 245</b>	<b>12 911</b>	<b>59 466</b>	<b>100</b>

► Champ : Académie de Clermont-Ferrand, Public + Privé

1. Effectif hors ULIS et hors Segpa

## 2.4 L'étude du latin et du grec ancien au collège

En 2018, 20,9% des élèves de cinquième ont choisi l'option latin (Tableau 4), mais ils ne sont plus que 14,9% de latinistes en classe de troisième. La part d'élèves ayant opté pour le latin diminue entre la quatrième et la troisième, aussi bien dans le public que dans le privé. Globalement l'étude du latin en cinquième fluctue autour de 20% depuis 2013 (Figure 1). En quatrième le latin a dépassé les 20% depuis 2017 après avoir été en moyenne de 18% depuis 2013. Enfin pour la classe de troisième, la part des latinistes diminue entre 2013 et 2016 avant de remonter pour atteindre en 2018 son plus haut niveau depuis cinq ans. À noter que dans l'académie de Clermont-Ferrand, l'apprentissage du latin est plus fréquent dans les collèges publics (20,2%) que dans ceux du secteur privé (18,1%). C'est l'inverse au niveau national (voir le repères et références statistiques de 2018).

L'option de grec ancien est faible en comparaison du latin (1,1% des élèves de la cinquième à la troisième étudient le latin contre 19,8% pour le latin : Tableau 4) mais elle augmente régulièrement entre la cinquième et la troisième dans le public et dans le privé. Enfin, l'option latin et grec ne concerne que 107 élèves sur 44 699, soit 0,2% des élèves.

**Tableau 4. Répartition des élèves étudiant le latin et le grec ancien au collège à la rentrée 2018**

	Formation	Latin		Grec		Latin & Grec		Effectif total de la classe (1)
		Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	
<b>Public</b>	5ème	2 533	21,6	8	0,1	1	0,0	11 725
	4ème	2 406	20,8	28	0,2	9	0,1	11 557
	3ème	2 148	18,3	344	2,9	47	0,4	11 758
	<b>Total cinquième à troisième</b>	<b>7 087</b>	<b>20,2</b>	<b>380</b>	<b>1,1</b>	<b>57</b>	<b>0,2</b>	<b>35 040</b>
<b>Privé</b>	5ème	612	18,4	0,0	0,0	23	0,7	3 333
	4ème	678	22,0	15	0,5	13	0,4	3 081
	3ème	456	14,1	85	2,6	14	0,4	3 245
	<b>Total cinquième à troisième</b>	<b>1 746</b>	<b>18,1</b>	<b>100</b>	<b>1,0</b>	<b>50</b>	<b>0,5</b>	<b>9 659</b>
<b>Public &amp; Privé</b>	5ème	3 145	20,9	8	0,1	24	0,2	15 058
	4ème	3 084	21,1	43	0,3	22	0,2	14 638
	3ème	2 604	17,4	429	2,9	61	0,4	15 003
	<b>Total cinquième à troisième</b>	<b>8 833</b>	<b>19,8</b>	<b>480</b>	<b>1,1</b>	<b>107</b>	<b>0,2</b>	<b>44 699</b>

► Champ : Académie de Clermont-Ferrand, Public + Privé

1. Effectif hors ULIS et hors Segpa

**Lecture:** En 2018 dans l'académie de Clermont-Ferrand, sur les 44 699 élèves de la cinquième à la troisième, 8 833 étudient le latin, soit 19,8% des élèves.

Il est bien documenté que l'étude du latin dépend étroitement de l'origine sociale des élèves. C'est également le cas dans l'académie de Clermont-Ferrand. En 2018, 31,4% des élèves de cinquième de milieu très favorisé apprennent le latin contre 15,2% des élèves de cinquième de milieu défavorisé (Figure 2). Le latin est également davantage étudié par les filles. Dans l'académie, 23,4% des filles de cinquième étudient le latin contre 18,3% des garçons de cette classe (Figure 3).

Figure 1. Evolution de l'étude du latin au collège depuis 2013, en %<sup>1</sup>

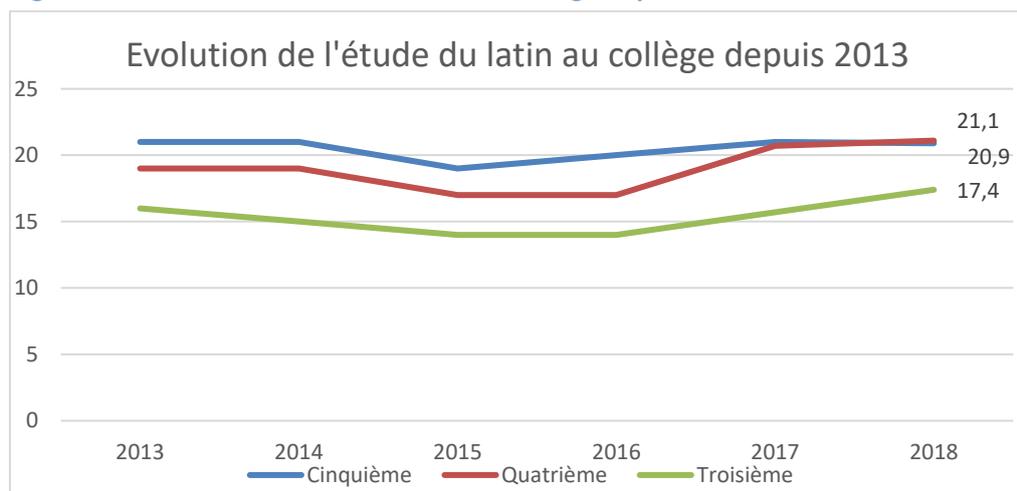


Figure 2. Répartition des élèves étudiant le latin au collège selon l'origine sociale

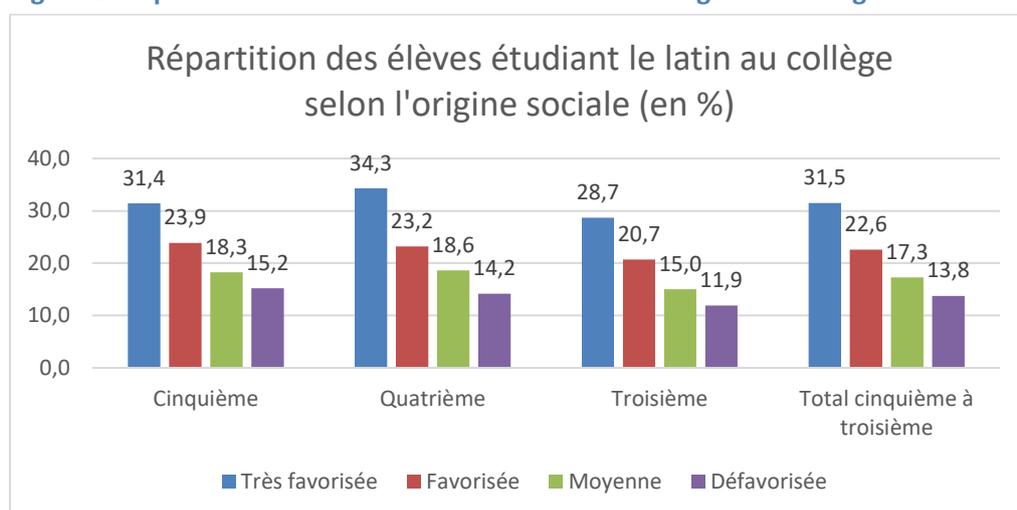
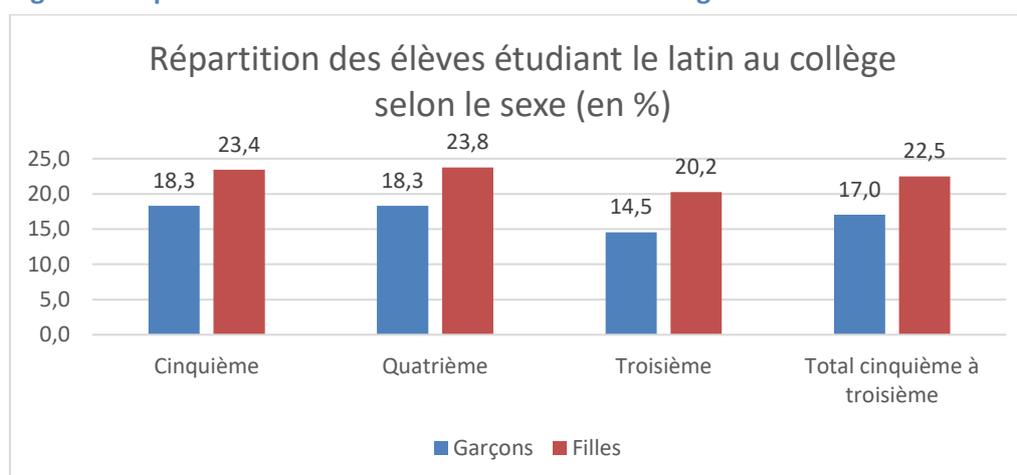


Figure 3. Répartition des élèves étudiant le latin au collège selon le sexe



<sup>1</sup> Source : Les options au collège et au lycée général et technologique. Académie de Clermont-Ferrand, éditions, 2013, 2014, 2015, 2016, et 2017. Lien : <http://www.ac-clermont.fr/etudes-stats/>

### 3. Le lycée général et technologique

L'ensemble des élèves inscrits de la seconde à la terminale générale et technologique sont étudiés dans cette partie, ce qui inclut les élèves de section d'enseignement général et technologique (SGT) d'un lycée professionnel. Les unités locales d'inclusion scolaire (ULIS), ainsi que certains dispositifs de formation particuliers (modules innovants d'accompagnement scolaire, MIDAS), ne sont pas pris en compte.

#### 3.1 La seconde générale et technologique

##### 3.1.1 Les formations

Depuis la réforme de 2010 la classe de seconde générale et technologique (GT) a été réaffirmée comme étant une « classe de détermination » (Repères et références statistiques 2018). Il est dès lors coutume de distinguer la « seconde GT » à proprement parlé (seconde dite de détermination) et les classes de « seconde spécifiques » qui préparent aux baccalauréats technologiques « Techniques de la musique et de la danse » (TMD) et « Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration » (STHR), ainsi qu'à quelques brevets de technicien (BT). Nous reprenons dans cette note cette distinction.

À la rentrée 2018, les classes de seconde accueillent 9 612 élèves (Tableau 5). La quasi-totalité de ces élèves sont inscrits en seconde générale et technologique de détermination (GT) (9 546 élèves soit 99,3%). Plus de la moitié sont des filles (55,7%). L'enseignement privé scolarise 21,7% des élèves de seconde.

**Tableau 5. Répartition des élèves de seconde à la rentrée 2018**

	Seconde GT	Seconde spécifique	Total (1)
<b>Public</b>	7 462	66	7 528
<b>Privé</b>	2 084		2 084
<b>Ensemble (1)</b>	<b>9 546</b>	<b>66</b>	<b>9 612</b>
Répartition (%)	99,3	0,7	100
Part des filles (%)	55,7	62,1	55,7

► Champ : Académie de Clermont-Ferrand, Public + Privé

1. Effectif hors ULIS

**Lecture:** En 2018 dans l'académie de Clermont-Ferrand, sur les 9 546 élèves de seconde GT (hors Ulis), il y a 55,7% de filles

##### 3.1.2 Les enseignements d'exploration obligatoires en seconde GT

En seconde générale et technologique (hors hôtellerie), les élèves doivent choisir deux enseignements d'exploration : le premier doit être obligatoirement un enseignement d'économie (sciences économiques et sociales ou principes fondamentaux d'économie et de gestion), le second est à choisir dans une liste plus variée de matières (art, lettres, sciences, etc.). Parmi les deux enseignements d'économie, c'est avant tout les sciences économiques et sociales qui sont choisies (82,2 % des élèves, Tableau ). Pour les autres options, plus d'un élève sur quatre choisit les méthodes et pratiques scientifiques (29,8 %).

Figure 4. Répartition des élèves de seconde selon la structure des enseignements d'exploration

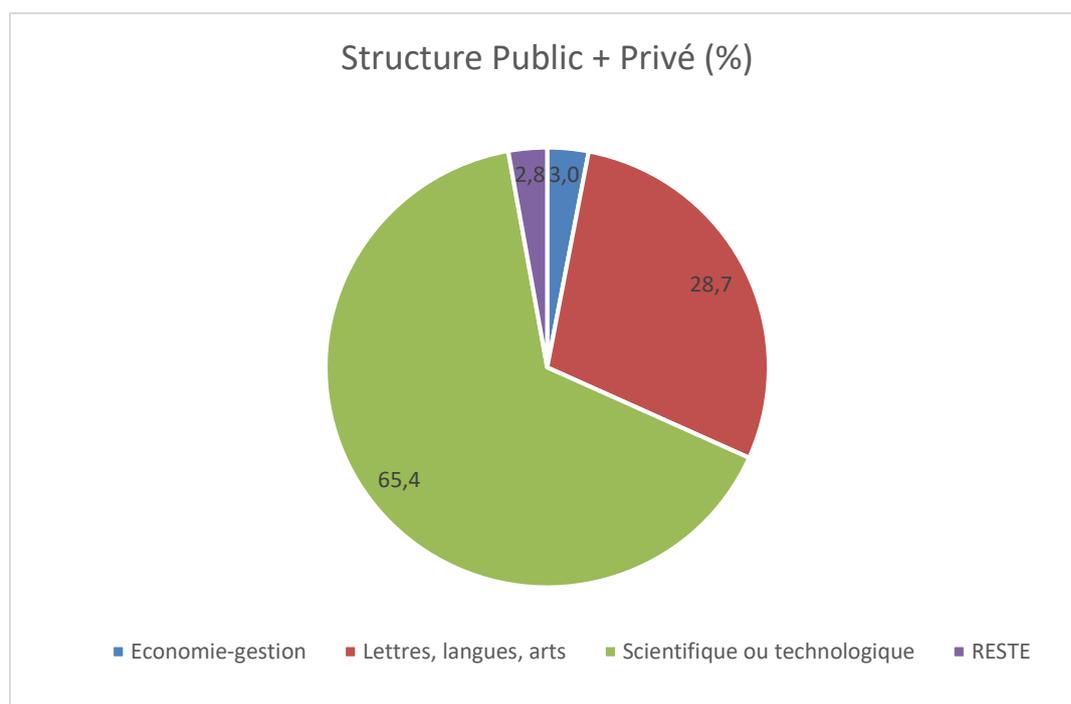


Tableau 6. Liste des enseignements d'exploration en seconde GT en 2018

Option	Public	Privé	Ensemble	
			Eff.	%
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	6 104	1 740	7 844	82,2
METHODES ET PRATIQUES SCIENTIFIQUES	2 065	778	2 843	29,8
PRINCIPES FONDAMENT. ECONOMIE & GESTION	1 353	367	1 720	18,0
LITTÉRATURE ET SOCIÉTÉ	892	303	1 195	12,5
SCIENCES ET LABORATOIRE	908	160	1 068	11,2
ARTS, ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION	864	125	989	10,4
INFORMATIQUE ET CRÉATION NUMÉRIQUE	614	223	837	8,8
SCIENCES DE L'INGÉNIEUR	519	114	633	6,6
LV3	435	99	534	5,6
SANTÉ ET SOCIAL	337	112	449	4,7
BIOTECHNOLOGIES	251	50	301	3,2
CRÉATION ET INNOVATION TECHNOLOGIQUES	165	50	215	2,3
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	151	24	175	1,8
LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITE LATIN	95	11	106	1,1
LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITE GREC	13		13	0,1
<b>Effectifs (1)</b>	<b>7 462</b>	<b>2 084</b>	<b>9 546</b>	<b>100</b>

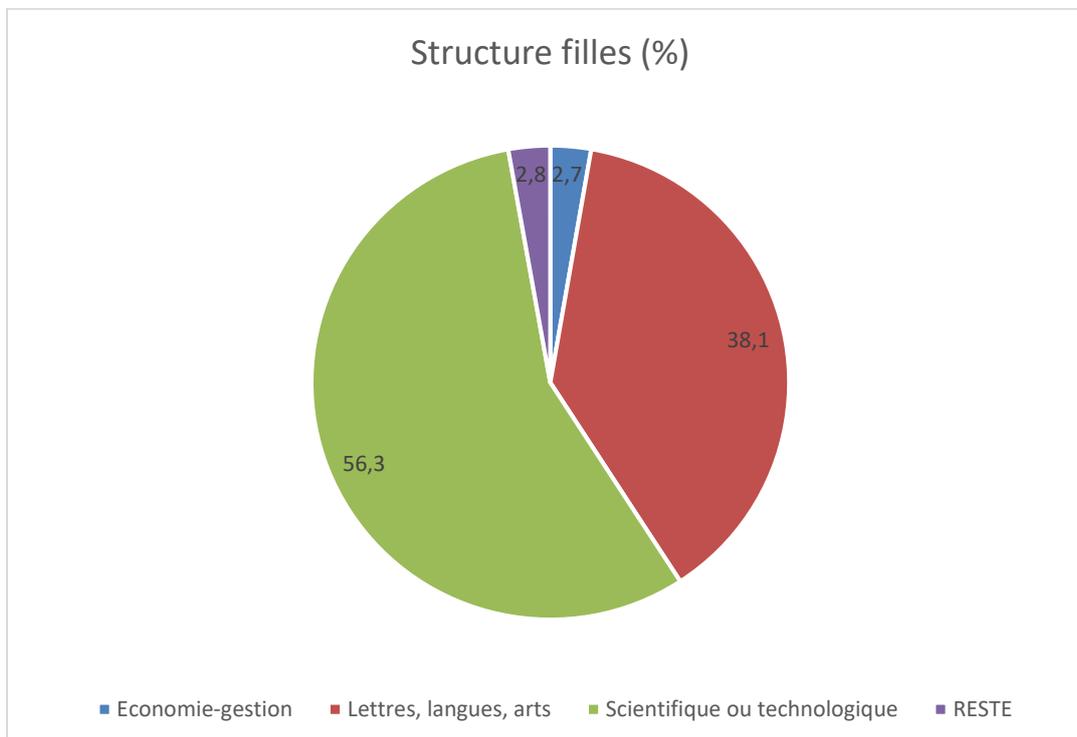
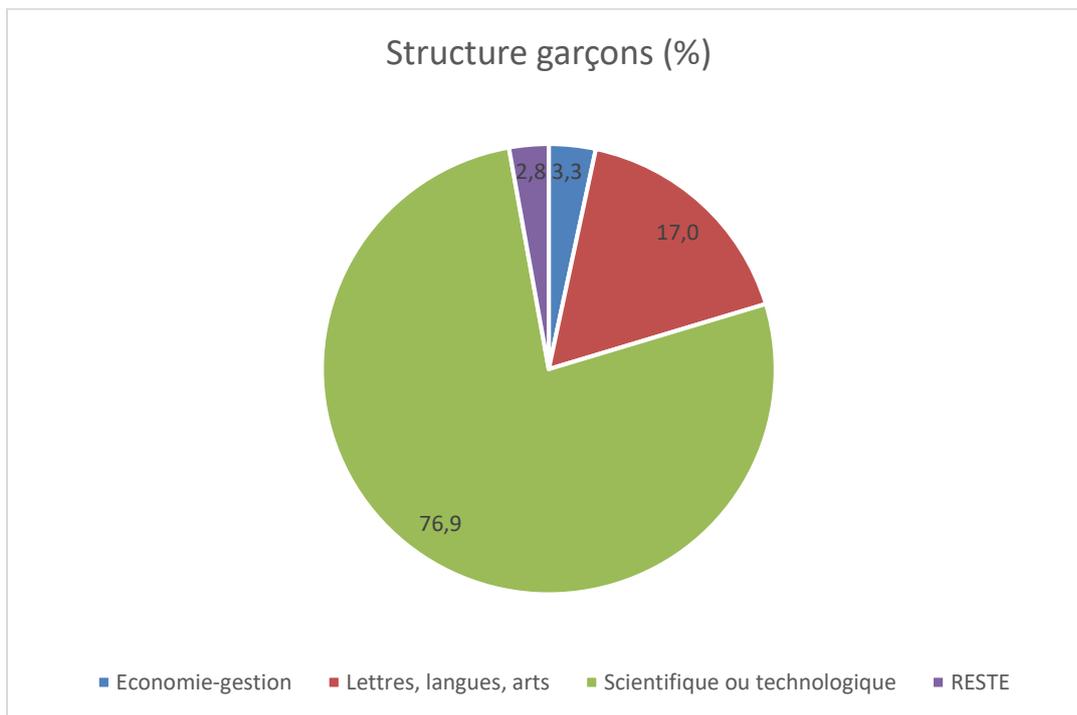
► Champ : Académie de Clermont-Ferrand, Public + Privé

1. Effectif hors ULIS

**Lecture:** En 2018 dans l'académie de Clermont-Ferrand, sur les 9 546 élèves de seconde GT (hors Ulis), à la rentrée 2018, 2 843 élèves suivent l'enseignement d'exploration « Méthodes et pratiques scientifiques », soit 29,8% des élèves.

Seul 1,1 % des élèves choisit le latin comme enseignement d'exploration obligatoire, cette matière étant davantage choisie comme option supplémentaire facultative.

Figure 5. Répartition des élèves de seconde selon la structure des enseignements d'exploration et le sexe (%)



Il est possible de classer les enseignements d'exploration en quatre grand profils (Figure 4). Le profil « économie-gestion », fondé sur l'association des sciences économiques et sociales (SES) et des

principes fondamentaux d'économie et de gestion (PFEG) concerne 3% des élèves de seconde GT. Le profil basé sur les lettres, les langues et les arts concerne 28,7% des élèves, et celui basé sur les sciences et la technologie regroupe 65,4% des élèves.

Si le profil scientifique concerne la majorité des garçons et des filles, comparativement aux filles, les garçons ont davantage un profil scientifique (76,9% des garçons contre 56,3% des filles : Figure 5). À l'inverse, comparé aux garçons, les filles ont davantage un profil littéraire (38,1% contre 17%). Ces chiffres sont comparables à ceux du national (voir le repères et références statistiques de 2018).

**Tableau 7. Répartition des élèves de seconde GT selon le profil des enseignements d'exploration en 2018**

Profils à la rentrée 2018	Dont élèves avec				Public & Privé		Garçons		Filles		
	SES		PFEG		Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Part %
	Public	Privé	Public	Privé							
SES			42	3	45	0,5	21	0,5	24	0,5	53,3
PFEG	173	69			242	2,5	120	2,8	122	2,3	50,4
<b>Profil Economie-gestion</b>	<b>173</b>	<b>69</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>287</b>	<b>3,0</b>	<b>141</b>	<b>3,3</b>	<b>146</b>	<b>2,7</b>	<b>50,9</b>
LITTÉRATURE ET SOCIÉTÉ	774	265	118	38	1 195	12,5	269	6,4	926	17,4	77,5
ARTS	676	86	119	14	895	9,4	259	6,1	636	12,0	71,1
LV3	383	86	52	13	534	5,6	152	3,6	382	7,2	71,5
LATIN/GREC	99	9	9	2	119	1,2	39	0,9	80	1,5	67,2
<b>Profil Lettres, langues, arts</b>	<b>1 932</b>	<b>446</b>	<b>298</b>	<b>67</b>	<b>2 743</b>	<b>28,7</b>	<b>719</b>	<b>17,0</b>	<b>2 024</b>	<b>38,1</b>	<b>73,8</b>
METHODES ET PRATIQUES SCIENTIFIQUES	1 785	700	280	78	2 843	29,8	1 277	30,2	1 566	29,5	55,1
SCIENCES ET LABORATOIRE	801	135	100	25	1 061	11,1	451	10,7	610	11,5	57,5
SCIENCES DE L'INGENIEUR	433	60	86	19	598	6,3	537	12,7	61	1,1	10,2
SANTÉ ET SOCIAL	245	95	87	16	443	4,6	40	0,9	403	7,6	91,0
BIOTECHNOLOGIES	121	43	84	7	255	2,7	87	2,1	168	3,2	65,9
CREATION ET INNOVATION TECHNOLOGIQUES	128	25	32	24	209	2,2	175	4,1	34	0,6	16,3
INFORMATIQUE ET CREATION NUMERIQUE	443	164	171	59	837	8,8	685	16,2	152	2,9	18,2
<b>Profil Scientifique ou technologique</b>	<b>3 956</b>	<b>1 222</b>	<b>840</b>	<b>228</b>	<b>6 246</b>	<b>65,4</b>	<b>3 252</b>	<b>76,9</b>	<b>2 994</b>	<b>56,3</b>	<b>47,9</b>
Profil RESTE					269	2,8	119	2,8	150	2,8	55,8
<b>Profil RESTE</b>					269	2,8	119	2,8	150	2,8	55,8
<b>Ensemble (1)</b>	<b>6 062</b>	<b>1 737</b>	<b>1 180</b>	<b>298</b>	<b>9 546</b>	<b>100</b>	<b>4 231</b>	<b>100</b>	<b>5 315</b>	<b>100</b>	<b>55,7</b>

► Champ : Académie de Clermont-Ferrand, Public + Privé

1. Effectif hors ULIS

**Lecture:** 3% des élèves de seconde GT suivent deux enseignements d'exploration en « économie-gestion ». Cette proportion s'élève à 3,3% pour les garçons et à 2,7% pour les filles. 50,9% de ces élèves sont des filles.

### 3.1.3 L'orientation en 2018 des secondes GT de 2017

Les enseignements d'exploration ont un lien avec le choix de la filière en classe de première (Tableau 8) sans que ceux-ci déterminent entièrement la filière choisie l'année suivante. Parmi les élèves qui avaient un profil économie-gestion en 2017, 37,2 % se sont orientés en première économique et sociale en 2018, et 19,1 % en STMG (sciences et technologies de management et de la gestion). Parmi ceux qui avaient un profil scientifique ou technologique, 43 % se sont orientés en première scientifique, contre 33,8 % dans l'ensemble. Dans le détail, certains enseignements d'exploration ont un lien particulièrement marqué avec l'orientation. Par exemple, les élèves ayant choisi « méthodes et pratiques scientifiques » s'orientent en première scientifique dans 53,6 % des cas, et ceux ayant choisi « santé et social » s'orientent en première ST2S (sciences et technologies de la santé et du social) dans 45,8 % des cas. Les élèves ayant choisi « création et innovation technologiques » en seconde s'orientent dans 34,4 % des cas en 1<sup>ère</sup> STI2D (sciences et technologies de l'industrie et du développement durable). Les élèves ayant choisi latin ou grec en 2017 s'orientent comparativement

plus en 1<sup>ère</sup> ES (33,3 %). L'année dernière, les élèves dans le même cas de figure s'orientaient comparativement plus en 1<sup>ère</sup> S.

**Tableau 8. Enseignements d'exploration en 2017 et orientation en 2018, en %**

Profils à la rentrée 2017	Répartition des élèves en fonction de leur situation à la rentrée 2018 (%)													
	Redouble 2nde	Entrants											NR*	Effectifs 2017 (1)
		1ère												
	GT	S	ES	L	STD2A	STI2D	STL	STMG	ST2S	STHR	Pro.			
PFEG	5,8	11,7	42,2	5,8	0,0	3,1	0,0	17,9	2,2	0,0	3,6	7,6	223	
SES	6,8	23,7	18,6	3,4	0,0	0,0	0,0	23,7	11,9	1,7	3,4	6,8	59	
<b>Profil Economie-gestion</b>	<b>6,0</b>	<b>14,2</b>	<b>37,2</b>	<b>5,3</b>	<b>0,0</b>	<b>2,5</b>	<b>0,0</b>	<b>19,1</b>	<b>4,3</b>	<b>0,4</b>	<b>3,5</b>	<b>7,4</b>	<b>282</b>	
LITTÉRATURE ET SOCIÉTÉ	5,3	11,7	31,0	30,9	0,1	0,4	0,2	8,5	1,9	0,1	3,2	6,5	1 241	
Arts	4,9	18,7	26,1	22,1	0,5	1,8	0,6	12,5	1,7	0,2	4,2	6,5	935	
LV3	5,1	20,3	31,6	21,8	0,0	0,2	0,4	11,5	1,3	0,4	2,6	4,8	547	
Latin/grec	3,0	28,0	33,3	28,0	0,0	0,8	0,0	0,8	1,5	0,0	0,0	4,5	132	
<b>Profil Lettres, langues, arts</b>	<b>5,0</b>	<b>16,4</b>	<b>29,6</b>	<b>26,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,8</b>	<b>0,4</b>	<b>10,1</b>	<b>1,7</b>	<b>0,2</b>	<b>3,3</b>	<b>6,1</b>	<b>2 855</b>	
METHODES ET PRATIQUES SCIENTIFIQUES	2,7	53,6	22,4	2,5	0,0	2,6	1,3	6,0	2,3	0,2	1,9	4,5	2 679	
SCIENCES ET LABORATOIRE	3,8	45,6	19,8	4,5	0,2	3,3	5,0	6,5	1,8	0,2	4,8	4,7	1 006	
INFORMATIQUE ET CRÉATION NUMÉRIQUE	5,6	31,4	16,9	4,6	0,0	16,3	0,8	12,0	0,6	0,1	5,3	6,4	900	
SCIENCES DE L'INGÉNIEUR	2,8	48,2	8,9	0,6	0,0	22,8	0,6	7,1	0,6	0,0	4,2	4,2	504	
SANTÉ ET SOCIAL	7,3	7,0	14,1	4,2	0,0	0,8	1,3	8,6	45,8	0,0	4,7	6,3	384	
BIOTECHNOLOGIES	3,3	32,5	9,1	4,3	0,0	3,3	9,4	5,2	21,6	0,0	4,6	6,7	329	
CRÉATION ET INNOVATION TECHNOLOGIQUES	3,9	23,5	6,1	2,6	1,0	34,4	3,2	8,0	1,0	0,0	9,3	7,1	311	
<b>Profil Scientifique ou technologique</b>	<b>3,7</b>	<b>43,0</b>	<b>18,0</b>	<b>3,2</b>	<b>0,1</b>	<b>8,0</b>	<b>2,3</b>	<b>7,3</b>	<b>5,5</b>	<b>0,1</b>	<b>3,8</b>	<b>5,1</b>	<b>6 113</b>	
Profil RESTE	3,3	30,4	17,5	4,0	25,1	2,6	0,0	5,0	1,0	0,0	4,0	7,3	303	
<b>Profil RESTE</b>	<b>3,3</b>	<b>30,4</b>	<b>17,5</b>	<b>4,0</b>	<b>25,1</b>	<b>2,6</b>	<b>0,0</b>	<b>5,0</b>	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>	<b>4,0</b>	<b>7,3</b>	<b>303</b>	
<b>Effectifs en 2018 (2)</b>	396	3 227	2 103	968	88	525	151	801	401	14	345	531	9 550	
<b>Total (%)</b>	<b>4,1</b>	<b>33,8</b>	<b>22,0</b>	<b>10,1</b>	<b>0,9</b>	<b>5,5</b>	<b>1,6</b>	<b>8,4</b>	<b>4,2</b>	<b>0,1</b>	<b>3,6</b>	<b>5,6</b>	<b>100</b>	

► Champ : Académie de Clermont-Ferrand, Public + Privé

\*NR : non retrouvé

1. Effectif en 2017 hors ULIS

2. Effectif en 2018 hors ULIS mais avec hôtellerie (élèves qui sont rentrés en 1<sup>ère</sup> STHR)

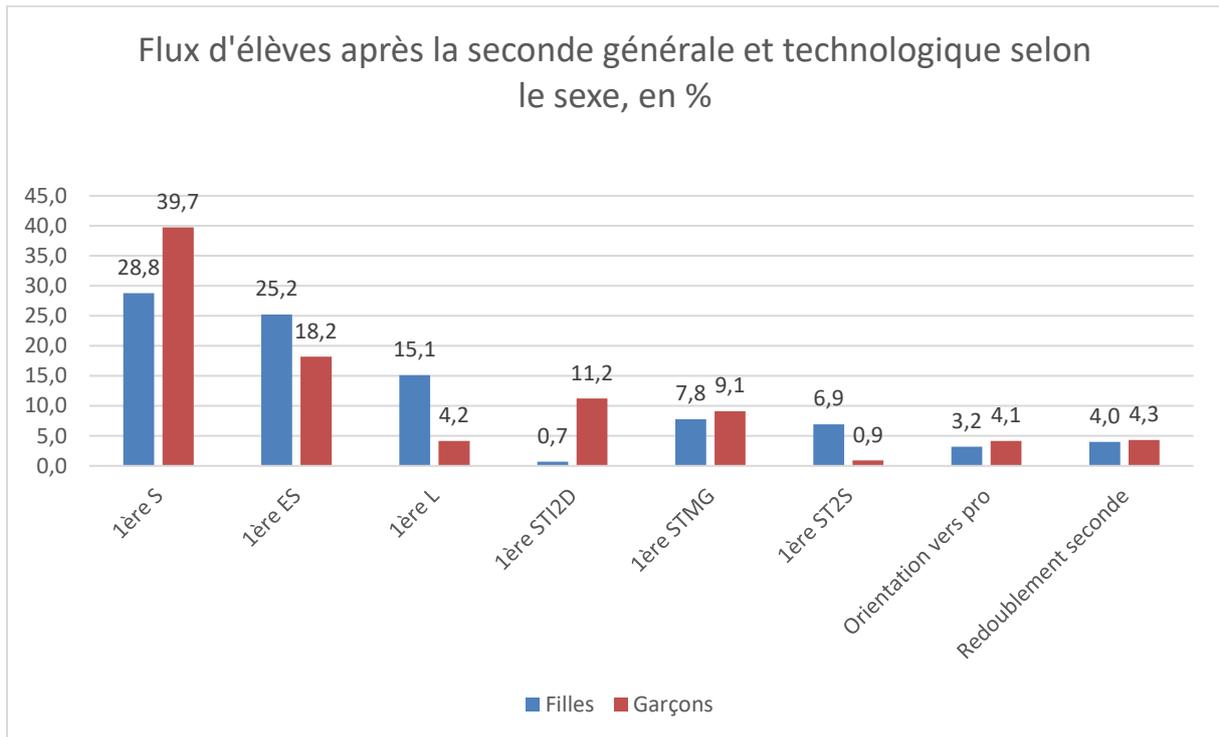
**Lecture :** Parmi les élèves qui ont choisi « sciences de l'ingénieur » en enseignement d'exploration en seconde GT en 2017, 48,2% se sont orientés vers une première scientifique à la rentrée suivante.

**Nota bene :** Il y a 2 élèves qui ont directement intégré une terminale S en 2018 après avoir choisi « Littérature et société » et « Méthodes et pratiques scientifiques » comme enseignement d'exploration en seconde. Également, 1 élève a redoublé en seconde hôtellerie en 2018. Par soucis de cohérence ces élèves n'apparaissent pas dans le tableau. De si faibles effectifs rendant en effet l'interprétation en pourcentage peu pertinente.

Sans surprise, les garçons et les filles ont des comportements très différenciés du point de vue de l'orientation (Figure 4). 39,7% des garçons optent pour une 1<sup>ère</sup> S contre 28,8% des filles soit un écart de 10,9 point. De façon singulière l'écart est également de 10,9 point pour l'orientation en 1<sup>ère</sup> L, alors que les choix d'orientation en 1<sup>ère</sup> ES sont plus homogènes (écart de 7 points).

À sexe donné, l'origine sociale est également décisive pour expliquer les choix d'orientation. Pratiquement un élève sur deux (49%) ayant une origine sociale très favorisée poursuit en première S (Tableau 9). C'est plus de deux fois supérieur à la même statistique pour les élèves ayant une origine sociale défavorisée (en moyenne, 23,4% des élèves ayant une origine sociale défavorisée poursuivent en première S).

Figure 4. Flux d'élèves après la seconde GT selon le sexe



**Tableau 9. Enseignements d'exploration en 2017 et orientation en 2018 selon l'origine sociale, en %**

Profils à la rentrée 2017 selon l'origine sociale	Répartition des élèves en fonction de leur situation à la rentrée 2018 (%)												NR*	Effectifs 2017 (1)
	Redouble 2nde	Entrants												
		1ère												
		GT	S	ES	L	STD2A	STI2D	STL	STMG	ST2S	STHR	Pro.		
<b>Total Très favorisée (%)</b>	<b>3,2</b>	<b>49,0</b>	<b>21,7</b>	<b>8,6</b>	<b>0,8</b>	<b>4,2</b>	<b>0,7</b>	<b>3,8</b>	<b>2,1</b>	<b>0,3</b>	<b>1,4</b>	<b>4,3</b>	<b>100</b>	
PRINCIPES FONDAMENT. ECONOMIE & GESTION	4,7	18,6	44,2	7,0	0,0	4,7	0,0	9,3	0,0	0,0	0,0	11,6	43	
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	16,7	16,7	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	33,3	0,0	0,0	0,0	6	
LITTÉRATURE ET SOCIETE	3,7	19,9	37,8	25,6	0,0	0,3	0,0	6,1	0,3	0,3	0,6	5,2	347	
Arts	5,4	33,7	24,8	19,4	0,4	1,2	0,4	7,0	1,9	0,4	1,9	3,5	258	
Latin/grec	0,0	50,0	25,0	22,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1	48	
METHODES ET PRATIQUES SCIENTIFIQUES	2,0	67,5	18,2	0,9	0,0	1,4	0,7	2,9	0,9	0,3	1,0	4,1	858	
SCIENCES ET LABORATOIRE	2,9	67,8	15,9	4,3	0,0	0,7	1,8	1,1	0,7	0,0	0,4	4,3	276	
SCIENCES DE L'INGENIEUR	1,3	57,1	10,9	0,6	0,0	22,4	0,0	3,2	0,6	0,0	2,6	1,3	156	
<b>Total Favorisée (%)</b>	<b>3,3</b>	<b>35,3</b>	<b>22,2</b>	<b>10,4</b>	<b>0,8</b>	<b>6,8</b>	<b>1,5</b>	<b>7,1</b>	<b>4,5</b>	<b>0,1</b>	<b>3,8</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>	
PRINCIPES FONDAMENT. ECONOMIE & GESTION	2,9	14,7	47,1	11,8	0,0	2,9	0,0	8,8	2,9	0,0	2,9	5,9	34	
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	0,0	10,0	30,0	10,0	0,0	0,0	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0	10,0	10	
LITTÉRATURE ET SOCIETE	6,5	9,2	30,8	36,2	0,0	0,5	0,0	4,9	2,7	0,0	4,3	4,9	185	
Arts	4,7	16,3	26,4	27,9	0,0	1,6	0,0	13,2	0,0	0,0	1,6	8,5	129	
Latin/grec	0,0	27,3	40,9	22,7	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5	0,0	0,0	4,5	22	
METHODES ET PRATIQUES SCIENTIFIQUES	3,5	54,6	24,2	2,7	0,0	2,0	1,0	5,5	2,2	0,2	1,5	2,5	401	
SCIENCES ET LABORATOIRE	1,9	46,9	17,9	3,7	0,6	4,9	5,6	8,0	0,6	0,0	7,4	2,5	162	
SCIENCES DE L'INGENIEUR	1,1	54,0	9,2	1,1	0,0	25,3	0,0	4,6	0,0	0,0	2,3	2,3	87	
<b>Total Moyenne (%)</b>	<b>3,5</b>	<b>29,6</b>	<b>23,5</b>	<b>9,9</b>	<b>0,9</b>	<b>6,1</b>	<b>1,6</b>	<b>9,5</b>	<b>5,1</b>	<b>0,0</b>	<b>4,0</b>	<b>6,4</b>	<b>100</b>	
PRINCIPES FONDAMENT. ECONOMIE & GESTION	8,6	5,7	48,6	2,9	0,0	2,9	0,0	20,0	0,0	0,0	4,3	7,1	70	
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	5,0	25,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	35,0	10,0	0,0	0,0	5,0	20	
LITTÉRATURE ET SOCIETE	4,5	9,6	32,0	31,4	0,0	0,3	0,6	8,2	3,1	0,0	2,5	7,6	353	
Arts	4,5	14,8	29,2	18,1	0,4	0,8	1,2	15,6	2,1	0,0	4,9	8,2	243	
Latin/grec	2,9	8,8	50,0	26,5	0,0	0,0	0,0	2,9	2,9	0,0	0,0	5,9	34	
METHODES ET PRATIQUES SCIENTIFIQUES	2,4	47,0	23,1	3,0	0,1	4,4	1,3	7,5	3,5	0,0	2,0	5,5	796	
SCIENCES ET LABORATOIRE	2,2	38,6	25,6	4,0	0,4	4,0	5,4	6,9	1,8	0,0	6,9	4,3	277	
SCIENCES DE L'INGENIEUR	3,5	46,2	7,7	0,0	0,0	22,4	0,7	8,4	0,0	0,0	4,9	6,3	143	
<b>Total Défavorisée (%)</b>	<b>6,0</b>	<b>23,4</b>	<b>20,9</b>	<b>11,7</b>	<b>1,1</b>	<b>5,7</b>	<b>2,3</b>	<b>12,7</b>	<b>5,2</b>	<b>0,2</b>	<b>5,1</b>	<b>5,9</b>	<b>100</b>	
PRINCIPES FONDAMENT. ECONOMIE & GESTION	5,6	8,5	33,8	5,6	0,0	2,8	0,0	26,8	5,6	0,0	4,2	7,0	71	
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	9,5	28,6	9,5	4,8	0,0	0,0	0,0	9,5	14,3	4,8	9,5	9,5	21	
LITTÉRATURE ET SOCIETE	6,4	7,1	24,7	34,6	0,0	0,6	0,0	14,1	1,9	0,0	5,4	5,1	312	
Arts	4,3	10,7	26,1	24,6	0,7	2,5	0,7	15,4	2,1	0,4	6,8	5,7	280	
Latin/grec	11,5	15,4	19,2	46,2	0,0	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8	26	
METHODES ET PRATIQUES SCIENTIFIQUES	3,2	43,3	25,8	3,7	0,0	2,5	2,5	8,7	2,9	0,2	3,2	3,9	561	
SCIENCES ET LABORATOIRE	7,2	31,0	19,1	5,4	0,0	4,3	6,1	10,8	3,2	0,7	5,4	6,5	277	
SCIENCES DE L'INGENIEUR	4,5	35,1	8,1	0,9	0,0	22,5	1,8	12,6	1,8	0,0	6,3	6,3	111	

► Champ : Académie de Clermont-Ferrand, Public + Privé

\*NR : non retrouvé

1. Effectif en 2017 hors ULIS

**Lecture:** Parmi les élèves de familles très favorisées qui ont choisi « Méthodes et pratiques scientifiques » en enseignement d'exploration en 2017, 67,5% se sont orientés vers une première scientifique à la rentrée 2018.

### 3.1.4 Les options facultatives

En supplément des enseignements d'exploration obligatoires en seconde, un élève peut choisir une ou plusieurs options facultatives. Ainsi en seconde, 9,1 % des élèves choisissent une option artistique par exemple. De la même manière qu'au collège, si un élève choisit de s'inscrire en section sportive ou en section linguistique, le sport ou la langue de section figure dans ses options facultatives.

**Tableau 10. Options facultatives étudiées en seconde générale et technologique**

Option	Public	Privé	Ensemble	
			Eff.	%
Arts, enseignement facultatif	508	357	865	9,1
LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITE LATIN	137	136	273	2,9
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	165	105	270	2,8
LV3	97	108	205	2,1
Sports	149	17	166	1,7
LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITE GREC	65	38	103	1,1
LANGUE DES SIGNES	34		34	0,4
FRANCAIS LANGUE SECONDE	8		8	0,1
PARCOURS D'EXCELLENCE	2		2	0,0
<b>Effectifs (1)</b>	<b>7 462</b>	<b>2 084</b>	<b>9 546</b>	<b>100</b>

► Champ : Académie de Clermont-Ferrand, Public + Privé

1. Effectif en 2017 hors ULIS

**Lecture:** Sur les 9 546 élèves de secondes GT (hors ULIS) à la rentrée 2018, 867 suivent « arts, enseignement facultatif », soit 9,1% d'entre eux.

## 3.2 La première générale et technologique

### 3.2.1 Les filières

En première, trois élèves sur quatre se spécialisent dans une filière générale (scientifique, littéraire, économique et social) et un élève sur quatre en filière technologique. La première scientifique est la plus choisie, et concerne plus d'un tiers des élèves (37,9%, Tableau 11 et figure 5).

**Tableau 11. Le choix des filières en première générale et technologique en 2018**

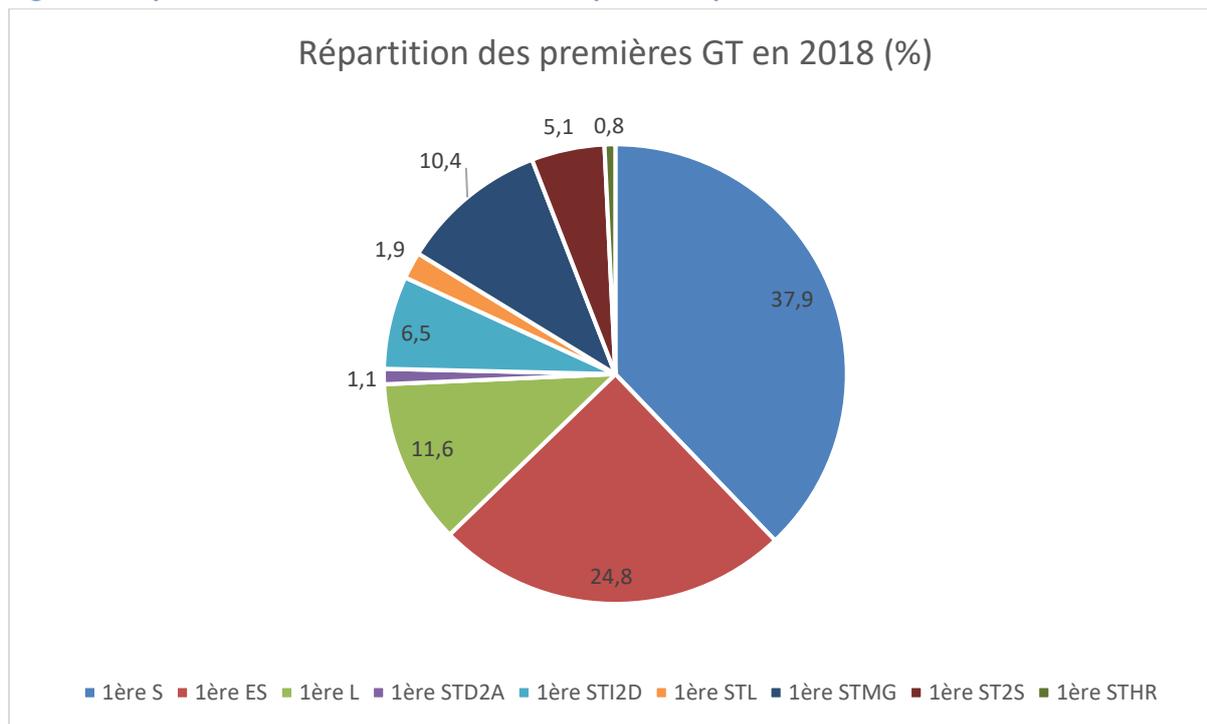
	S	ES	L	STD2A	STI2D	STL	STMG	ST2S	STHR	Total (1)
<b>Public</b>	2 656	1 742	820	66	492	170	805	308	68	7 127
<b>Privé</b>	759	494	226	31	97		128	152		1 887
<b>Ensemble (1)</b>	<b>3 415</b>	<b>2 236</b>	<b>1 046</b>	<b>97</b>	<b>589</b>	<b>170</b>	<b>933</b>	<b>460</b>	<b>68</b>	<b>9 014</b>
<b>Répartition (%)</b>	37,9	24,8	11,6	1,1	6,5	1,9	10,4	5,1	0,8	100
<b>Part des filles (%)</b>	45,8	61,8	80,2	72,2	6,5	51,2	49,6	88,9	51,5	54,2

► Champ : Académie de Clermont-Ferrand, Public + Privé

1. Effectif hors ULIS et hors MIDAS

**Lecture:** En 2018 dans l'académie de Clermont-Ferrand, il y a 80,2% de filles parmi les 1 046 élèves de première L (Hors ULIS et hors MIDAS).

Figure 5. Représentation des effectifs élèves de première par série en 2018



### 3.2.2 Les options obligatoires en première littéraire

Au sein de la première littéraire, il est obligatoire de choisir deux options. La première est obligatoirement la littérature en langue étrangère. Pour la seconde, la moitié des élèves choisit une langue vivante approfondie et un élève sur quatre choisit une option artistique.

Tableau 12. Options obligatoires en première littéraire

Option	Public	Privé	Ensemble	
			Eff.	%
Langue approfondie	422	122	544	52,0
Arts	218	60	278	26,6
MATHEMATIQUES	148	31	179	17,1
LV3	17	12	29	2,8
LCA LATIN	6	1	7	0,7
<b>Ensemble (1)</b>	<b>820</b>	<b>226</b>	<b>1 046</b>	<b>100</b>

► Champ : Académie de Clermont-Ferrand, Public + Privé

1. Effectif hors ULIS et hors MIDAS

### 3.2.3 Les options facultatives en première générale et technologique

**Tableau 13. Options facultatives en première générale et technologique**

Option	Public										Privé							Total		
	S	L	ES	STMG	STL	ST2S	STHR	STD2A	STI2D	Total	S	L	ES	STMG	ST2S	STD2A	STI2D	Total	Eff	%
Langues	776	210	314	26	2		4		6	<b>1 338</b>	272	62	99				8	<b>441</b>	<b>1 779</b>	19,7
Arts	216	190	178	58	2	4		6	12	<b>666</b>	118	74	75	11	7	6	5	<b>296</b>	<b>962</b>	10,7
LCA LATIN	130	51	45							<b>226</b>	96	16	27					<b>139</b>	<b>365</b>	4,0
LV3	110	51	76							<b>237</b>	52	26	47					<b>125</b>	<b>362</b>	4,0
ED.PHYSIQUE & SPORT.	97	5	62	34	2	8			5	<b>213</b>	54	4	31	4	2		6	<b>101</b>	<b>314</b>	3,5
EPS COMPLEMENT	92	3	45						6	<b>146</b>	6	1	6	1			2	<b>16</b>	<b>162</b>	1,8
Sports	68	5	33	19		4			8	<b>137</b>	12	3	2	2			1	<b>20</b>	<b>157</b>	1,7
LCA GREC	44	11	15							<b>70</b>	22	2	4					<b>28</b>	<b>98</b>	1,1
INFORM.&CREAT.NUMER.	49			12						<b>61</b>	10	1	2					<b>13</b>	<b>74</b>	0,8
LANGUE DES SIGNES	10	2	9							<b>21</b>								<b>21</b>	<b>0,2</b>	
<b>Ensemble (1)</b>	<b>2 656</b>	<b>820</b>	<b>1 742</b>	<b>805</b>	<b>170</b>	<b>308</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>492</b>	<b>7 127</b>	<b>759</b>	<b>226</b>	<b>494</b>	<b>128</b>	<b>152</b>	<b>31</b>	<b>97</b>	<b>1 887</b>	<b>9 014</b>	<b>100</b>

► Champ : Académie de Clermont-Ferrand, Public + Privé

1. Effectif hors ULIS et hors MIDAS

**Lecture:** En 2018 dans l'académie de Clermont-Ferrand, 19,7% des élèves de première GT suivent une option facultative de langue.

## 3.3 La terminale générale et technologique

### 3.3.1 Les filières

En terminale, les filières sont les mêmes qu'en première, mais au sein de la filière sciences et technologies du management et de la gestion (STMG), les élèves doivent choisir une spécialité.

**Tableau 14. Le choix des filières en terminale générale et technologique en 2018**

	S	ES	L	STMG	STI2D	ST2S	STL	STD2A	STHR	BT	Total (1)
<b>Public</b>	2546	1792	784	826	517	324	151	65	64	13	7082
<b>Privé</b>	744	511	205	134	82	162		31			1869
<b>Ensemble (1)</b>	<b>3290</b>	<b>2303</b>	<b>989</b>	<b>960</b>	<b>599</b>	<b>486</b>	<b>151</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>13</b>	<b>8951</b>
<b>Répartition (%)</b>	36,8	25,7	11,0	10,7	6,7	5,4	1,7	1,1	0,7	0,1	100
<b>Part des filles (%)</b>	47,3	58,7	79,7	48,8	4,2	89,7	45,7	76,0	48,4	92,3	53,7

► Champ : Académie de Clermont-Ferrand, Public + Privé

1. Effectif hors ULIS et hors MIDAS

**Lecture:** En 2018 dans l'académie de Clermont-Ferrand, sur les 2 203 élèves de terminale ES (hors Ulis et hors Midas), il y a 58,7% de filles.

La grande majorité des élèves de terminale L et ES sont des filles (respectivement 79,7% et 58,7%) et c'est l'inverse pour les élèves de terminale S et STI2D (52,7% des élèves de terminale S sont des garçons et 95,8 des élèves de terminale STI2D le sont).

### 3.3.2 Les options obligatoires en terminale

Dans quatre filières, il est obligatoire de choisir des options. Pour les élèves de terminale scientifique ayant choisi la discipline « sciences de la vie et de la Terre » au lieu de « sciences de l'ingénieur », il est obligatoire de choisir une spécialité parmi quatre matières. Par exemple, en 2018, 27,7 % des élèves de terminale GT choisissent les mathématiques comme option obligatoire.

**Tableau 15. Options obligatoires en terminale**

Option	Public					Privé				Public & Privé	
	S	L	ES	STHR	Total	S	L	ES	Total	Eff.	%
MATHEMATIQUES	480	137	763		1 380	172	23	269	464	<b>1 844</b>	27,7
SCIENCES VIE & TERRE	1 126				1 126	293			293	<b>1 419</b>	21,4
Littérature en langue étrangère		784			784	205			205	<b>989</b>	14,9
SC.SOC. & POLITIQUES			724		724		148	148		<b>872</b>	13,1
PHYSIQUE-CHIMIE	501				501	179			179	<b>680</b>	10,2
Langue approfondie		385			385	126			126	<b>511</b>	7,7
ECONOMIE APPROFONDIE			305		305		94	94		<b>399</b>	6,0
Arts		206			206	27			27	<b>233</b>	3,5
INFORMATIQ.SC.NUMERI	173				173	44			44	<b>217</b>	3,3
DRT&ENJX.MDE CONTEMP		29			29	20			20	<b>49</b>	0,7
PR. STHR SC.TEC.SERV				45	45					<b>45</b>	0,7
LV3		24			24	8			8	<b>32</b>	0,5
PROJ.STHR SC.TE.CULI				19	19					<b>19</b>	0,3
LCA GREC		2			2					<b>2</b>	0,0
LCA LATIN		1			1					<b>1</b>	0,0
<b>Ensemble (1)</b>	<b>2 546</b>	<b>784</b>	<b>1 792</b>	<b>64</b>	<b>5 186</b>	<b>744</b>	<b>205</b>	<b>511</b>	<b>1 460</b>	<b>6 646</b>	<b>100</b>

► Champ : Académie de Clermont-Ferrand, Public + Privé

1. Effectif hors ULIS et hors MIDAS

**Lecture:** En 2018 dans l'académie de Clermont-Ferrand, 27,7% des élèves de terminale générale et technologique suivent un enseignement de mathématiques en options obligatoires.

### 3.3.3 Les options facultatives en terminale générale et technologique

De même qu'en première, les élèves de terminale générale sont nombreux à choisir une option facultative. En moyenne, 18,7% des élèves de terminale GT suivent une option facultative de langues.

**Tableau 16. Options facultatives en terminale générale et technologique**

Options	PUBLIC										PRIVE							Public & Privé			
	S	L	ES	STMG	STL	ST2S	STHR	STD2A	STI2D	Total	S	L	ES	STMG	ST2S	STD2A	STI2D	Total	Eff.	%	
Langues	752	176	261	22	3		6			4 122	288	48	112	1				449	<b>1 673</b>	18,7	
Arts	228	233	142	32	2	4		6	8	655	114	70	97	11	9	7	5	313	<b>968</b>	10,8	
LCA LATIN	119	34	29							182	85	18	28					131	<b>313</b>	3,5	
ED.PHYSIQUE & SPORT.	71	10	70	27	2					9	189	48	2	24	4			4	<b>82</b>	<b>271</b>	3,0
LV3	82	36	75							193	36	14	15					65	<b>258</b>	2,9	
EPS COMPLEMENT	60	6	51	2						7	126	3	9	4			1	17	<b>143</b>	1,6	
Sports	53	4	34	4		3				4	102	5	1	4	2			12	<b>114</b>	1,3	
MATHEMATIQUES	76									76	11							11	<b>87</b>	1,0	
PHYSIQUE-CHIMIE	74									74	10							10	<b>84</b>	0,9	
LCA GREC	43	8	9							60	14	1	6					21	<b>81</b>	0,9	
INFORMATIQ.SC.NUMERI	58									58	7							7	<b>65</b>	0,7	
LANGUE DES SIGNES	12	3	13							28									<b>28</b>	0,3	
INFORM.&CREAT.NUMER.												1	1					2	<b>2</b>	0,0	
<b>Ensemble (1)</b>	<b>2 546</b>	<b>784</b>	<b>1 792</b>	<b>826</b>	<b>151</b>	<b>324</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>517</b>	<b>7 069</b>	<b>744</b>	<b>205</b>	<b>511</b>	<b>134</b>	<b>162</b>	<b>31</b>	<b>82</b>	<b>1 869</b>	<b>8 938</b>	<b>100</b>	

► Champ : Académie de Clermont-Ferrand, Public + Privé

1. Effectif hors ULIS et hors MIDAS

## 4. Annexes

### Annexe 1. Glossaire

EPS	Education physique et sportive
ES	Economique et social
HOT	Hôtellerie
L	Littéraire
LCA	Langues et cultures de l'Antiquité (latin, grec)
LCE	Langues et cultures européennes
LCR	Langues et cultures régionales (occitan, auvergnat)
LV2	Deuxième langue vivante
LV3	Troisième langue vivante
MIDAS	Modules innovants d'accompagnement scolaire
PFEG	Principes fondamentaux économie & gestion
S	Scientifique
SEGPA	Section d'enseignement général et professionnel adapté
SEP	Section d'enseignement professionnel
SES	Sciences économiques et sociales
SGT	Section d'enseignement général et technologique
SI	Sciences de l'ingénieur
ST2S	Sciences et technologies de la santé et du social
STD2A	Sciences et technologies du design et des arts appliqués
STHR	Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration
STI2D	Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
STL	Sciences et technologies de laboratoire
STMG	Sciences et technologies du management et de la gestion
SVT	Sciences de la vie et de la Terre
ULIS	Unité locale d'inclusion scolaire

## Annexe 2. Détail des options de la sixième à la troisième

Options	Mod. Option	6ème	5ème	4ème	3ème	Tot.
LCA GREC	F		8	43	429	480
LCA LATIN	F		3 145	3 084	2 604	8 833
LCA LATIN ET GREC	F		24	22	61	107
FRANC.LANG.SECONDE	F	23	23	17	108	171
<b>LETTRES</b>		<b>23</b>	<b>3 200</b>	<b>3 166</b>	<b>3 202</b>	<b>9 591</b>
AE-PRATIQUE SPORTIVE	F	110	104	117	91	422
ACTIV.SPORTIV. SPEC.	F	18	15	16	7	56
EQUITATION	F	12	17	11	6	46
ATHLETISME	F	5	7	6	8	26
AVIRON	F		6		7	13
BASKET-BALL	F	70	47	43	50	210
FOOTBALL	F	277	228	233	198	936
HANDBALL	F	42	38	36	37	153
JUDO	F	19	18	20	6	63
NATAT.ACTIV.AQUATIQ	F	60	57	51	39	207
RUGBY	F	71	58	114	105	348
SKI	F	14	16	10	16	56
TENNIS	F	19	14	5	15	53
VOLLEY BALL	F	1	17	18	10	46
ESCALADE	F	29	25	24	17	95
LUTTE	F	2	3	4	3	12
BOXE FRANCAISE	F	8	8	9	7	32
BADMINTON	F	6	4	3	1	14
GYMNASTIQ.ARTISTIQ.	F	10	12	13	6	41
SPORT.TERREST. NATUR	F	29	36	23	22	110
BASKET ESPOIR	F			8	10	18
CYCLISME	F		7			7
COURSE D'ORIENTATION	F	12	23	20	16	71
<b>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>		<b>814</b>	<b>760</b>	<b>784</b>	<b>677</b>	<b>3 035</b>
SECTION ANGLAIS	F	35	54	44	50	183
ANGLAIS LV SECTION	F		162	532	405	1 099
ANGLAIS LV1	O	14 355	14 709	14 308	14 630	58 002
ALLEMAND LV2	O	755	1 601	1 564	1 669	5 589
ESPAGNOL LV2	O	251	11 484	11 336	11 567	34 638
ITALIEN LV2 CORRESP.	O		6	15	22	43
LV 2 NON SUIVIE	O		6	6	109	121
ALLEMAND LV1	O	291	281	294	274	1 140
ANGLAIS LV2	O	361	344	315	351	1 371
ITALIEN LV2	O	36	1 440	1 244	1 154	3 874
ARABE LV2 CORRESP.	O		2	5	4	11
CHINOIS LV2	O		125	91	84	300
ESPAGNOL LV1	O	74	25		34	133
ITALIEN LV1	O	10	12	8	23	53
CHINOIS LV2 CORRESP.	O				1	1
POLONAIS LV2 CORRES.	O		2	1		3
PORTUGAIS LV2	O		42	45	31	118
PORTUGAIS LV2 CORR.	O				3	3

Options	Mod. Option	6ème	5ème	4ème	3ème	Tot.	
RUSSE LV2 CORRESP.	O			1	1	3	5
LV 1 NON SUIVIE	O			1	1	18	20
ESPAGNOL LV SECTION	F				112	30	142
ALLEMAND LV2 CORRES.	O			1	1	2	4
ALLEMAND LV1 CORRES.	O	16	4	14			34
ANGLAIS LV2 CORRESP.	O	16	4	14			34
ESPAGNOL LV2 CORRES.	O					2	2
LANGUE D'OC LV2	O	14					14
PORTUGAIS LV1	O	21	26	13	24		84
ROUMAIN LV2 CORRESP.	O					1	1
LANGUE D'OC REG.	F	10	68	34	34		146
<b>LANGUES VIVANTES</b>		<b>16 245</b>	<b>30 400</b>	<b>29 998</b>	<b>30 525</b>		<b>107 168</b>
AE-PRATIQ. ORALE LVE	F	121	125	381	324		951
<b>LANGUE TECHNIQUE</b>		<b>121</b>	<b>125</b>	<b>381</b>	<b>324</b>		<b>951</b>
AE-PRATIQ.ART.CULTUR	F	158	101	83	54		396
<b>ARTS PLASTIQUES</b>		<b>158</b>	<b>101</b>	<b>83</b>	<b>54</b>		<b>396</b>
PARCOURS DIVERS.	F		12				12
TRAITMT DIFFIC.SCOL.	F	9	15	12	14		50
DEMARCHE DE PROJET	F				10		10
LANGUE DES SIGNES	F	9	3	33	14		59
AE-AID.DEVOIR LECON	F	75	58	46	66		245
<b>ACTIVITES NON SPECIALISEES</b>		<b>93</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>104</b>		<b>376</b>
PRAT.COLL.VOC.INSTR.	O	36	46	34	44		160
FORM. INSTRUMENTALE	O	70	76	63	70		279
CHANT CHORAL COLLECT	F	52	57	69	50		228
CHANT CHORAL COLLECT	O	120	103	98	75		396
FORMATION VOCALE	O	86	73	69	49		277
<b>EDUCATION MUSICALE</b>		<b>364</b>	<b>355</b>	<b>333</b>	<b>288</b>		<b>1 340</b>
JEU. SAPEUR POMPIER	F		18	27	19		64
<b>BIOTECHNOLOGIE SANTE</b>			<b>18</b>	<b>27</b>	<b>19</b>		<b>64</b>
ATELIER ARTISTIQUE	F	27	5	14			46
<b>METIERS DES ARTS APPLIQUES</b>		<b>27</b>	<b>5</b>	<b>14</b>			<b>46</b>
PARCOURS EXCELLENCE	F					34	34
<b>ACTIVITES NON SPECIALISEES (SUITE 00)</b>						<b>34</b>	<b>34</b>

### Annexe 3. Détail des options de la seconde à la terminale

Options	Mod. option	Seconde	1ère	Terminale	Tot.
LCA GREC	F	103	98	81	282
LCA GREC	O	13		2	15
LCA LATIN	F	273	365	313	951
LCA LATIN	O	106	7	1	114
FRANC.LANG.SECONDE	F	8			8
LITTÉRATURE SOCIETE	O	1 195			1 195
<b>LETTRES</b>		<b>1 698</b>	<b>470</b>	<b>397</b>	<b>2 565</b>
ED.PHYSIQUE & SPORT.	F	270	314	271	855
ED.PHYSIQUE & SPORT.	O	175			175
EPS COMPLEMENT	F		162	143	305
ATHLETISME	F	14	10	14	38
BASKET-BALL	F	9	3	7	19
FOOTBALL	F	51	48	23	122
HANDBALL	F	28	34	18	80
NATAT.ACTIV.AQUATIQ	F	12	20	2	34
RUGBY	F	34	26	28	88
VOLLEY BALL	F	7		8	15
ESCALADE	F	5	8	6	19
PARAPENTE	F	2	5	5	12
TENNIS DE TABLE	F	4	3	3	10
<b>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>		<b>611</b>	<b>633</b>	<b>528</b>	<b>1 772</b>
SECTION ANGLAIS	F	1 625	1 310	1 263	4 198
SECTION ALLEMAND	F	97	113	95	305
SECTION ESPAGNOL	F	335	292	263	890
SECTION ITALIEN	F	71	64	52	187
ITALIEN LV3	F	116	204	147	467
ITALIEN LV3	O	327	28	24	379
ESPAGNOL LV3	F	8	30	25	63
ESPAGNOL LV3	O	36	1		37
ALLEMAND LV3	F	6	18	17	41
ALLEMAND LV3	O	8		1	9
ARABE LV3	F	4	18	11	33
ARABE LV3	O	40	2	1	43
CHINOIS LV3	F	56	48	15	119
CHINOIS LV3	O	28			28
PORTUGAIS LV3	F	5	6	6	17
PORTUGAIS LV3	O	18	1		19
RUSSE LV3	F	7	34	33	74
RUSSE LV3	O	76	6	6	88
RUSSE LV3 CORRESP.	F		2		2
RUSSE LV3 CORRESP.	O	1			1
ARABE LV3 CORRESP.	F	1			1
JAPONAIS LV3 CORRES.	F	1			1
LANGUE D'OC LV3	F	1		1	2
CHINOIS LV3 CORRESP.	F		1		1
PORTUGAIS LV3 CORR.	F		1	3	4
LITT. ANGLAIS	O		940	887	1 827

Options	Mod. option	Seconde	1ère	Terminale	Tot.
LITT. ESPAGNOL	O		83	77	160
LITT. ALLEMAND	O		11	19	30
LITT. ITALIEN	O		12	5	17
LITT. PORTUGAIS	O			1	1
ANGLAIS APPROFONDI	O		516	496	1 012
ITALIEN APPROFONDI	O		1		1
ESPAGNOL APPROFONDI	O		27	15	42
ANGLAIS LV1	O	9 464	8 877	8 763	27 104
ALLEMAND LV2	O	1 334	1 347	1 301	3 982
ESPAGNOL LV2	O	7 228	6 703	6 588	20 519
ITALIEN LV2 CORRESP.	O	5	7	5	17
LV 2 NON SUIVIE	O	5	5		10
ALLEMAND LV1	O	146	136	134	416
ANGLAIS LV2	F	1			1
ANGLAIS LV2	O	148	143	197	488
ITALIEN LV2	F	1			1
ITALIEN LV2	O	794	722	739	2 255
ARABE LV2 CORRESP.	O	9	8	12	29
CHINOIS LV2	O	53	48	65	166
ESPAGNOL LV1	O	1	5	57	63
ITALIEN LV1	O	1	2	5	8
CHINOIS LV2 CORRESP.	O	4	4	2	10
POLONAIS LV2 CORRES.	O	1	3	1	5
PORTUGAIS LV2	O	22	16	21	59
PORTUGAIS LV2 CORR.	O	6	11	9	26
LV 3 NON SUIVIE	O	1			1
RUSSE LV2 CORRESP.	O	3	3	1	7
ARABE LV1 CORRESP.	O			1	1
ARABE LV2	O			4	4
CHINOIS LV1	O			1	1
JAPONAIS LV2 CORRES.	O			1	1
PORTUG. APPR.COR.	O			1	1
RUSSE LV2	O			1	1
ESPAGNOL LV2 CORRES.	O			1	1
<b>LANGUES VIVANTES</b>		<b>22 094</b>	<b>21 809</b>	<b>21 373</b>	<b>65 276</b>
ARTS PLASTIQUES	F	485	553	554	1 592
ARTS PLASTIQUES	O		123	112	235
ARTS VISUELS	O	574			574
<b>ARTS PLASTIQUES</b>		<b>1 059</b>	<b>676</b>	<b>666</b>	<b>2 401</b>
LANGUE DES SIGNES	F	34	21	28	83
<b>ACTIVITES NON SPECIALISEES</b>		<b>34</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>83</b>
DANSE	F	21	32	29	82
DANSE	O		13	6	19
MUSIQUE	F	120	127	158	405
MUSIQUE	O		14	10	24
ARTS DU SON	O	103			103
<b>EDUCATION MUSICALE</b>		<b>244</b>	<b>186</b>	<b>203</b>	<b>633</b>
SC. ECONO.& SOCIALES	O	7 844			7 844
SC.SOC. & POLITIQUES	O			874	874

Options	Mod. option	Seconde	1ère	Terminale	Tot.
ECONOMIE APPROFONDIE	O			399	399
<b>SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES</b>		<b>7 844</b>		<b>1 273</b>	<b>9 117</b>
METHOD.PRAT.SCIENTIF	O	2 843			2 843
SCIENCES INGENIEUR	O	633			633
MATHEMATIQUES	F			87	87
MATHEMATIQUES	O		179	1 848	2 027
PHYSIQUE-CHIMIE	F			84	84
PHYSIQUE-CHIMIE	O			680	680
SCIENCES VIE & TERRE	O			1 419	1 419
<b>SCIENCES</b>		<b>3 476</b>	<b>179</b>	<b>4 118</b>	<b>7 773</b>
CREAT.INNOV.TECHNO.	O	215			215
<b>TECHNOLOGIE</b>		<b>215</b>			<b>215</b>
BIOTECHNOLOGIES	O	301			301
<b>BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIR.COLLECTIVITES</b>		<b>301</b>			<b>301</b>
ATELIER ARTISTIQUE	F	1	8	12	21
THEATRE	F	126	118	112	356
THEATRE	O		49	47	96
HISTOIRE DES ARTS	F		23	27	50
HISTOIRE DES ARTS	O		25	15	40
CREAT.CULTURE DESIGN	O	94			94
ARTS DU SPECTACLE	O	138			138
PATRIMOINES	O	80			80
<b>METIERS DES ARTS APPLIQUES</b>		<b>439</b>	<b>223</b>	<b>213</b>	<b>875</b>
CINEMA-AUDIOVISUEL	F	112	101	76	289
CINEMA-AUDIOVISUEL	O		54	43	97
<b>METIERS D'ART</b>		<b>112</b>	<b>155</b>	<b>119</b>	<b>386</b>
SCIENCES-LABORATOIRE	O	1 068			1 068
<b>BIOTECHNOLOGIE GENIE BIOL.- BIOCHIMIQUE</b>		<b>1 068</b>			<b>1 068</b>
SANTE ET SOCIAL	O	449			449
<b>PARAMEDICAL ET MEDICAL</b>		<b>449</b>			<b>449</b>
DRT&ENJX.MDE CONTEMP	O			49	49
<b>DROIT ET LEGISLATION</b>				<b>49</b>	<b>49</b>
INFORM.&CREAT.NUMER.	F		74	2	76
INFORM.&CREAT.NUMER.	O	837			837
INFORMATIQ.SC.NUMERI	F			65	65
INFORMATIQ.SC.NUMERI	O			217	217
<b>INFORMATIQUE DE GESTION</b>		<b>837</b>	<b>74</b>	<b>284</b>	<b>1 195</b>
PRINC.FOND. ECO.GEST	O	1 720			1 720
<b>ECONOMIE</b>		<b>1 720</b>			<b>1 720</b>
PROJ.STHR SC.TE.CULI	O			19	19
PR. STHR SC.TEC.SERV	O			45	45
<b>HOTELLERIE, TOURISME</b>				<b>64</b>	<b>64</b>
PARCOURS EXCELLENCE	F	2			2
<b>ACTIVITES NON SPECIALISEES (SUITE 00)</b>		<b>2</b>			<b>2</b>



collection

Notes Statistiques

thématique

Statistiques

titre

Les options au collège  
et au lycée général et technologique  
Public et privé  
Année scolaire 2018/2019

conception, réalisation et diffusion

Division Statistique et Evaluation (DSE)  
dse@ac-clermont.fr

impression

Rectorat - 5 ex.

pour plus d'informations

<http://www.ac-clermont.fr/etudes-stats/>

n°ISSN

2259-3845



RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

