

L'éducation prioritaire en 2015

À la rentrée 2015, les établissements ciblés par la politique d'éducation prioritaire évoluent : 11 collèges et 68 écoles de l'académie sont classés en réseaux REP ou REP+. Cette politique concerne 9,5 % des collégiens, contre 18.2 % dans l'ensemble de la France métropolitaine. Dans ces collèges, six élèves sur 10 sont d'origine défavorisée et, par rapport à 2014, la nouvelle carte concentre davantage d'élèves en retard à l'entrée en 6^e.

Une nouvelle carte

La politique d'éducation prioritaire cible les établissements qui rencontrent les plus grandes difficultés sociales et met en place des actions pédagogiques ou des moyens supplémentaires. Initiée en 1981, cette politique est depuis en constante évolution, et en 2015 une nouvelle carte est déployée. Elle s'organise en réseaux d'éducation prioritaire (REP), reliant chacun un collège à plusieurs écoles du premier degré. Les anciens dispositifs ECLAIR (Écoles, collèges et lycées pour l'ambition et la réussite) et RRS (Réseaux de réussite scolaire) sont remplacés par deux types de réseaux : les REP+ concentrant les plus grandes difficultés, et les REP.

Les évolutions pour l'académie

En 2015, l'académie compte 11 collèges et 68 écoles en éducation prioritaire, soit deux collèges de moins et une école de plus que l'an dernier. Ces établissements sont présents uniquement dans le Puy-de-Dôme et l'Allier. 9,5 % des collégiens et 8.2 % des écoliers sont concernés, ce qui évolue peu par rapport à l'an passé (avec respectivement 10 % et 8.1 %).

Cette part est bien moins élevée que la moyenne de France métropolitaine, où 18.2 % des collégiens sont en éducation prioritaire. L'Allier reste le département le plus concerné avec 17.6 % de ses collégiens en éducation prioritaire, contre 9.7 % dans le Puy-de-Dôme.

Figure 1. La nouvelle carte de l'éducation prioritaire à Clermont-Ferrand

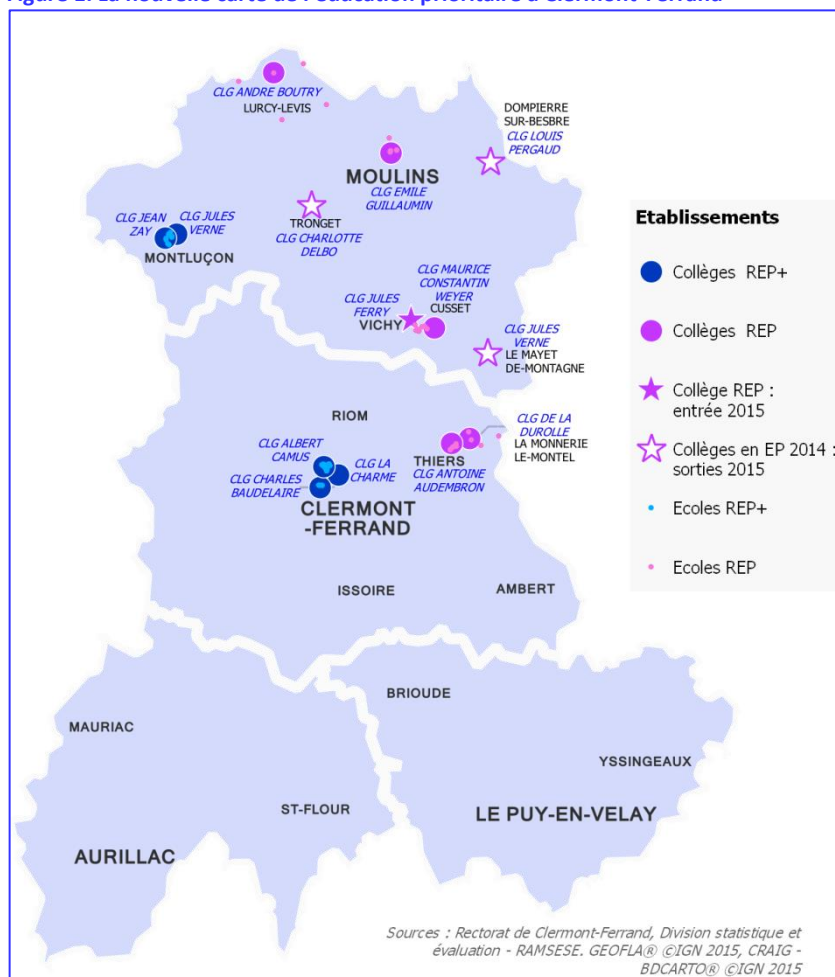


Tableau 1. Nombre d'établissements et nombre d'élèves en éducation prioritaire dans l'académie

		2014						2015				
		REP+	ECLAIR	RRS	Total EP	Hors EP	Total	REP+	REP	Total EP	Hors EP	Total
Nombre d'établissements	Ecoles	12	16	39	67	1 142	1 209	35	33	68	1 131	1 199
	Collèges	1	3	9	13	127	140	5	6	11	129	140
	Total	13	19	48	80	1 269	1 349	40	39	79	1 260	1 339
en %	Ecoles	1.0	1.3	3.2	5.5	94.5	100	2.9	2.8	5.7	94.3	100.0
	Collèges	0.7	2.1	6.4	9.3	90.7	100	3.6	4.3	7.9	92.1	100.0
	Total	1.0	1.4	3.6	5.9	94.1	100	3.0	2.9	5.9	94.1	100.0
Nombre d'élèves	Ecoles	1 530	1 782	4 964	8 276	94 453	102 729	4 507	3 853	8 360	94 074	102 434
	Collèges	392	877	3 586	4 855	43 799	48 654	1 668	2 920	4 588	43 631	48 219
	Total	1 922	2 659	8 550	13 131	138 252	151 383	6 175	6 773	12 948	137 705	150 653
en %	Ecoles	1.5	1.7	4.8	8.1	91.9	100	4.4	3.8	8.2	91.8	100.0
	Collèges	0.8	1.8	7.4	10.0	90.0	100	3.5	6.1	9.5	90.5	100.0
	Total	1.3	1.8	5.6	8.7	91.3	100	4.1	4.5	8.6	91.4	100.0

EP : Éducation prioritaire. Champ : écoles et collèges publics. Sources : RAMSESE, Base élèves académique, Constat des effectifs du premier degré

Quelques caractéristiques des élèves

Pour redéfinir la carte, le ministère a comparé les établissements selon quatre critères : les catégories socioprofessionnelles défavorisées, les boursiers, les élèves résidant en zone urbaine sensible ainsi que le retard à l'entrée en 6e. Pour l'académie cette année, les collèges publics en éducation prioritaire concentrent davantage d'élèves d'origine défavorisée par rapport à l'an dernier, mais l'écart est limité (57.8 % contre 56.1 %). À l'opposé, les catégories très favorisées et favorisées augmentent également sensiblement dans la nouvelle carte. Cette répartition en catégorie socioprofessionnelle est comparable à celle de l'éducation prioritaire en France métropolitaine. Elle se distingue significativement de celle des collèges hors éducation prioritaire, où seuls 37.6 % des élèves sont d'origine défavorisée. En outre en 2015, la part de nouveaux entrants en 6^e ayant un retard scolaire passe de 14 % à 17 % : l'écart se creuse avec les collèges

hors éducation prioritaire, où seuls 9.5 % des élèves présentent un retard scolaire.

Tableau 2. Origine sociale et retard scolaire dans les collèges publics de l'académie

	2014		2015	
	EP	Hors EP	EP	Hors EP
Catégorie socioprofessionnelle (Répartition en %)				
Très favorisée	8.0	17.6	8.9	17.8
Favorisée	10.1	13.2	10.2	12.9
Moyenne	23.7	30.3	21.6	30.4
Défavorisée	56.1	37.5	57.8	37.6
Non renseignée	2.2	1.5	1.5	1.3
Total	100	100	100	100
Part de retard à l'entrée en 6e (en %)	14.1	10.2	17.2	9.5

EP : Éducation prioritaire. Source : Base élèves académique

Sources, champ et définitions

Base élèves académique, effectifs du premier degré (constats 2014, 2015), RAMSESE, rectorat de Clermont-Ferrand. BCP (Base centrale de pilotage). Écoles (ordinaires, d'application et spécialisées) et collèges publics sous tutelle du ministère de l'Éducation nationale. Sont comptés les établissements ouverts mais sans élèves (collège Mercoeur-Ardes-sur-Couze, école Sévigné-Vichy). Pour les collèges, sont pris en compte les élèves sous statut scolaire. Catégorie socioprofessionnelle : très favorisée : chefs d'etp., cadres et prof. int. sup., prof. des écoles et instit.; favorisée : prof. intermédiaires (sauf prof. des écoles et instit.), retraités cadres et des prof. interm.; moyenne : agriculteurs exploitants,

artisans et commerçants (et retraités corresp.), employés ; défavorisée : ouvriers, retraités ouvriers et employés, inactifs.

EP Éducation prioritaire

REP Réseau d'éducation prioritaire

ECLAIR Écoles, collèges et lycées pour l'ambition et la réussite

RRS Réseau de réussite scolaire

Pour en savoir plus

« Éducation prioritaire » (Site Internet) <https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/accueil.html>

MEN-DEPP (2013), « L'éducation prioritaire – État des lieux », Note d'information, n°13-07, mai 2013.



Auteur
Aude CADORET

Secrétariat :
Marie-José TEIXEIRA

Division Statistique et Evaluation : dse@ac-clermont.fr

☎ 04 73 99 32 71 ☎ 04 73 99 32 78

<http://www.ac-clermont.fr/statistiques/> (grand public)

<http://statpro.ac-clermont.fr> (depuis un site académique)