



notes de la DESI

académie de Clermont-Ferrand

Suivi de cohorte des élèves sortant de 3^e par collège

Volume 2

Enseignement agricole et enseignement supérieur inclus

numéro 01 - 08

février 2008



Rectorat

**Division Etudes
Statistiques - Infocentre**

Affaire suivie par
Valérie AUDAS
Catherine GRANGE
Téléphone
04 73 99 33 75
Fax
04 73 99 32 78

Mél.
Ce.desi@ac-clermont.fr

3 avenue Vercingétorix
63033 Clermont-Ferrand
cedex 1

Suivi de cohorte des élèves sortant de 3^e

- **Synthèses académiques**
- **Synthèse par collège**

**Avec des données de l'enseignement agricole
et de l'enseignement supérieur**

Valérie AUDAS

Sommaire

Introduction	p. 5
Première partie : Synthèses académiques des parcours des élèves de la 3^{ème} à post-bac	p. 7
1- Récapitulatif des parcours des élèves	p. 7
1.1 Synthèse de l'Orientation, diplômes et accès à l'enseignement supérieur (tableau 1)	p. 8
1.2 Synthèse de l'accès à l'enseignement supérieur	p. 9
2- Parcours des élèves en fonction de leurs caractéristiques initiales et des territoires d'origine	p. 11
2.1 Situation post 3 ^{ème}	p. 12
2.2 Diplôme obtenus dans l'enseignement secondaire	p. 13
2.3 Accès dans l'enseignement supérieur	p. 17
2.4 Première année à l'université selon les disciplines et les séries de baccalauréat	p. 18
3- Vue d'ensemble des parcours de la 3^{ème} au post-bac : radar académique	p. 19
Deuxième partie : Synthèses par collège des parcours des élèves de la 3^{ème} à post-bac	p. 25
1- Les variables utilisées	p. 25
2- Exemple pour un collège du parcours des élèves : synthèse sous forme de radar	p. 26
3- Synthèse par collège du parcours des élèves de la 3^{ème} à post-bac sous forme de radar	p. 29
Conclusion	p. 49
ANNEXE – Les données par collège	
1- Effectifs et pourcentages	p. 53
2- Rangs	p. 58

INTRODUCTION

L'objectif de ce volume 2 est de poursuivre l'étude sur le suivi de cohorte des élèves sortants de 3^{ème} des collèges du secteur public en 1999 (note DESI 04.06 volume 1, 2006), en incluant le parcours des élèves dans l'enseignement agricole et en ajoutant l'entrée des élèves dans l'enseignement supérieur jusqu'en 2004.

La première partie est consacrée à la synthèse académique des parcours des élèves de la 3^{ème} au post-bac.

Les parcours sont présentés selon des caractéristiques initiales de l'élève :

- genre: fille / garçon,
- catégorie socioprofessionnelle des parents : favorisée / moyenne / défavorisée,
- âge de l'élève en 3^{ème} : en retard (> 15 ans) / à l'heure (15 ans en 1999) / en avance (< 15 ans),

et des caractéristiques du territoire du collège d'origine de l'élève :

- collège en zone rurale / en zone urbaine,
- collège en ZEP / collège hors ZEP,
- taille du collège,
- département.

La synthèse académique porte sur trois moments importants du parcours de l'élève : l'orientation post 3^{ème}, les diplômes obtenus et l'entrée dans l'enseignement supérieur.

On tente de répondre en particulier à quelques questions :

- quelles orientations les élèves choisissent-ils après la 3^{ème} et à quels examens de l'enseignement secondaire sont-ils admis ?
- combien d'élèves choisissent l'enseignement agricole ?
- combien d'élèves poursuivent leurs études dans l'enseignement supérieur, qui sont-ils et quelles filières ont-ils choisi ?
- les effets âge, CSP, taille et zone géographique de l'établissement perdurent-ils tout au long du cursus ?

La deuxième partie concerne, à un niveau plus fin, la synthèse par collège du parcours des élèves.

La particularité de cette étude consiste à représenter synthétiquement une partie des informations concernant le parcours des élèves sortants de 3^{ème} générale sous forme de radar pour chaque collège, avec la valeur moyenne :

- l'effectif des élèves de 3^{ème} générale du collège en 1998/1999,
- des caractéristiques initiales des élèves : âge de l'élève en 3^{ème}, CSP des parents,
- l'orientation dans l'enseignement secondaire : enseignements général, professionnel et agricole, et les situations inconnues après la 3^{ème},
- les diplômes obtenus : BEP, bac général et technologique et bac professionnel,
- l'accès à l'enseignement supérieur : BTS et assimilés, université et CPGE.

Attention à l'interprétation statistique des tableaux ou des radars pour les établissements à faible effectif : la variation d'un petit nombre d'élèves entraîne une fluctuation élevée en pourcentage d'effectifs.

Origine des données

Les données utilisées proviennent :

- de la Base Elèves Académique (BEA) qui contient les informations sur les élèves scolarisés en 3^{ème} en 1998 dans les établissements publics et sur leurs poursuites d'études dans le secondaire public et privé et en post-bac (CPGE, BTS et autres formations en lycée) les années suivantes;
- de données provenant du ministère de l'Agriculture contenant les inscriptions et résultats aux examens du BEP, du bac technologique et du bac professionnel de l'enseignement agricole;
- du Système d'information sur le suivi de l'étudiant (SISE) avec les données académiques et nationales des étudiants poursuivant leurs études en université.

Attention : par rapport au volume 1, quelques petits écarts peuvent apparaître au niveau des effectifs élèves et des admissions aux examens (BEP, baccalauréat, BTS) qui s'expliquent par l'apport d'informations complémentaires des fichiers de l'agriculture et de SISE.

Remerciements

Nous adressons nos plus sincères remerciements à la direction régionale de l'agriculture et de la forêt de la région Auvergne de nous avoir communiqué des données concernant l'enseignement secondaire agricole, et plus particulièrement Monsieur Alain BERTHON.

Première partie : Synthèse académique des parcours des élèves de la 3^{ème} à post-bac
--

1- Récapitulatif des parcours des élèves

La cohorte des élèves sortant de 3^{ème} en 1999 des collèges publics d'Auvergne est suivie pendant 6 ans de 1999 à 2004 jusqu'au post-bac. Chaque année l'effectif des élèves dont la situation est connue s'amenuise en raison des élèves qui s'inscrivent en CFA ou qui arrêtent leur scolarité. Au départ la cohorte est composée de 10 241 élèves en 3^{ème} générale et de 1 439 élèves en 3^{ème} technologie et d'insertion.

1.1 Synthèse de l'orientation, diplômes et accès à l'enseignement supérieur (tableau 1)

Le tableau 1 résume la situation des élèves après la 3^{ème}, les diplômes obtenus et l'accès à l'enseignement supérieur selon l'origine de la 3^{ème} (générale ou technologique et d'insertion).

*** Situation post 3^{ème}**

88,7% des élèves de 3^{ème} générale sont en situation repérée en post 3^{ème} :

- 61,4% vers l'enseignement général
 - 22,8% vers l'enseignement professionnel
 - 4,5% vers l'enseignement agricole
- et 11,3% sont en situation non repérée dont en CFA.

Les sortants de 3^{ème} techno et d'insertion vont plus vers l'enseignement professionnel (57,5%) et en situation non repérée (36,8%) i.e. beaucoup plus vers l'apprentissage.

*** Diplômes obtenus dans l'enseignement supérieur**

Pour les d'élèves sortant de 3^{ème} générale en situation repérée:

- 26% obtiennent un BEP
- 73,7% obtiennent un baccalauréat général, technologique, professionnel ou agricole.
- 26,3% n'obtiennent pas le bac

Trois quarts des sortants de 3^{ème} générale qui vont dans le système scolaire (éducation nationale, privé ou agricole) obtiennent le bac mais seulement un cinquième des sortants de 3^{ème} techno et d'insertion.

*** Accès à l'enseignement supérieur**

Parmi les élèves en situation repérée (hors agriculture et inconnus) 55,8 % accèdent à l'enseignement supérieur dont 37% à l'université, 5% en CPGE et 14% en BTS. Mais attention les autres formations de l'enseignement supérieur (dont le médico social) ne sont pas repérées.

Un peu plus d'un élève sur deux sortant de 3^{ème} générale accède donc à l'enseignement supérieur mais seulement 4% pour les élèves de 3^{ème} techno et d'insertion.

Trois quart des bacheliers (75,1%) accèdent à l'enseignement supérieur.

Tableau 1 : Synthèse sur l'Orientation, diplômes et accès à l'enseignement supérieur

	3^{ème} générale	3^{ème} techno. et d'insertion
Effectif élèves en 1998	10 241	1 439
Situation des élèves après la 3^{ème}		
enseignement général et technologique	61,4%	0,1%
enseignement professionnel	22,8%	57,5%
enseignement agricole	4,5%	5,6%
situation inconnue en 1999 et CFA	11,3%	36,8%
Diplômes obtenus dans l'enseignement secondaire de l'Education nationale (EN) et de l'enseignement agricole (EA)		
admis au baccalauréat (EN+EA) ⁽¹⁾	73,7%	21,3%
dont :		
➤ au baccalauréat général et technologique (EN+EA)	63,0%	3,0%
➤ au baccalauréat professionnel (EN+EA)	10,7%	18,3%
admis au BEP (EN+EA)	26,0%	54,4%
Accès à l'enseignement supérieur ⁽²⁾		
bacheliers accédant à l'enseignement supérieur,	75,1%	20,2%
parmi lesquels :		
➤ s'inscrivent en université hors IUT	51,4%	8,1%
➤ s'inscrivent en BTS et assimilés	25,3%	78,4%
➤ s'inscrivent en IUT	14,7%	10,8%
➤ s'inscrivent en CPGE	8,6%	2,7%
<p>⁽¹⁾ parmi les élèves dont la situation est connue en 1999.</p> <p>⁽²⁾ l'enseignement supérieur comprend ici, les filières de l'université, les CPGE et les BTS et assimilés (hors agriculture et autres formations de l'enseignement supérieur).</p>		

En résumé

Pour les élèves sortants de 3^{ème} générale : environ 90% poursuivent dans l'enseignement scolaire public, privé et agriculture. Parmi ces élèves repérés environ un quart obtiennent au moins un BEP et trois quart obtiennent au moins le baccalauréat. Un peu plus d'un sur deux entre à l'Université, CPGE ou BTS.

Pour les élèves sortants de 3^{ème} technologique et d'insertion: environ 60% poursuivent dans l'enseignement scolaire public, privé et agriculture mais essentiellement professionnel. Parmi ces élèves repérés environ la moitié obtiennent au moins un BEP et un cinquième obtiennent le baccalauréat. Très peu (moins de 5%) entrent à l'Université, ou BTS.

1.2 Synthèse de l'accès à l'enseignement supérieur

Une fois le baccalauréat obtenu (tableau 2) :

- 88% des élèves avec bac général
- 72% des élèves avec bac technologique
- 25% des élèves avec bac professionnel

accèdent à l'enseignement supérieur (Université, CPGE et BTS).

Tableau 2 : enseignement supérieur en fonction du bac

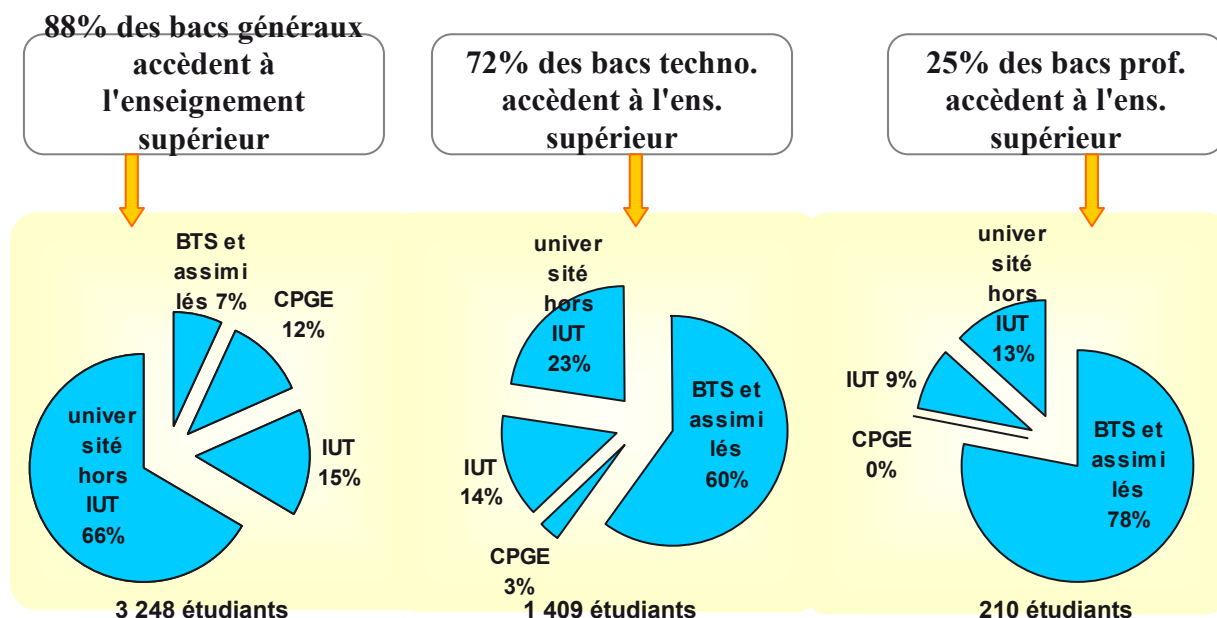
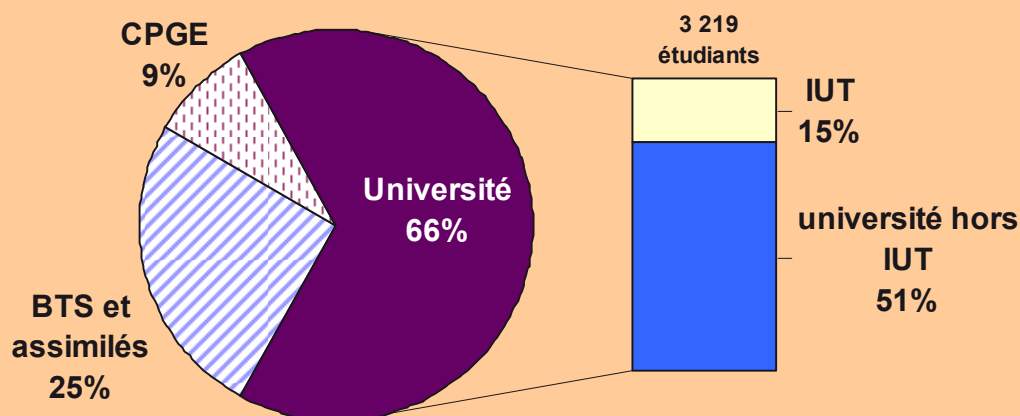


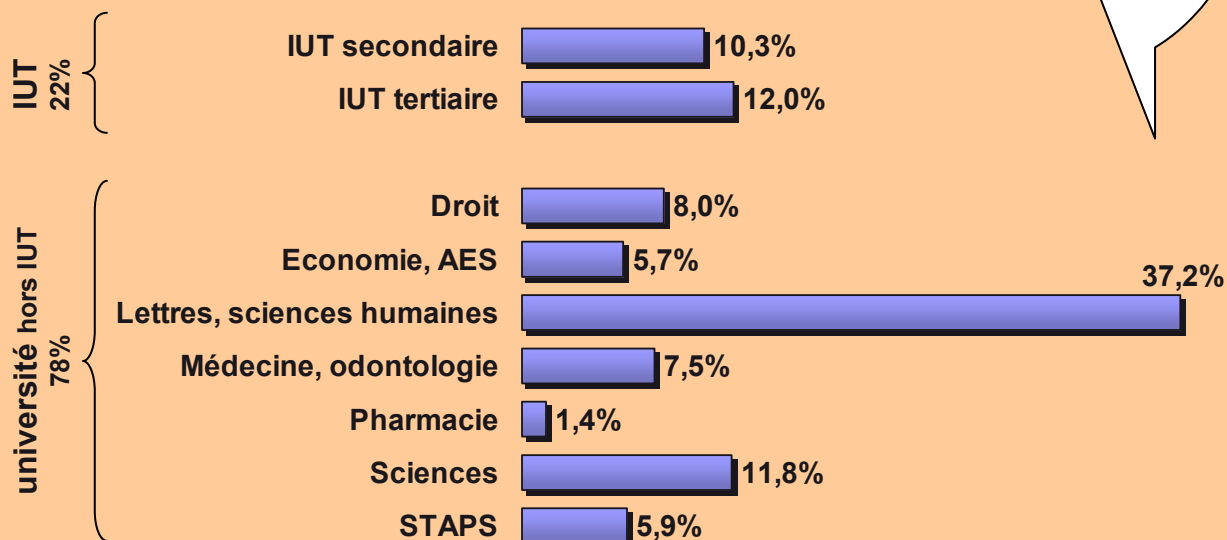
Tableau 3 : répartition des élèves dans l'enseignement supérieur par discipline

4 867 élèves accèdent à l'enseignement supérieur



Les deux tiers des élèves accédant à l'enseignement supérieur choisissent l'université. La première destination des nouveaux bacheliers est l'université hors IUT qui accueille la moitié des étudiants. Puis c'est le BTS qui attire un quart des étudiants.

Répartition des 3 219 étudiants de l'université par discipline



Plus des trois quarts des étudiants entrant en université choisissent une discipline d'université hors IUT, dont presque la moitié s'oriente vers les lettres ou les sciences humaines. Cette répartition varie selon les séries du baccalauréat et les caractéristiques des élèves.

2- Parcours des élèves en fonction de leurs caractéristiques initiales et du territoire d'origine

L'orientation dans le secondaire, l'obtention de diplômes et l'accès à l'enseignement supérieur peuvent-ils être différents selon certaines caractéristiques de l'élève ou des territoires d'origine ? C'est ce que nous allons découvrir dans cette partie, où les parcours des élèves de 3^{ème} générale sont présentés selon les paramètres suivants :

Critères concernant le territoire d'origine du collège :

- collège en zone rurale / collège en zone urbaine,
- collège en ZEP / collège hors ZEP,
- taille du collège
- département.

Critères concernant la situation de l'élève :

- fille / garçon,
- catégorie socioprofessionnelle des parents : favorisée / moyenne / défavorisée,
- âge de l'élève en 3^{ème} : en retard / à l'heure / en avance.

2.1 Situation post 3^{ème}

10 241 élèves en 3^{ème} générale en 1998

Orientation dans l'enseignement secondaire						
		<div>ens. général</div>	<div>ens. prof.</div>	<div>ens. agricole</div>	<div>inconnu (CFA...)</div>	<div>total</div>
Les sortants de 3ème		61,4%	22,8%	4,5%	11,3%	100% 10 241
situation du collège	zone rurale	50,5%	26,4%	7,5%	15,6%	100% 3 636
	zone urbaine	67,5%	20,7%	2,8%	9,0%	100% 6 605
	en ZEP	50,6%	35,4%	2,3%	11,7%	100% 557
	hors ZEP	62,1%	22,0%	4,6%	11,3%	100% 9 684
	< 100 élèves	40,2%	27,6%	11,7%	20,5%	100% 239
	100<= élèves < 300	49,2%	26,5%	7,6%	16,7%	100% 2 336
	>= 300 élèves	65,8%	21,4%	3,3%	9,4%	100% 7 666
	Allier	58,0%	26,1%	3,6%	12,4%	100% 2 962
	Cantal	54,5%	20,0%	7,9%	17,6%	100% 1 091
	Haute-Loire	57,4%	20,8%	5,3%	16,5%	100% 1 200
	Puy-de-Dôme	66,0%	21,8%	4,0%	8,1%	100% 4 988
sexe de l'élève	filles	65,9%	22,1%	3,3%	8,7%	100% 5 528
	garçon	56,2%	23,5%	5,9%	14,4%	100% 4 713
CSP	favorisée	78,1%	10,9%	2,3%	8,7%	100% 3 319
	moyenne	57,8%	22,7%	7,6%	11,9%	100% 3 239
	défavorisée	49,7%	33,5%	3,6%	13,2%	100% 3 683
âge de l'élève en 3ème	en avance	93,6%	1,6%	2,0%	2,8%	100% 251
	à l'heure	76,5%	12,9%	3,4%	7,2%	100% 6 508
	en retard	31,0%	42,6%	6,7%	19,7%	100% 3 482

L'enseignement général représente la voie la plus importante choisie par les élèves (61,4%), suivi de l'enseignement professionnel (22,8%) et en dernier, l'enseignement agricole (4,5%). Les autres élèves (11,3%) s'orientent vers les CFA ou arrêtent leur scolarité.

La caractéristique qui agit le plus sur le choix d'orientation est l'âge de l'élève en 3^{ème} : 93,6% des élèves en avance s'orientent vers l'enseignement général pour 76,5% des élèves "à l'heure" et 31% des élèves en retard.

Selon les CSP des parents les choix d'orientation varient aussi : 78,1% des élèves de CSP favorisée s'orientent vers l'enseignement général pour 57,8% des élèves de CSP moyenne et 49,7% des élèves de CSP défavorisée.

Il en est de même pour la taille des établissements : 65,8% des élèves issus de collège de grande taille s'orientent vers l'enseignement général pour 49,2% des élèves issus de collège de taille moyenne et 40,2% des élèves issus de petite taille.

2.2 Diplômes obtenus dans l'enseignement secondaire

**part des élèves admis aux examens du secondaire
parmi les élèves en 3^{ème} générale en 1998 et en situation connue en 1999
Education nationale + enseignement agricole**

		Diplômes obtenus			
		BEP	Bac prof.	Bac général et techno.	total Bac
Les sortants de 3^{ème}		26,0%	10,7%	63,0%	73,7%
situation du collège	zone rurale	33,8%	14,3%	53,9%	68,2%
	zone urbaine	22,0%	8,9%	67,6%	76,5%
	en ZEP	33,1%	12,4%	47,7%	60,1%
	hors ZEP	25,6%	10,6%	63,9%	74,5%
	< 100 élèves	40,8%	18,3%	47,6%	65,9%
	100 ≤ élèves < 300	33,6%	13,8%	52,3%	66,1%
	≥ 300 élèves	23,5%	9,7%	66,4%	76,1%
	Allier	28,4%	9,4%	58,3%	67,7%
	Cantal	28,2%	12,7%	60,8%	73,5%
	Haute-Loire	26,8%	12,6%	62,0%	74,6%
	Puy-de-Dôme	24,0%	10,7%	66,2%	76,9%
sexe de l'élève	filles	24,9%	9,1%	67,4%	76,5%
	garçons	27,4%	12,8%	57,5%	70,3%
CSP	favorisée	12,8%	5,1%	78,3%	83,3%
	moyenne	29,6%	12,5%	60,6%	73,1%
	défavorisée	35,4%	14,5%	50,6%	65,2%
âge de l'élève en 3 ^{ème}	en avance	3,7%	0,8%	89,8%	90,6%
	à l'heure	15,9%	7,5%	76,1%	83,6%
	en retard	49,8%	18,7%	32,2%	50,8%

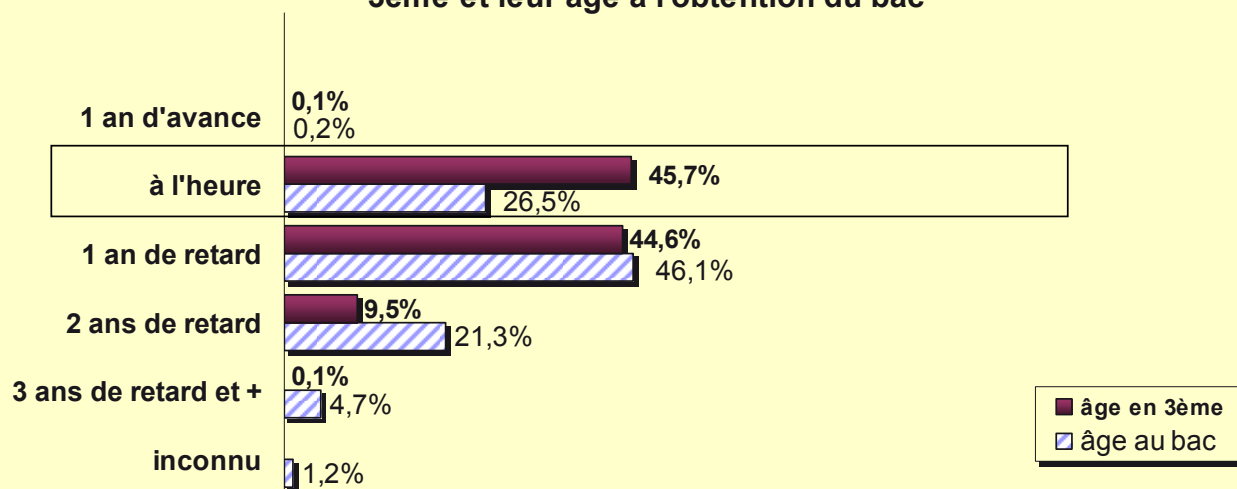
Plus les élèves sont âgés en 3^{ème} moins ils sont nombreux à obtenir un baccalauréat.

Les taux d'admissions aux examens varient surtout en fonction de l'âge de l'élève en 3^{ème} : les parts d'admis au BEP et au baccalauréat professionnel sont plus importantes parmi les élèves en retard en 3^{ème} et la proportion d'admis au baccalauréat général est plus élevée parmi les élèves en avance.

Ces disparités existent aussi mais dans des proportions moindres entre les élèves issus de collèges de moins de 100 élèves et des élèves issus de collège de plus de 100 élèves.

Age des élèves en 3^{ème} générale en 1998 admis au baccalauréat professionnel

Les élèves admis au baccalauréat professionnel selon leur âge en 3^{ème} et leur âge à l'obtention du bac



Parmi les élèves ayant obtenu un baccalauréat professionnel 45,7% étaient "à l'heure" en 3^{ème}, ils ne sont plus que 26,5% à être "à l'heure" à l'obtention du baccalauréat.

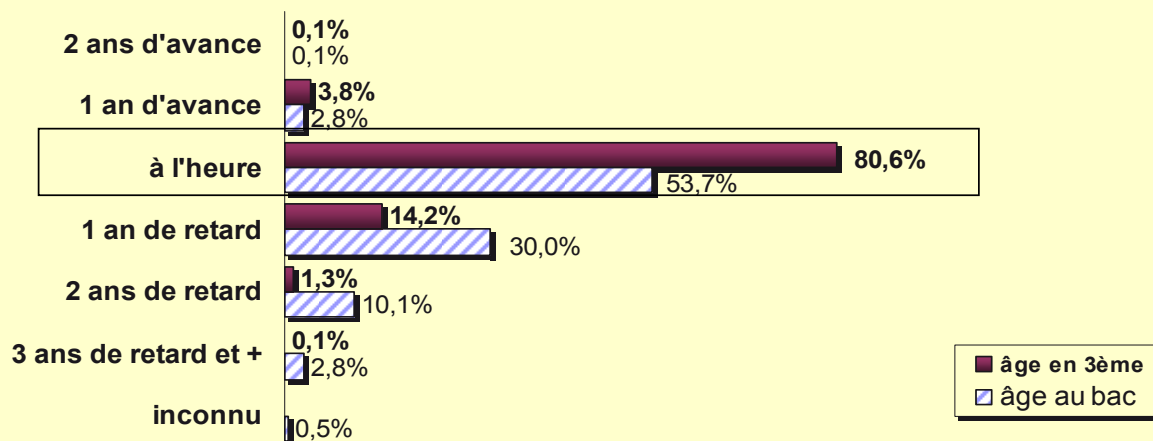
Répartition des élèves de 3^{ème} générale en 1998 admis au baccalauréat professionnel

Age en 3 ^{ème}	Age à l'obtention du baccalauréat							Total
	1 an d'avance	à l'heure	1 an de retard	2 ans de retard	3 ans de retard	4 ans de retard et +	inconnu	
1 an d'avance	100,0%							100%
à l'heure	0,3%	58,1%	28,1%	11,7%			1,8%	100%
1 an de retard			74,7%	20,8%	4,0%		0,5%	100%
2 ans de retard				70,0%	25,0%	3,8%	1,3%	100%
3 ans de retard						100,0%		100%
Total	0,2%	26,5%	46,1%	21,3%	4,2%	0,5%	1,2%	100%

La part d'élèves obtenant un baccalauréat 4 ans après la classe de 3^{ème} (sans redoublement ou changement d'orientation : 2^{nde} GT vers 2^{nde} prof.) est plus élevée pour les élèves ayant 1 ou 2 ans de retard en 3^{ème}.

Age des élèves en 3^{ème} générale admis au baccalauréat général et techno.

Les élèves admis au baccalauréat général ou techno. selon leur âge en 3^{ème} et leur âge à l'obtention du bac



Parmi les élèves ayant obtenu un baccalauréat général ou technologique 80,6% étaient "à l'heure" en 3^{ème}, ils ne sont plus que 53,7% à être "à l'heure" à l'obtention du baccalauréat.

Répartition des élèves de 3^{ème} générale en 1998 admis au baccalauréat général ou technologique

Age en 3 ^{ème}	Age à l'obtention du baccalauréat								Total
	2 ans d'avance	1 an d'avance	à l'heure	1 an de retard	2 ans de retard	3 ans de retard	4 ans de retard et +	incon - nu	
2 ans d'avance	100,0%								100%
1 an d'avance		74,1%	20,3%	3,8%	1,4%			0,5%	100%
à l'heure			65,6%	27,9%	5,1%	0,9%		0,4%	100%
1 an de retard				51,8%	37,6%	8,7%	0,6%	1,2%	100%
2 ans de retard					45,2%	41,1%	13,7%		100%
3 ans de retard						33,3%	66,7%		100%
Total	0,1%	2,8%	53,7%	30,0%	10,1%	2,5%	0,3%	0,5%	100%

Plus les élèves sont âgés en 3^{ème}, moins ils réussissent à obtenir le baccalauréat sans redoublement.

2.3 Accès dans l'enseignement supérieur

Pourcentage des élèves bacheliers accédant à l'enseignement supérieur selon les filières

		enseignement supérieur				
		BTS et assimilés	CPGE	IUT	université hors IUT	situation post-bac inconnue ou arrêt des études
Les sortants de 3 ^{ème}		14,1%	4,8%	8,2%	28,7%	44,2%
situation du collège	zone rurale	13,8%	2,6%	7,3%	23,2%	53,2%
	zone urbaine	14,2%	5,8%	8,7%	31,3%	39,9%
	en ZEP	13,8%	2,7%	8,0%	20,0%	55,6%
	hors ZEP	14,1%	4,9%	8,2%	29,2%	43,5%
	< 100 élèves	11,7%	2,5%	7,4%	22,1%	56,4%
	100 ≤ élèves < 300	13,4%	2,2%	6,9%	22,7%	54,8%
	≥ 300 élèves	14,3%	5,6%	8,6%	30,4%	41,1%
	Allier	14,8%	3,7%	7,3%	24,1%	50,0%
	Cantal	11,3%	2,2%	12,3%	27,1%	47,1%
	Haute-Loire	13,1%	2,1%	6,8%	30,6%	47,4%
	Puy-de-Dôme	14,4%	6,5%	8,3%	31,1%	39,7%
sexe de l'élève	filles	13,5%	3,5%	5,6%	34,5%	42,9%
	garçons	14,9%	6,5%	11,5%	21,2%	45,8%
CSP	favorisée	11,6%	9,2%	10,4%	38,1%	30,7%
	moyenne	13,9%	3,0%	8,1%	27,5%	47,4%
	défavorisée	16,6%	2,1%	6,3%	20,7%	54,4%
âge de l'élève en 3 ^{ème}	en avance	3,8%	18,8%	7,9%	46,4%	23,0%
	à l'heure	14,5%	6,0%	10,5%	35,4%	33,6%
	en retard	14,1%	0,7%	3,2%	11,7%	70,3%
Les bacheliers		18,6%	6,5%	11,1%	38,8%	24,9%
âge de l'élève au BAC	en avance	3,1%	26,5%	5,6%	52,5%	12,3%
	à l'heure	13,9%	9,9%	12,9%	48,0%	15,3%
	en retard	24,6%	1,7%	9,5%	28,3%	35,9%

L'orientation dans l'enseignement supérieur varie en fonction des caractéristiques initiales de l'élève. Notamment pour les CPGE dont les proportions d'élèves de CSP favorisée, admis au baccalauréat en avance ou à "l'heure", provenant de zone urbaine ou de collège de grande taille sont nettement plus élevées. A l'opposé, il n'y a pas de caractéristique particulière qui décrit les élèves inscrits en BTS et assimilés.

Les élèves en avance en 3^{ème} s'orientent plus vers l'université hors IUT (46%) que les élèves "à l'heure" en 3^{ème} (35%) et les élèves en retard en 3^{ème} (12%).

2.4 Première année à l'université selon les disciplines et les séries de baccalauréat

Cohorte des 3 219 étudiants à l'université Inscriptions dans les disciplines par série de baccalauréat

Cohorte à l'université	ES	L	S	SMS	STI	STL	STT	tech. hôt	bac. prof.	Total
IUT secondaire	0,1%		18,5%	1,2%	61,6%	50,0%			6,5%	10,3%
IUT tertiaire	18,2%	1,7%	8,9%	1,2%	4,1%		35,4%		32,6%	12,0%
total IUT	18,3%	1,7%	27,4%	2,4%	65,8%	50,0%	35,4%		39,1%	22,3%
Droit	16,3%	8,8%	2,6%	6,0%			11,8%		6,5%	8,0%
Economie, AES	15,6%	0,7%	2,6%	1,2%	1,4%		5,7%	25,0%	2,2%	5,7%
Lettres, sc. humaines	42,5%	86,4%	10,3%	65,5%	13,0%	7,7%	37,3%	50,0%	50,0%	37,2%
Médecine, odontologie	0,7%	0,5%	17,7%	17,9%	0,7%	3,8%	0,4%			7,5%
Pharmacie			3,6%	1,2%						1,4%
Sciences	0,7%	0,2%	27,8%	3,6%	13,0%	34,6%	2,3%			11,8%
STAPS	5,9%	1,8%	8,1%	2,4%	6,2%	3,8%	7,2%	25,0%	2,2%	5,9%
total université hors IUT	81,7%	98,3%	72,6%	97,6%	34,2%	50,0%	64,6%	100%	60,9%	77,7%
Total université	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	835	602	1 213	84	146	26	263	4	46	3 219

Lecture en colonne où vont les étudiants

Les élèves admis aux baccalauréats généraux et au baccalauréat SMS s'inscrivent dans les disciplines d'université hors IUT. Alors que la majorité des élèves admis aux baccalauréats STI et STL s'inscrivent en IUT.

La part d'élèves d'une même série de baccalauréat se dirigeant vers la même filière universitaire est élevée pour :

- les bacheliers de série L qui sont 86,4% à s'inscrire en lettres et sciences humaines,
- les bacheliers de série SMS qui sont 65,5% à s'inscrire aussi en lettres et sciences humaines,
- les bacheliers de série STI qui sont 61,6% à s'inscrire en IUT secondaire.

Quant aux bacheliers de série S, ils se répartissent de façon beaucoup plus hétérogène entre les disciplines, avec une part d'inscrits maximum de 27,8% en sciences.

3- Vue d'ensemble des parcours de la 3^{ème} au post-bac : radar académique

Le tableau suivant reprend l'ensemble du parcours de la 3^{ème} au post-bac des élèves de la cohorte selon les caractéristiques initiales de l'élève, afin de savoir si les différences initiales persistent ou disparaissent au cours du cursus des élèves sortant de 3^{ème}.

Pour chaque critère, les écarts à la moyenne des pourcentages ont été calculés. Ils permettent de distinguer les différences plus ou moins prononcées des parcours effectués par les élèves selon leurs caractéristiques initiales.

Exemple de calcul d'un écart à la moyenne :

Parmi les élèves en avance en 3^{ème} générale en 1998 93,6% se sont orientés vers l'enseignement général alors que ce pourcentage est de 61,4% pour l'ensemble des élèves en 3^{ème} générale en 1998.

L'écart à la moyenne des élèves en avance en 3^{ème} qui s'orientent vers l'enseignement général est égal à (93,6%-61,4%), soit 32,2%.

Ecarts à la moyenne des pourcentages d'élèves par caractéristique selon l'orientation, le diplôme obtenu et l'enseignement supérieur

		Orientation			Diplômes			ens. supérieur	
		ens. général	ens. prof.	ens. agricole	BEP	Bac prof.	Bac général et techno.	BTS et assimilés	université
Moyenne des sortants de 3 ^{ème}		61,4%	22,8%	4,5%	26,0%	10,7%	63,0%	14,1%	36,9%
situation du collège	zone rurale	-10,9%	3,6%	3,0%	7,8%	3,6%	-9,0%	-0,3%	-6,5%
	zone urbaine	6,1%	-2,1%	-1,7%	-4,0%	-1,8%	4,6%	0,1%	3,1%
	en ZEP	-10,8%	12,6%	-2,2%	7,1%	1,7%	-15,3%	-0,3%	-8,9%
	hors ZEP	0,7%	-0,8%	0,1%	-0,4%	-0,1%	0,9%	0,0%	0,5%
	< 100 élèves	-21,2%	4,8%	7,2%	14,8%	7,6%	-15,4%	-2,4%	-7,4%
	100 ≤ élèves < 300	-12,2%	3,7%	3,1%	7,6%	3,1%	-10,7%	-0,7%	-7,3%
	≥ 300 élèves	4,4%	-1,4%	-1,2%	-2,5%	-1,0%	3,4%	0,2%	2,1%
	Allier	-3,4%	3,3%	-0,9%	2,4%	-1,3%	-4,7%	0,7%	-5,5%
	Cantal	-6,9%	-2,8%	3,4%	2,2%	2,0%	-2,2%	-2,8%	2,5%
	Haute-Loire	-4,0%	-2,0%	0,8%	0,8%	1,9%	-1,0%	-1,0%	0,5%
	Puy-de-Dôme	4,6%	-1,0%	-0,5%	-2,0%	0,0%	3,2%	0,3%	2,5%
sexe de l'élève	filles	4,5%	-0,7%	-1,2%	-1,1%	-1,7%	4,4%	-0,6%	3,2%
	garçons	-5,2%	0,7%	1,4%	1,4%	2,1%	-5,5%	0,8%	-4,2%
CSP	favorisée	16,7%	-11,9%	-2,2%	-13,3%	-5,7%	15,3%	-2,5%	11,6%
	moyenne	-3,6%	-0,1%	3,1%	3,6%	1,8%	-2,3%	-0,2%	-1,3%
	défavorisée	-11,7%	10,7%	-0,9%	9,3%	3,8%	-12,3%	2,5%	-9,9%
âge de l'élève en 3 ^{ème}	en avance	32,2%	-21,2%	-2,5%	-22,3%	-9,9%	26,8%	-10,3%	17,4%
	à l'heure	15,1%	-9,9%	-1,1%	-10,1%	-3,3%	13,2%	0,4%	9,0%
	en retard	-30,4%	19,8%	2,2%	23,8%	7,9%	-30,8%	0,0%	-22,0%

Cohorte de 3 219 étudiants à l'université

Origine de la série du baccalauréat par discipline

Cohorte à l'université	ES	L	S	SMS	STI	STL	STT	tech. hôt	bac. prof.	Total
IUT secondaire	0,3%		67,5%	0,3%	27,1%	3,9%			0,9%	100% 332
IUT tertiaire	39,5%	2,6%	28,1%	0,3%	1,6%		24,2%		3,9%	100% 385
total IUT	21,3%	1,4%	46,3%	0,3%	13,4%	1,8%	13,0%		2,5%	100% 717
Droit	52,5%	20,5%	12,0%	1,9%			12,0%		1,2%	100% 259
Economie, AES	70,3%	2,2%	16,8%	0,5%	1,1%		8,1%	0,5%	0,5%	100% 185
Lettres, sc. humaines	29,6%	43,4%	10,4%	4,6%	1,6%	0,2%	8,2%	0,2%	1,9%	100% 1 199
Médecine, odontologie	2,5%	1,2%	88,8%	6,2%	0,4%	0,4%	0,4%			100% 242
Pharmacie			97,8%	2,2%						100% 45
Sciences	1,6%	0,3%	88,5%	0,8%	5,0%	2,4%	1,6%			100% 381
STAPS	25,7%	5,8%	51,3%	1,0%	4,7%	0,5%	9,9%	0,5%	0,5%	100% 191
total université hors IUT	27,3%	23,7%	35,2%	3,3%	2,0%	0,5%	6,8%	0,2%	1,1%	100% 2 502
Total université	25,9%	18,7%	37,7%	2,6%	4,5%	0,8%	8,2%	0,1%	1,4%	100% 3 219

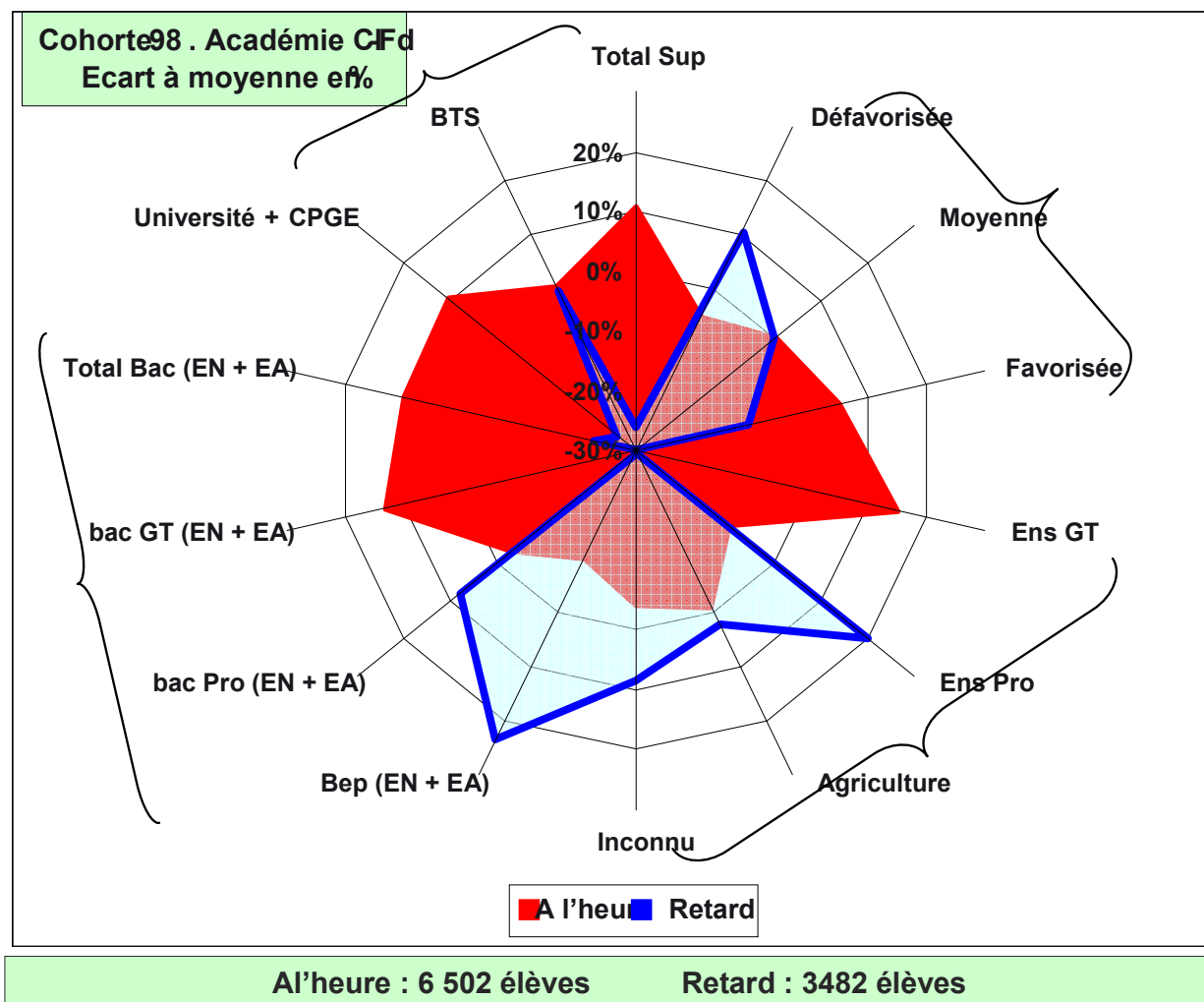
Lecture en ligne d'où viennent les étudiants

La part d'étudiants inscrits dans la même discipline universitaire et provenant d'une même série de baccalauréat est élevée pour :

- les inscrits en sciences, médecine et pharmacie qui sont plus de 88% à être des bacheliers de série S,
- les inscrits en économie et AES qui sont 70,3% à avoir un baccalauréat de série ES,
- les inscrits en IUT secondaire qui sont 67,5% à avoir un baccalauréat de série S.

Alors que parmi les étudiants inscrits en lettres et sciences humaines, toutes les séries de baccalauréat sont représentées avec la part la plus importante pour la série L (43,4%).

De la 3^{ème} au supérieur: selon l'âge en 3^{ème}



Les similitudes des élèves d'âges différents

La part d'élèves de CSP moyenne est identique pour les élèves à l'heure en 3^{ème} et les élèves en retard en 3^{ème}. Il en est de même pour la part d'élèves allant en BTS et assimilés.

Les disparités de parcours les plus nombreuses apparaissent entre les élèves à l'heure et les élèves en retard et elles s'accroissent au cours du cursus.

Ils s'orientent différemment : la part d'élèves allant dans l'enseignement général plus élevée pour les élèves à l'heure en 3^{ème} et la part d'élèves allant dans l'enseignement professionnel plus élevée pour les élèves en retard.

La part d'admis au baccalauréat est plus élevée parmi les élèves à l'heure et la part d'admis au BEP est plus élevée parmi les élèves en retard.

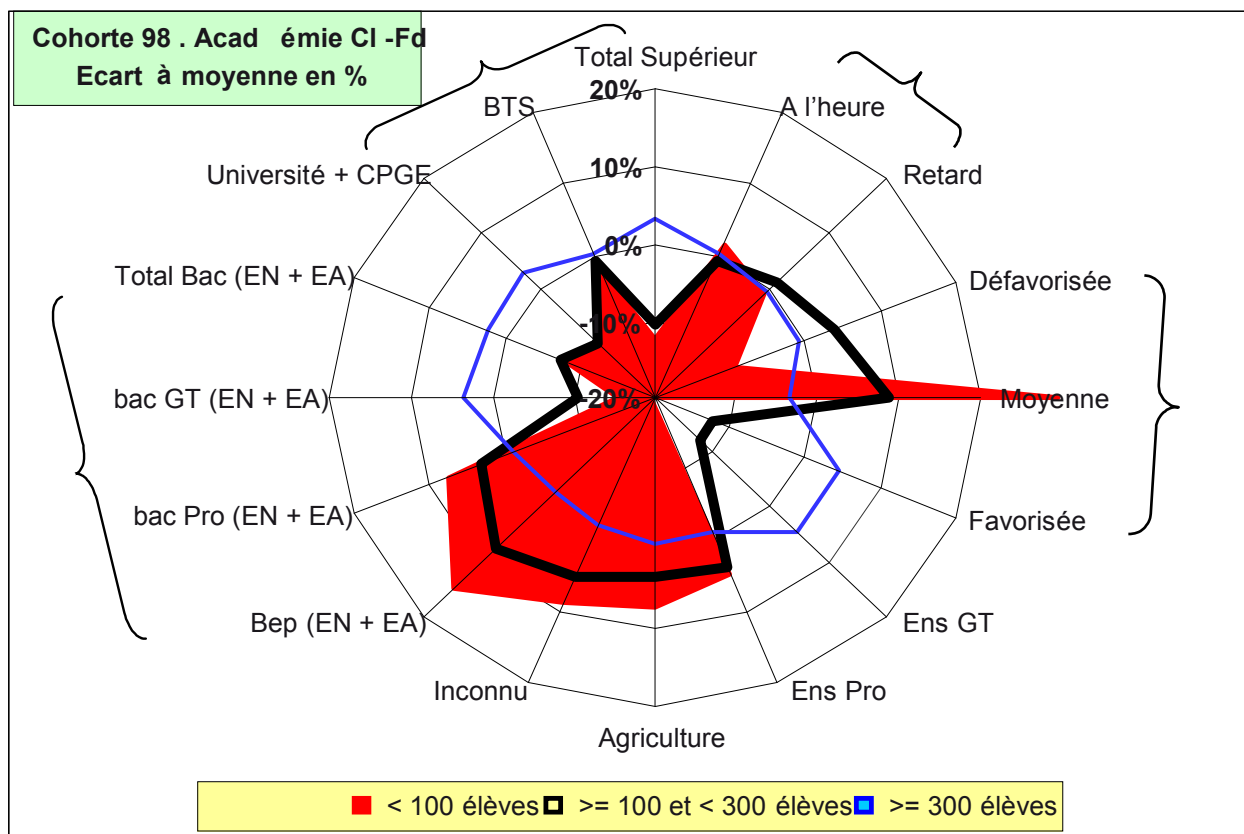
Les élèves à l'heure sont nettement plus nombreux à s'inscrire en université et en CPGE que les élèves en retard.

Les plus grandes différences de choix d'orientation dans le secondaire, de résultats aux examens et d'inscriptions dans l'enseignement supérieur apparaissent surtout :

- entre les élèves en avance en 3^{ème} et les élèves en retard en 3^{ème},
- pour les élèves de CSP favorisée,
- et pour les élèves issus de collège de petite taille.

Seul l'accueil des élèves de la cohorte en BTS et assimilés est assez indépendante des caractéristiques initiales de l'élève.

De la 3^{ème} au supérieur : selon la taille du collège d'origine



Les similitudes des collèges de tailles différentes

D'un établissement à un autre de taille différente, les proportions d'élèves selon leur âge en 3^{ème} restent similaires. Il en est de même pour le pourcentage d'élèves allant en BTS et assimilés.

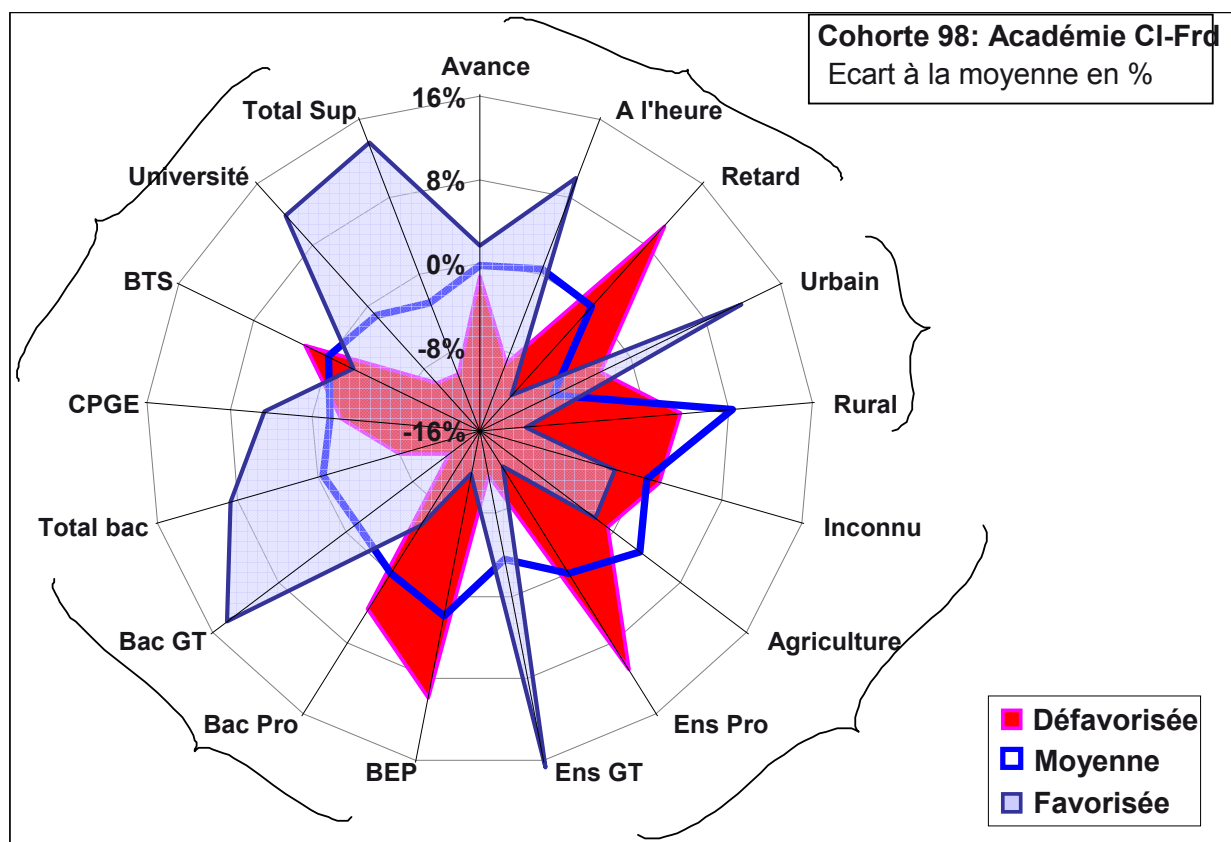
Les différences selon les tailles des collèges

Plus la taille du collège augmente, plus le pourcentage d'élèves admis au BEP diminue et le pourcentage d'élèves admis au baccalauréat croît.

Les collèges de petite taille ont un pourcentage d'élèves de CSP moyenne beaucoup plus importante que dans les collèges de taille supérieure. Ils ont aussi un pourcentage d'orientation dans l'enseignement agricole et du pourcentage d'élèves admis au BEP et au baccalauréat professionnel plus élevées.

A l'opposé les collèges de grande taille ont des pourcentages d'élèves de CSP favorisée, d'admis au baccalauréat et d'inscrits en université et CPGE plus élevées que ceux des collèges de taille inférieure.

De la 3^{ème} au supérieur: par CSP



Les disparités de parcours entre les élèves de CSP différentes

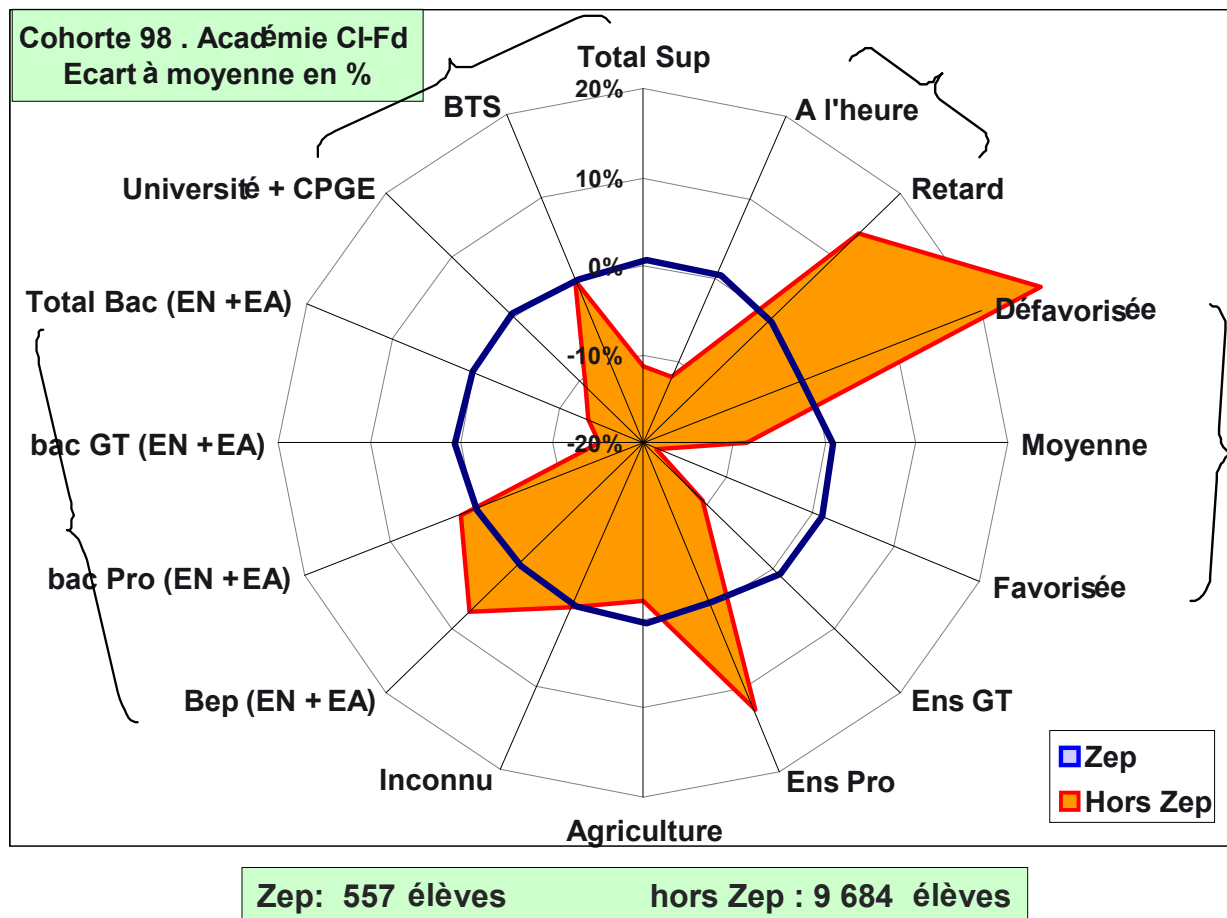
Les élèves de CSP favorisée se distinguent des autres élèves par des parts plus fortes d'élèves à l'heure en 3^{ème}, d'élèves admis au baccalauréat général et technologique et d'accès à l'université.

En revanche, les élèves de CSP défavorisée ont des parts plus importantes d'élèves en retard, d'orientation vers l'enseignement professionnel et d'admis au BEP.

Les similitudes des élèves de CSP différentes

Cependant, les parts d'élèves s'inscrivant en BTS et assimilés de chaque CSP sont assez semblables.

De la 3^{ème} au supérieur: Zep et hors ZEP



Les disparités de parcours entre les élèves issus de collège en Education Prioritaire et les autres

La part d'élèves en retard et la part d'élèves de CSP défavorisée sont plus élevées pour les élèves issus de collège en ZEP que pour les élèves issus de collège hors ZEP. Il en est de même pour la part d'élèves s'orientant vers l'enseignement professionnel.

Les élèves issus de collège en ZEP sont proportionnellement plus nombreux à obtenir un baccalauréat professionnel et nettement moins nombreux à obtenir un bac général ou technologique que les élèves issus de collège hors ZEP.

Les similitudes de parcours entre les élèves issus de collège en Education Prioritaire et les autres

Malgré ces différences, la part d'élèves allant en BTS et assimilés parmi les élèves en 3^{ème} en collège en ZEP est identique à celle des élèves en 3^{ème} en collège hors ZEP.

Deuxième partie : Synthèse par collège des parcours des élèves de 3^{ème} à post-bac

Pour chaque collège public d'Auvergne, les éléments du parcours de la 3^{ème} au post-bac présentés dans ce document informent l'établissement sur le devenir de ses élèves sortant de 3^{ème} générale en 1999 et de leurs parcours de 1999 à 2004. Ces indicateurs constituent aussi des points de repères qui apportent une aide à une réflexion sur le système éducatif.

1- Les variables utilisées

16 indicateurs de collège sont proposés sous forme de graphique en radar, afin d'obtenir une représentation synthétique d'une partie des informations concernant les parcours des élèves sortant de 3^{ème} générale en 1999.

La représentation sous forme de graphique en radar peut permettre une lecture dynamique des indicateurs en liaison les uns avec les autres. L'imprégnation de la signification de cette représentation demande un peu du temps.

Pour chacun des 141 collèges, les indicateurs suivants sont utilisés :

- **Effectif 3^{ème}** : nombre d'élèves en 3^{ème} générale en 1998/1999 du collège.
- **A jour** (en %) : rapport du nombre d'élèves "à l'heure" en 3^{ème} à celui de l'effectif total des élèves de 3^{ème} du collège.
- **Retard** (en %) : rapport du nombre d'élèves en retard d'un an ou plus en 3^{ème} à celui de l'effectif total des élèves de 3^{ème}.
- **CSP défavorisée** (en %) : rapport du nombre d'élèves en 3^{ème} dont le premier responsable de l'élève appartient à une CSP dite "défavorisée" à celui de l'effectif total des élèves de 3^{ème}.
- **CSP moyenne** (en %) : rapport du nombre d'élèves en 3^{ème} dont le premier responsable de l'élève appartient à une CSP dite "moyenne" à celui de l'effectif total des élèves de 3^{ème}.
- **CSP favorisée** (en %) : rapport du nombre d'élèves en 3^{ème} dont le premier responsable de l'élève appartient à une CSP dite "favorisée A" ou "favorisée B" à celui de l'effectif total des élèves de 3^{ème}.
- **Ens. général** (en %) : rapport du nombre d'élèves sortant de 3^{ème} qui poursuivent leurs études dans l'enseignement secondaire général, à celui de l'effectif total des élèves sortant de 3^{ème}.
- **Ens. prof.** (en %) : rapport du nombre d'élèves sortant de 3^{ème} qui poursuivent leurs études dans l'enseignement secondaire professionnel, à celui de l'effectif total des élèves sortant de 3^{ème}.
- **Agriculture** (en %) : rapport du nombre d'élèves sortant de 3^{ème} qui poursuivent leurs études dans l'enseignement secondaire agricole, à celui de l'effectif total des élèves de 3^{ème}.
- **CFA et Inconnu** (en %) : rapport du nombre d'élèves sortant de 3^{ème}, dont la situation est inconnue, à celui de l'effectif total des élèves de 3^{ème} générale du collège.
- **BEP (EN+EA)** (en %) : rapport du nombre d'élèves sortant de 3^{ème} admis au BEP de l'Education nationale ou de l'enseignement agricole, à celui de l'effectif des élèves de 3^{ème} dont la situation est connue en 1999.

- **Bac pro. (EN+EA)** (en %) : rapport du nombre d'élèves sortant de 3^{ème} admis au baccalauréat professionnel de l'Education nationale ou de l'enseignement agricole, à celui de l'effectif des élèves de 3^{ème} générale, en situation connue en 1999 et des élèves.
- **Bac GT. (EN+EA)** (en %) : rapport du nombre d'élèves sortant de 3^{ème} admis au baccalauréat général ou technologique de l'Education nationale ou de l'enseignement agricole, à celui de l'effectif des élèves de 3^{ème} générale, en situation connue en 1999 et des élèves.
- **Total BAC. (EN+EA)** (en %) : Somme BAC PRO + BAC GT rapport du nombre d'élèves sortant de 3^{ème} admis au baccalauréat général, technologique ou professionnel de l'Education nationale ou de l'enseignement agricole, à celui de l'effectif des élèves de 3^{ème} générale, en situation connue en 1999 et des élèves dans l'enseignement agricole.
- **Université et CPGE** (en %) : rapport du nombre d'élèves sortant de 3^{ème} dont la première inscription en enseignement supérieur s'est effectuée en CPGE ou en université, à celui de l'effectif des élèves de 3^{ème} générale dont la situation est connue en 1999 (hors enseignement agricole).
- **BTS et assimilés** (en %) : rapport du nombre d'élèves sortant de 3^{ème} dont la première inscription en enseignement supérieur s'est effectuée en BTS, à celui de l'effectif des élèves de 3^{ème} générale, dont la situation est connue en 1999 (hors enseignement agricole).

Attention à l'interprétation statistique des tableaux ou des radars pour les établissements à faible effectif : la variation d'un petit nombre d'élèves entraîne une fluctuation élevée en pourcentage d'effectifs.

2- Exemple pour un collège du parcours des élèves : synthèse sous forme de radar

Toutes les variables sont représentées en échelle non paramétrique, c'est-à-dire par ordre des rangs de 1 à 141, par ordre croissant. Ensuite les rangs de 1 à 141 sont normalisés et transformés de 1 à 100 pour faciliter la lecture en termes de quartile.

La représentation par une échelle de rang de 1 à 100 permet de s'affranchir d'unités différentes et de dispersions différentes selon les variables.

La représentation sous forme de radar favorise une lecture des 16 variables à la fois, sorte de regard multidimensionnel et global sur un collège, à interpréter pour chaque collège.

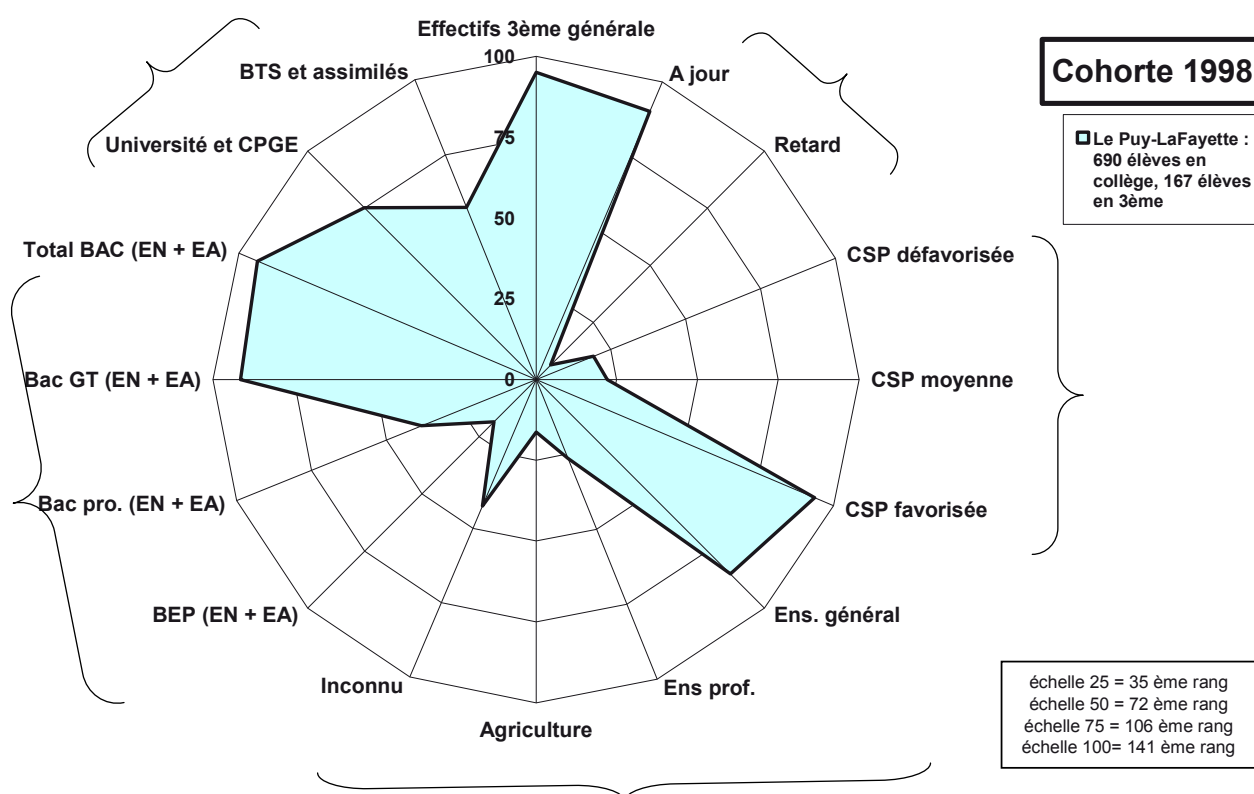
Le polygone 25 sur le schéma représente le 1^{er} quartile des rangs, c'est-à-dire la valeur de la variable du 35^{ème} collège, d'où 25% des établissements possèdent une valeur de la variable inférieure.

Le polygone 50 sur le schéma représente la médiane des rangs, c'est-à-dire la valeur de la variable du 71^{ème} collège, d'où 50% des établissements possèdent une valeur de la variable inférieure.

Le polygone 75 sur le schéma représente le 3^{ème} quartile des rangs, c'est-à-dire la valeur de la variable du 106^{ème} collège, d'où 75% des établissements possèdent une valeur de la variable inférieure.

Le polygone 100 sur le schéma représente la valeur de la variable du 141^{ème} collège.

Exemple : radar du collège Lafayette du Puy-en-Velay



Avec **167 élèves en 3^{ème} générale en 1998** le collège Lafayette du Puy-en-Velay est au 134^{ème} rang (95^{ème} rang normalisé à 100) proche de l'échelle 100. L'effectif d'élèves en 3^{ème} générale varie de 7 à 187 élèves selon les collèges.

Les élèves en 3^{ème} générale se répartissent selon les CSP de leurs parents de la manière suivante : 47,3% issus de CSP favorisée (132^{ème} rang), 26,3% de CSP moyenne (31^{ème} rang) et 26,3% de CSP défavorisée (27^{ème} rang). Pour leur scolarité en enseignement secondaire, Ils s'orientent nettement plus vers l'enseignement général ou technologique, 70,7% (120^{ème} rang / 4^{ème} quart) que vers l'enseignement professionnel, 18,6% (37^{ème} rang / 2^{ème} quart).

Parmi les élèves de 3^{ème} générale de ce collège en situation connue en 1999 :

- **74,2% ont été admis au baccalauréat général ou technologique.** Avec le 129^{ème} rang le collège se situe sur le schéma dans le quatrième quart.
- **45,6% se sont inscrits en CPGE ou en université pour leur première inscription dans l'enseignement supérieur.** Avec le 106^{ème} rang le collège se situe donc sur le schéma à la borne inférieure du quatrième quartile.

Une lecture de radar peut aider à suivre le parcours des élèves de cet établissement compte tenu de leurs caractéristiques et de leurs territoires d'origines.

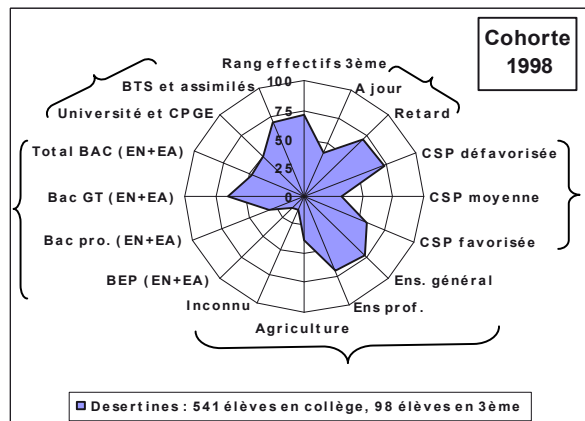
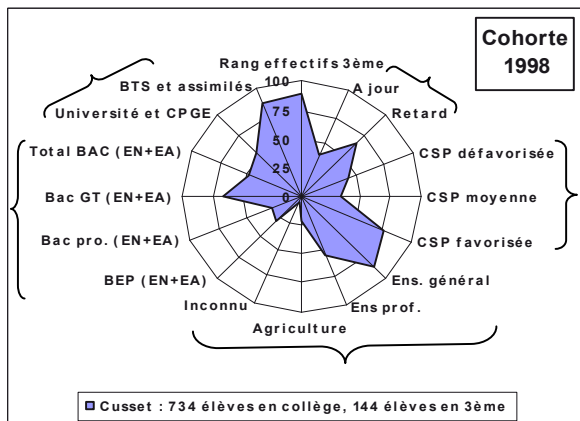
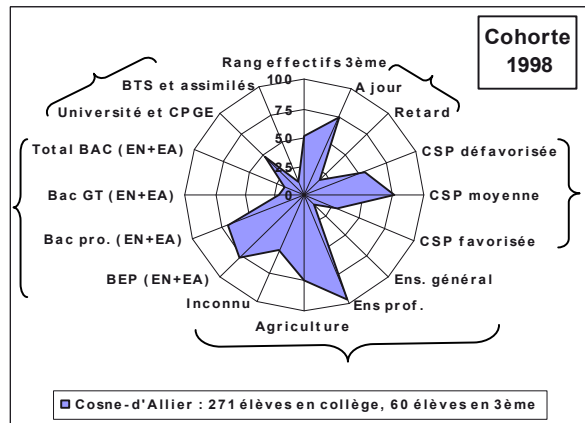
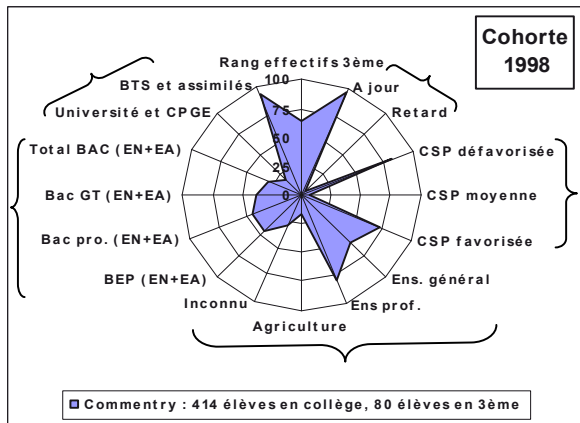
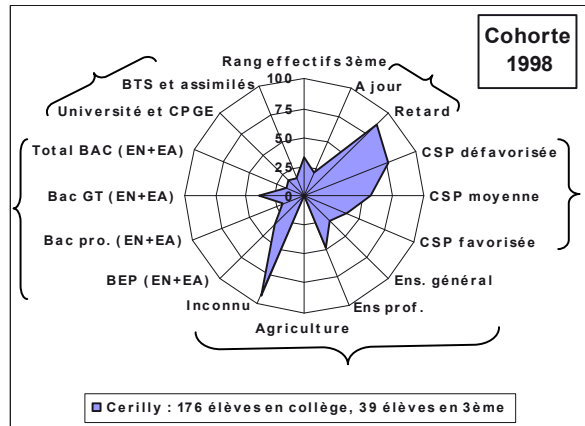
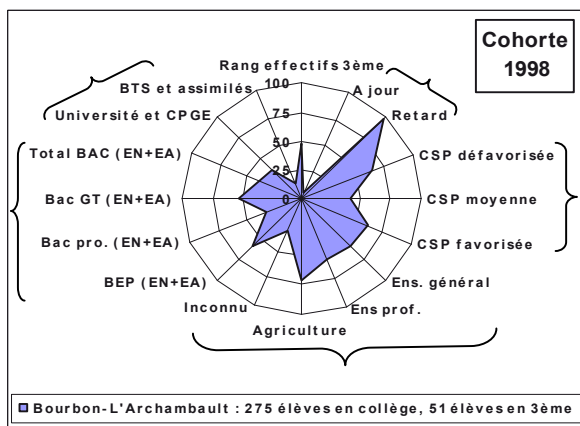
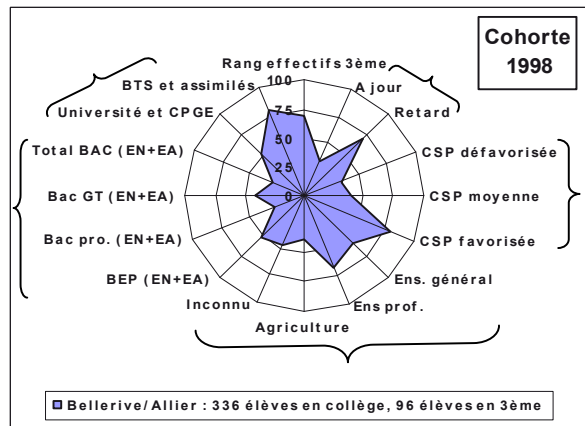
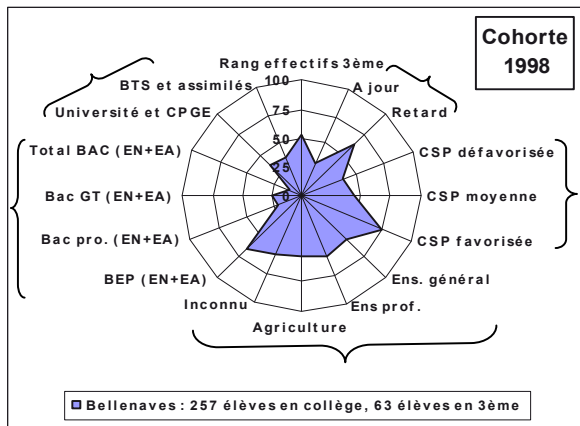
établissement	Eff Elèves 3ème	% CSP favorisée	% CSP moyenne	% CSP dé- favorisée	% Retard en 3ème	% A jour en 3ème	% Incon- nu	% Agri - culture	% Ens prof.	% Ens. GT
Valeurs Le Puy - LaFayette	167	47,3%	26,3%	26,3%	20,4%	74,9%	9,6%	1,2%	18,6%	70,7%
Rang Le Puy - LaFayette (1 -	134	132	31	27	9	127	60	23	37	120
Moyenne académique	73	32,4%	31,6%	36,0%	34,0%	63,5%	11,3%	4,5%	22,8%	61,4%
Médiane académique	58	25,0%	33,3%	36,4%	33,6%	63,2%	11,3%	4,5%	23,8%	56,4%
MINimum académique	7	0,0%	7,7%	6,3%	11,1%	40,0%	0,0%	0,0%	2,9%	13,9%
MAXimum académique	187	76,5%	81,3%	81,7%	60,0%	88,9%	66,7%	25,6%	47,0%	89,4%

établissement	% BEP (EN + EA)	% Bac pro. (EN + EA)	% Bac GT (EN + EA)	% Total BAC (EN + EA)	% BTS et assimilés	% Université et CPGE
Valeurs Le Puy - LaFayette	20,5%	9,9%	74,2%	84,1%	15,4%	45,6%
Rang Le Puy - LaFayette (1 - 141)	26	54	129	132	81	106
Moyenne académique	26,0%	10,7%	63,0%	73,7%	14,1%	41,7%
Médiane académique	29,5%	11,3%	59,1%	72,5%	13,4%	36,4%
MINimum académique	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MAXimum académique	60,9%	42,9%	90,9%	100,0%	71,4%	71,1%

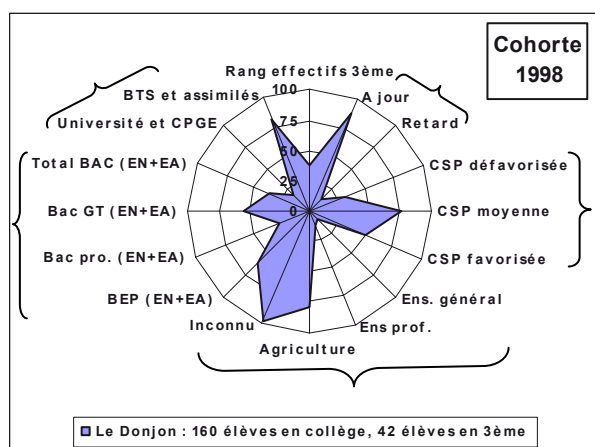
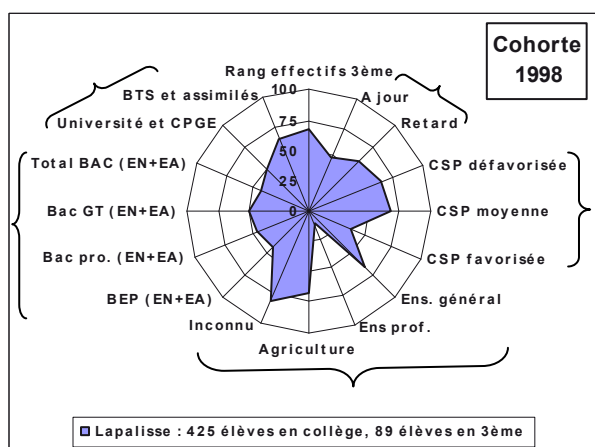
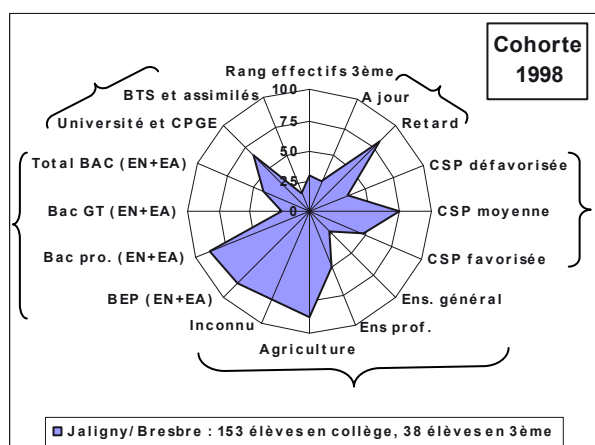
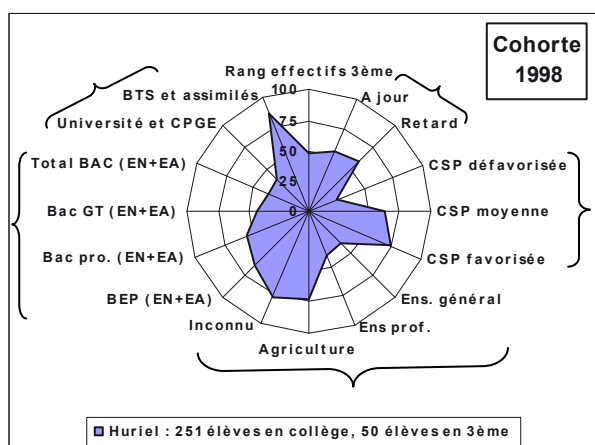
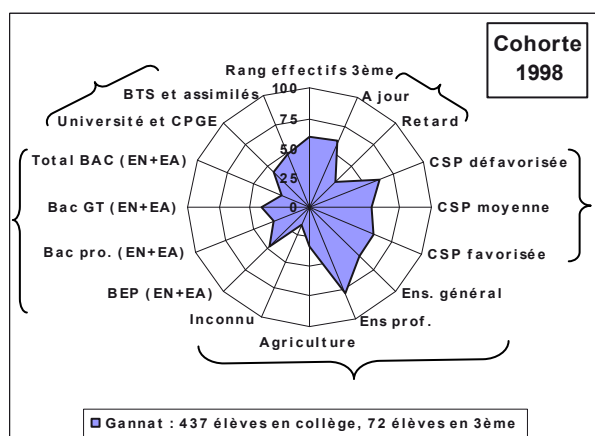
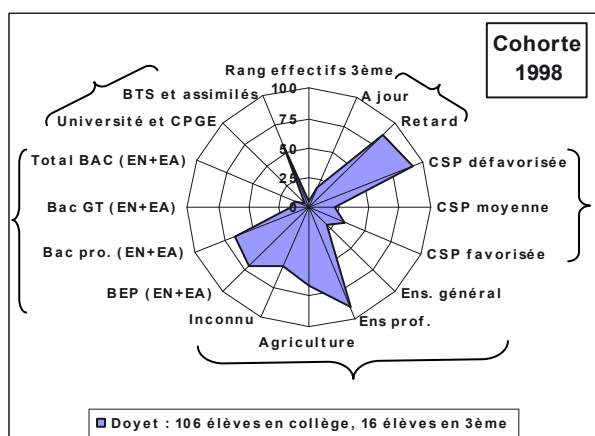
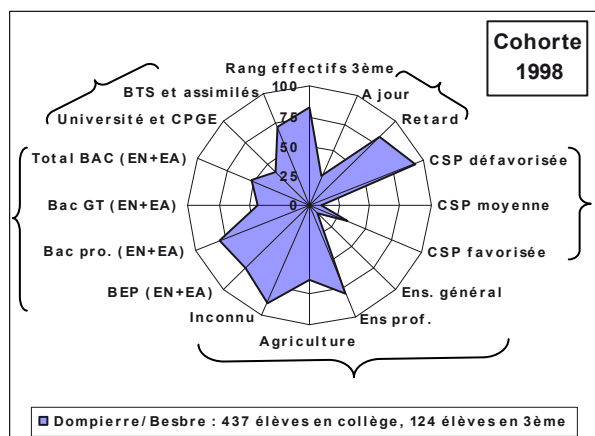
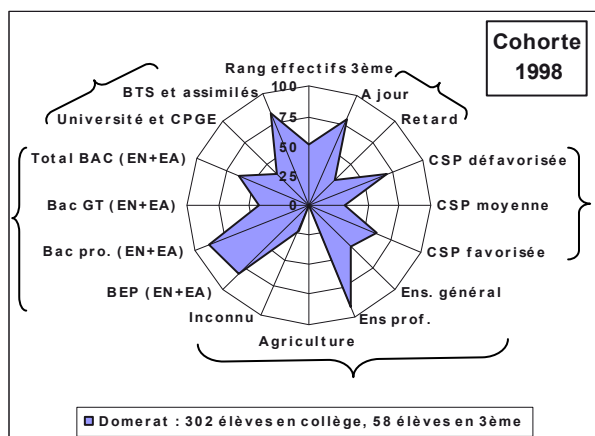
Tableau: collège le Puy La Fayette. Données du collège utilisées pour établir le parcours moyen des élèves sortant de 3^{ème}. Valeurs de la Moyenne, médiane, minimum et maximum des variables de l'ensemble des 141 collèges de l'académie.

3- Synthèse par collège des parcours des élèves de la 3^{ème} à post-bac sous forme de radar

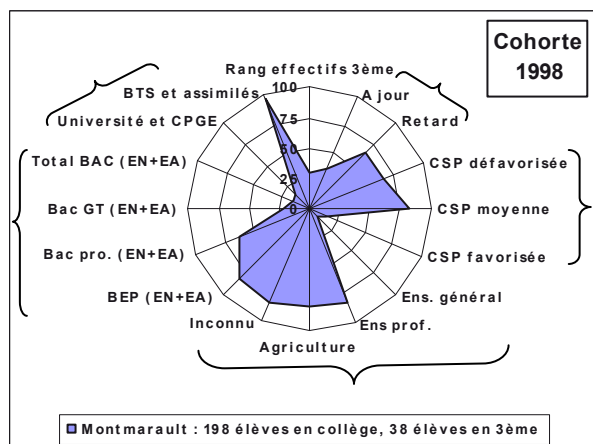
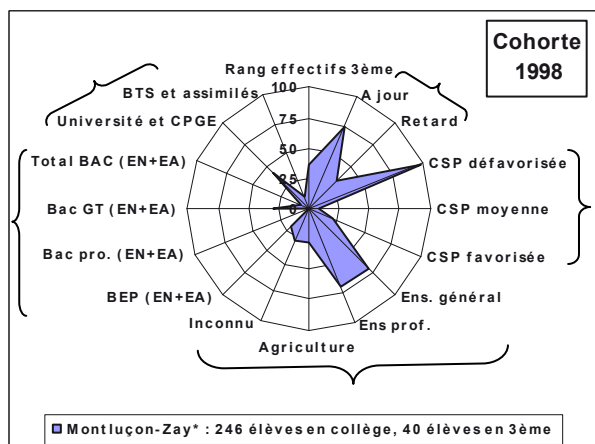
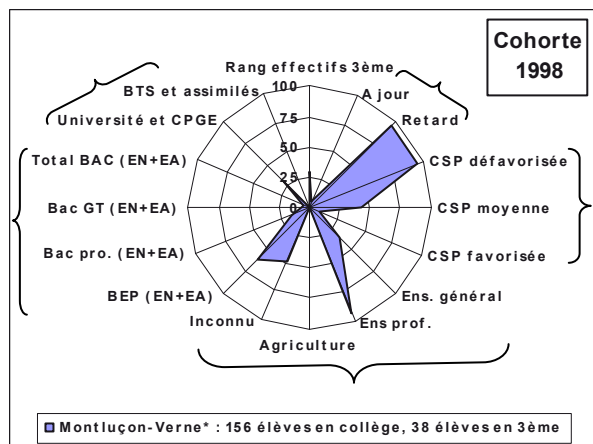
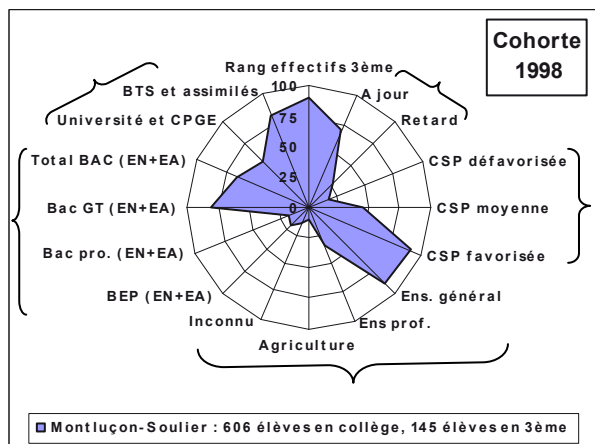
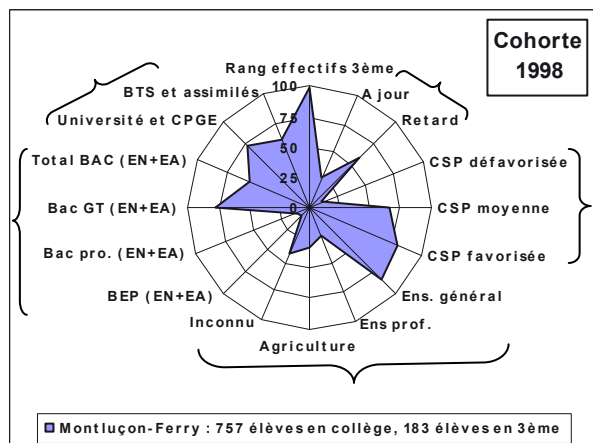
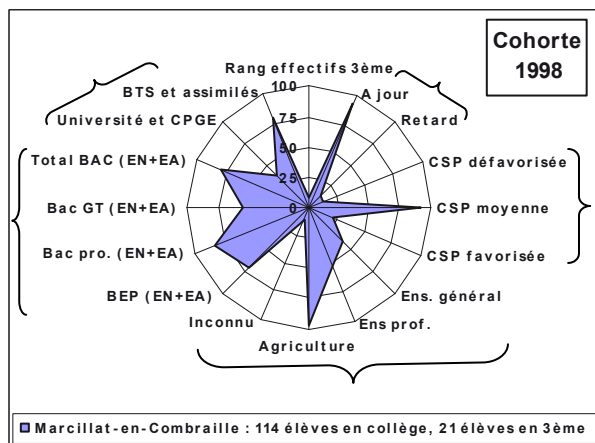
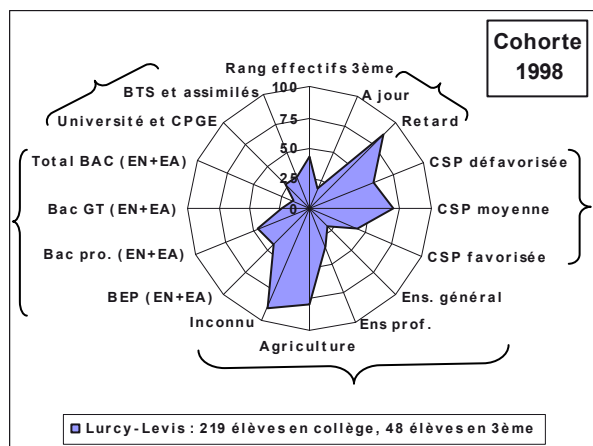
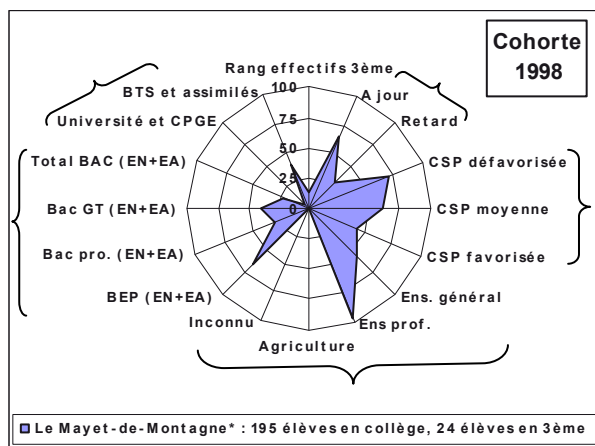
➤ L'Allier : 37 collèges



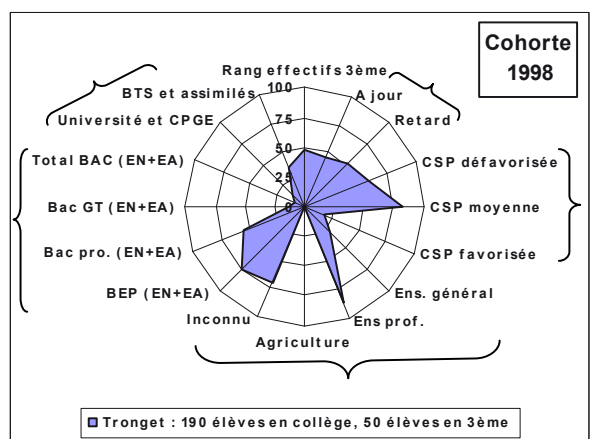
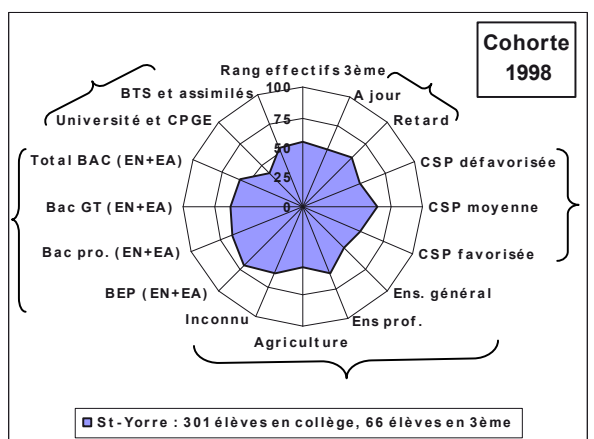
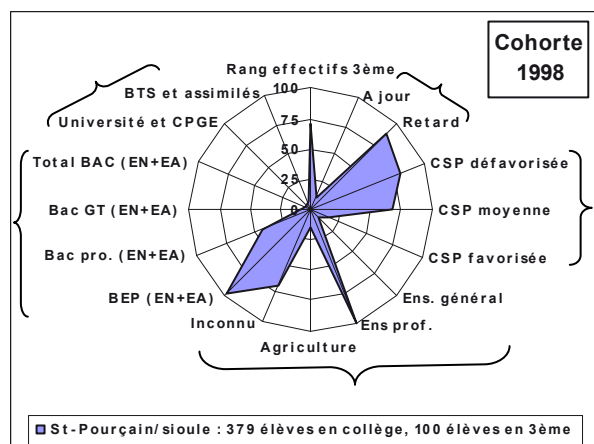
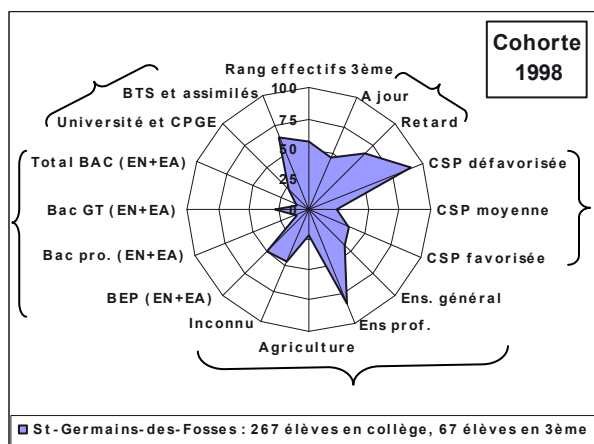
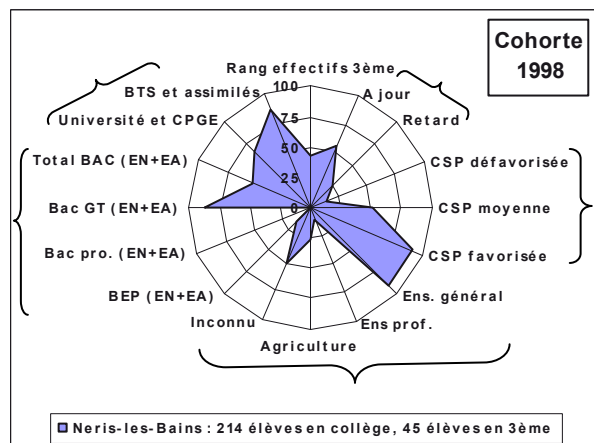
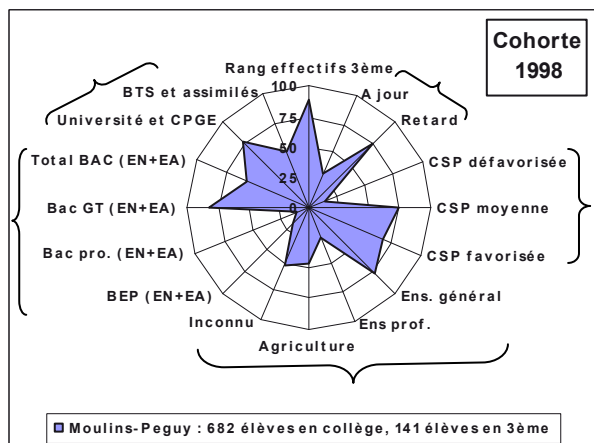
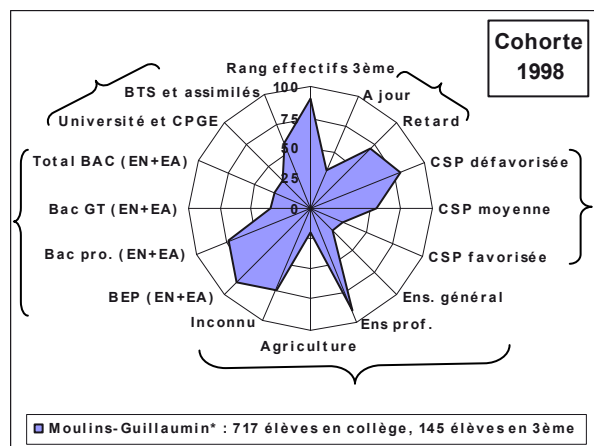
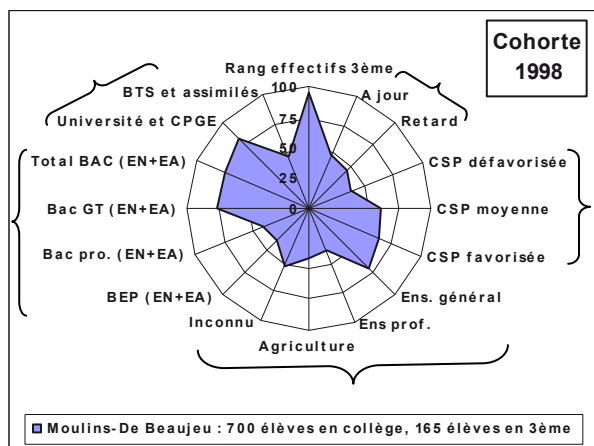
➤ L'Allier : 37 collèges (suite)



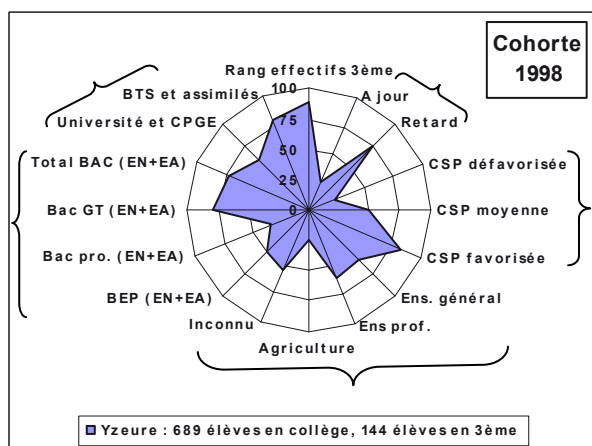
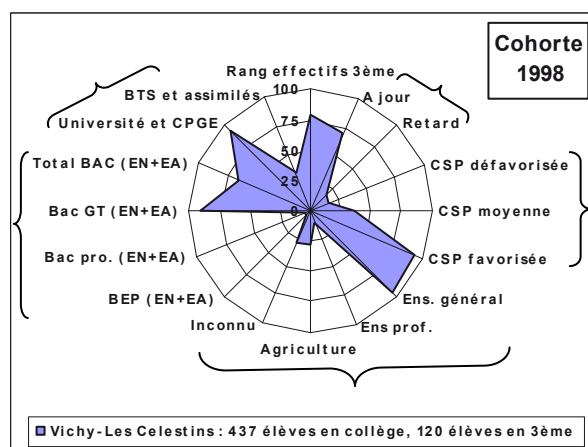
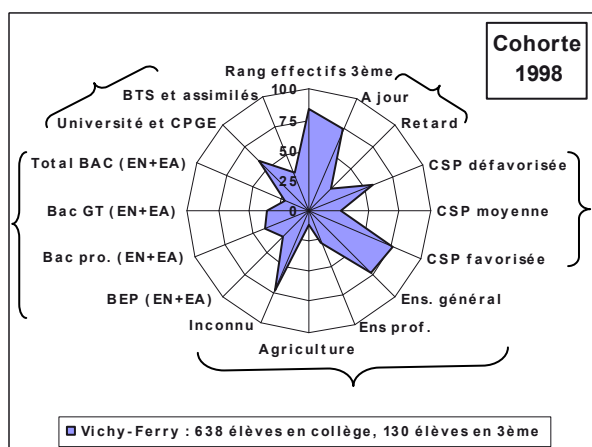
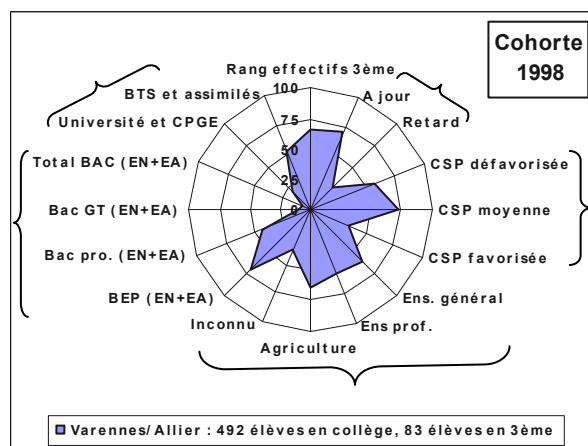
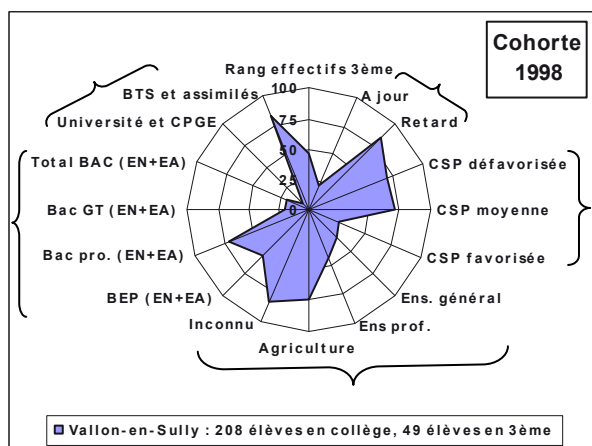
➤ L'Allier : 37 collèges (suite)



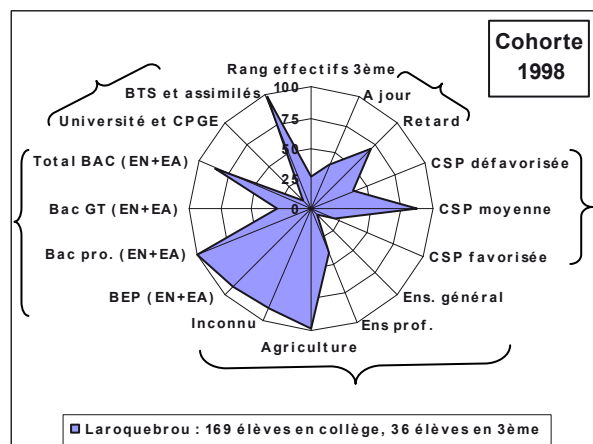
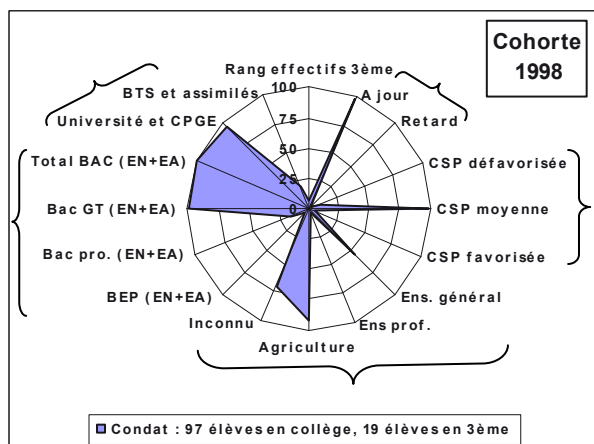
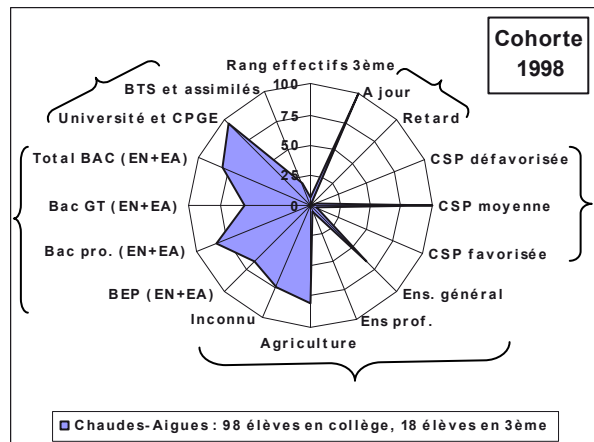
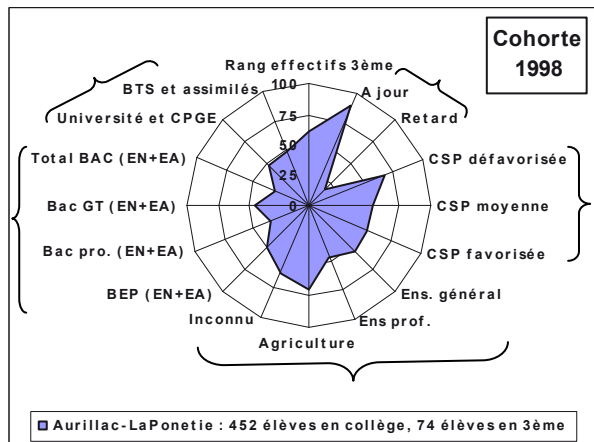
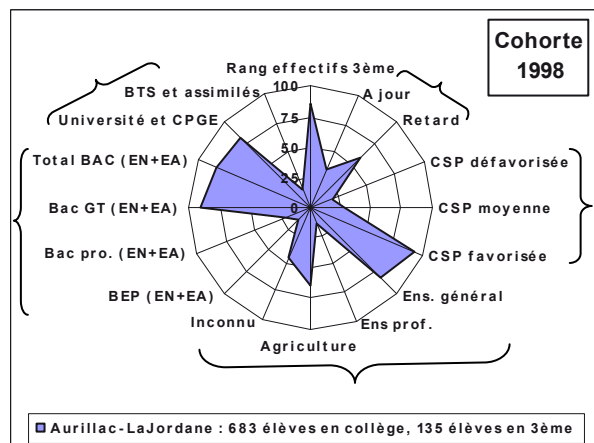
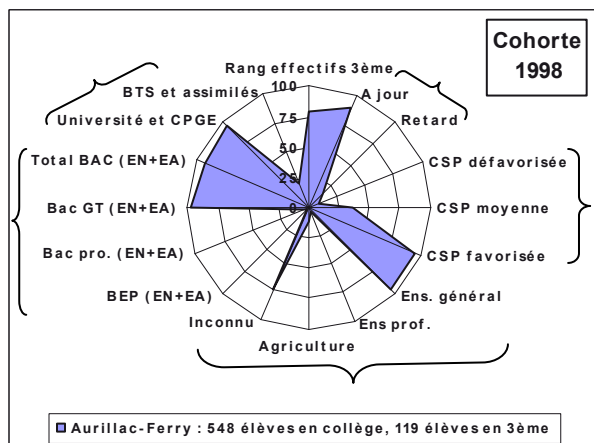
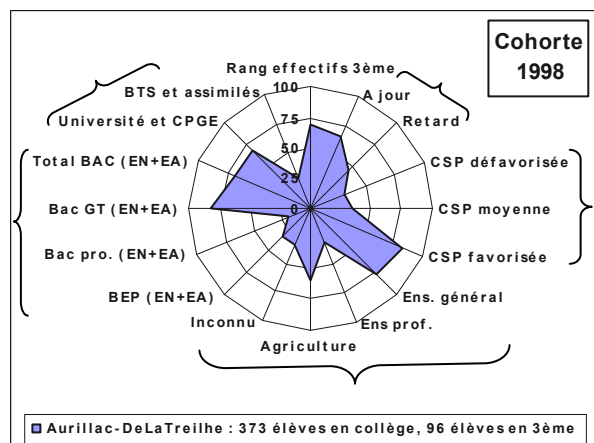
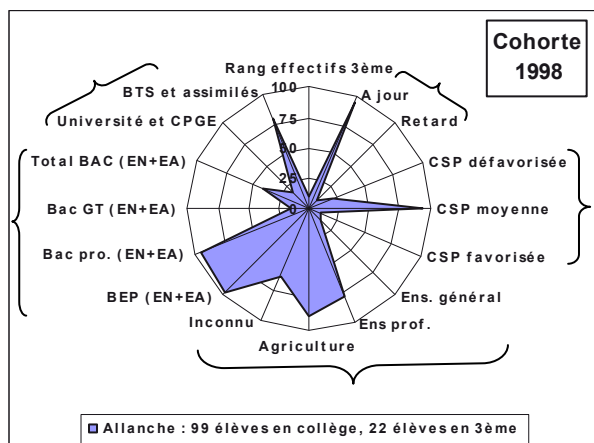
➤ L'Allier : 37 collèges (suite)



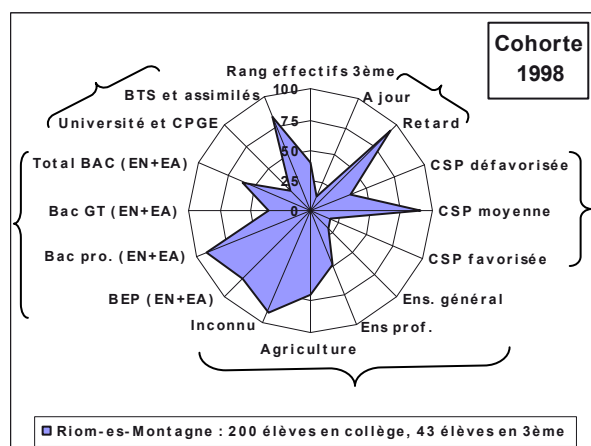
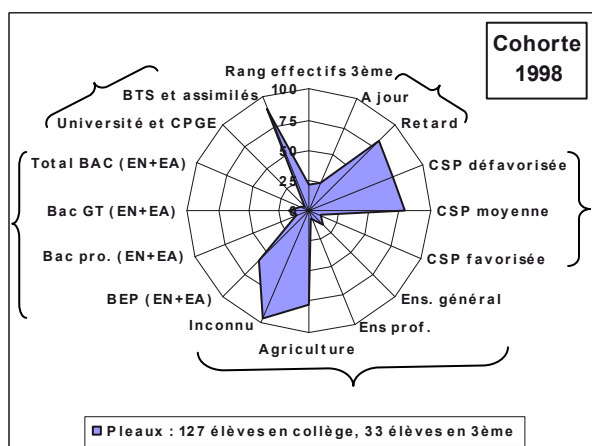
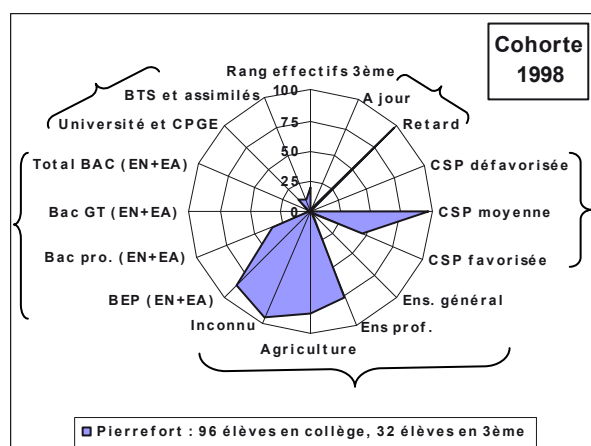
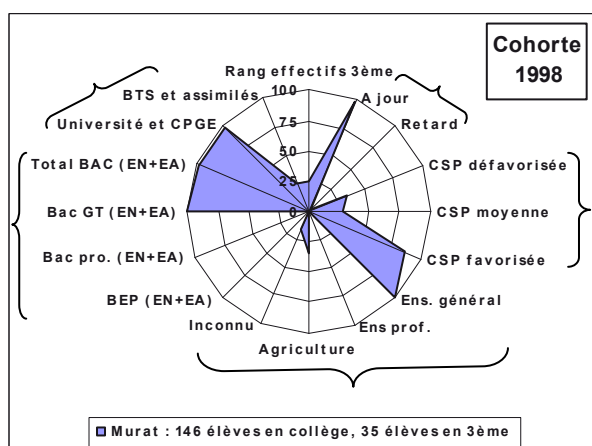
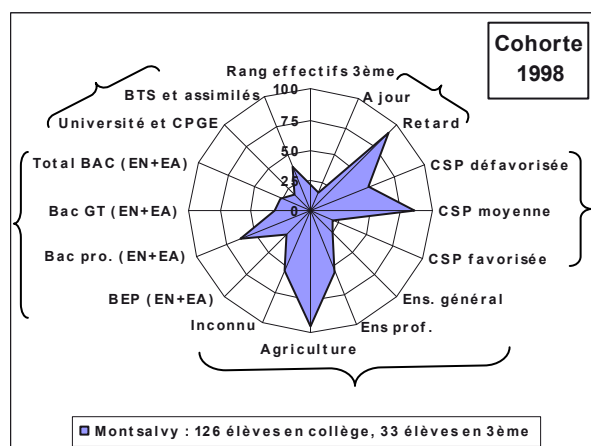
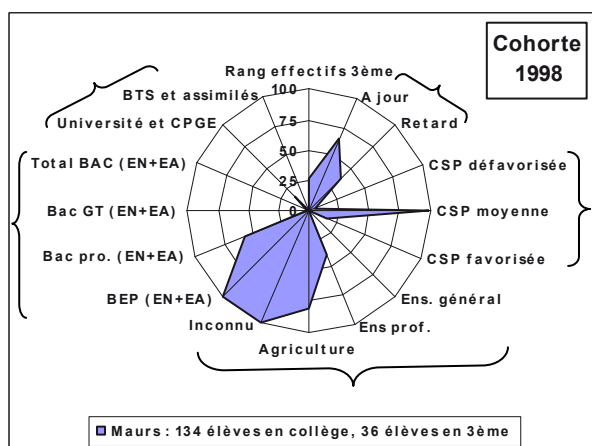
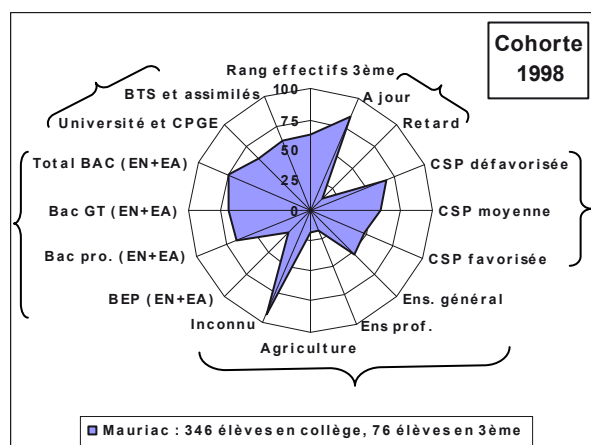
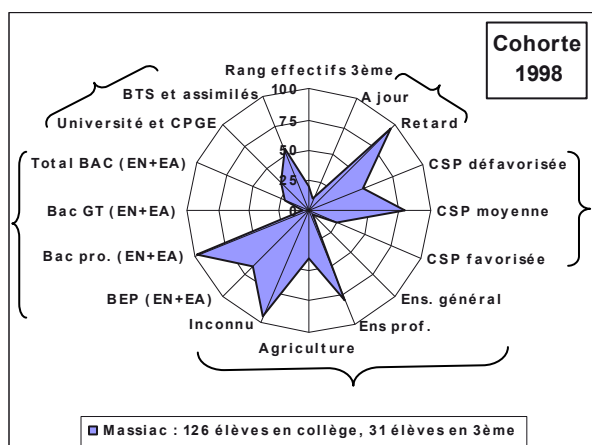
➤ L'Allier : 37 collèges (suite)



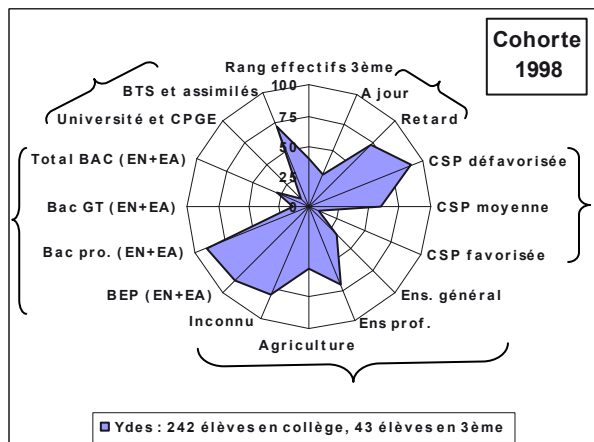
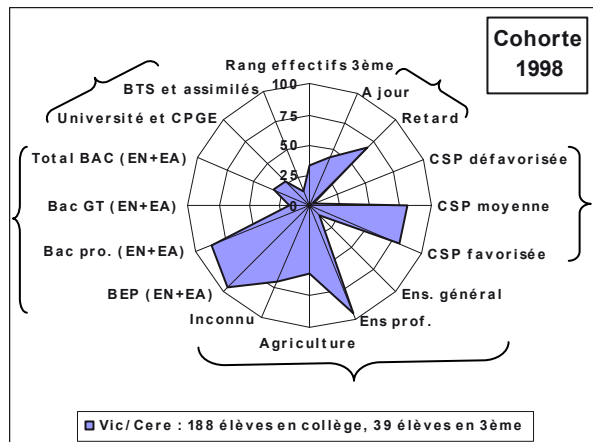
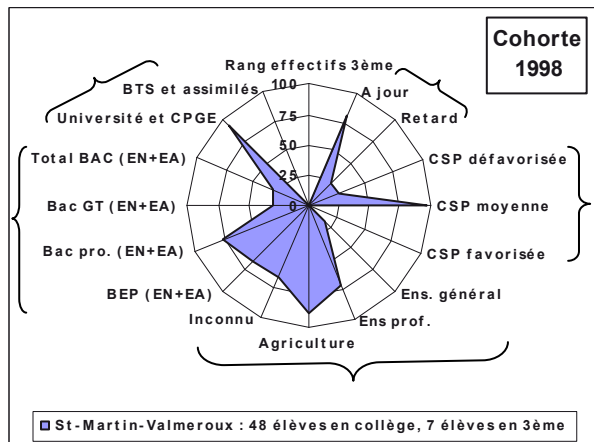
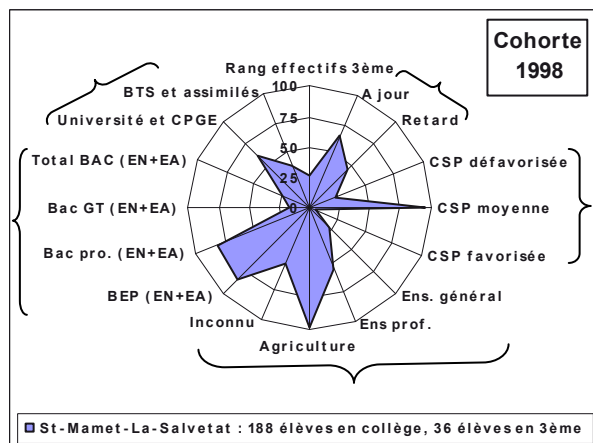
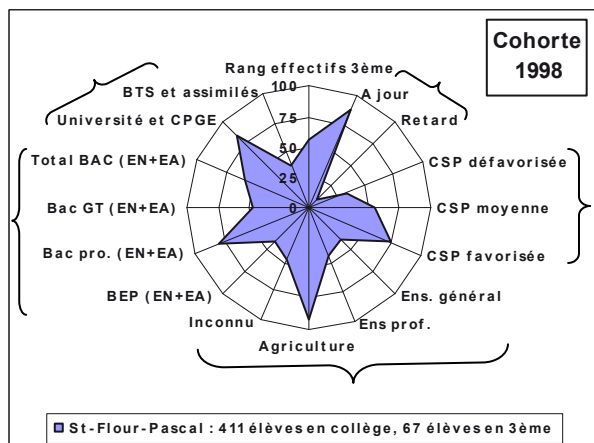
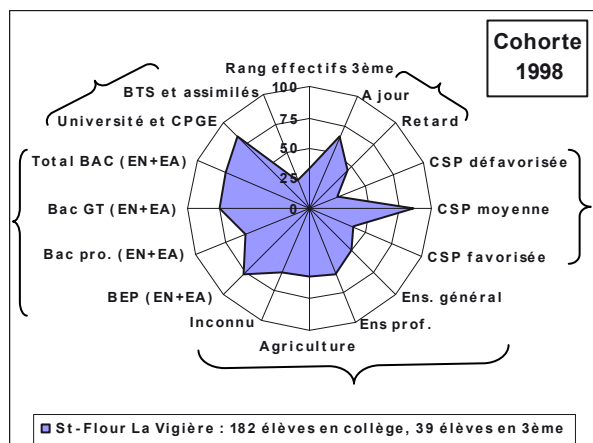
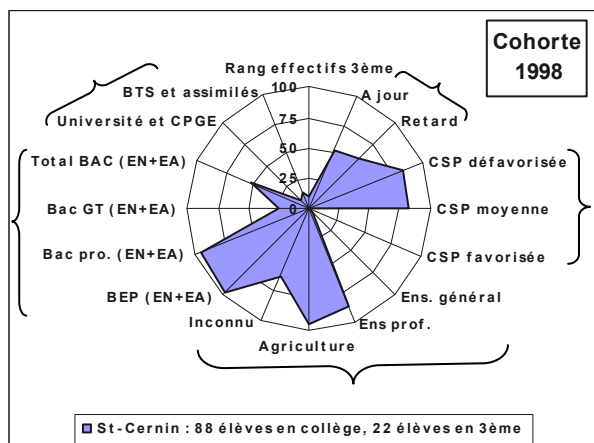
➤ **Le Cantal : 23 collèges**



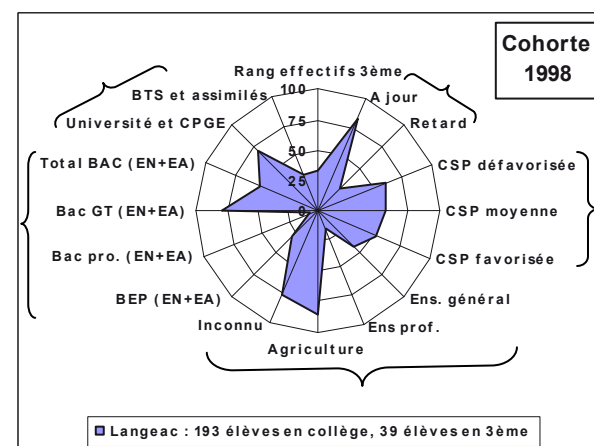
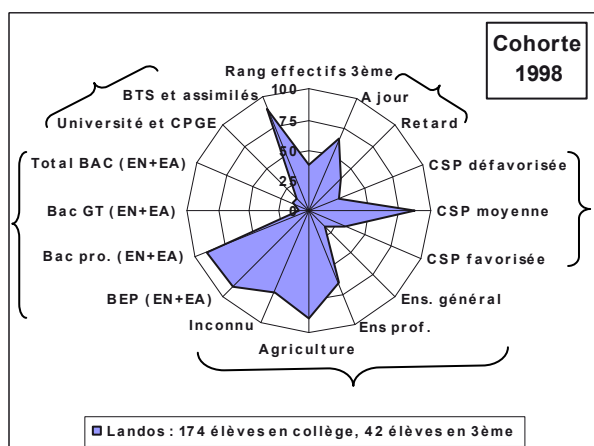
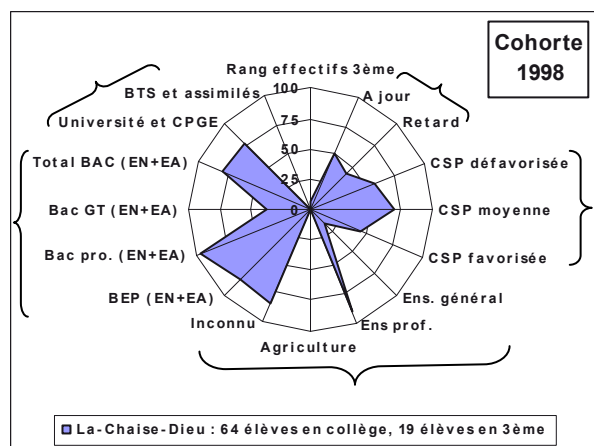
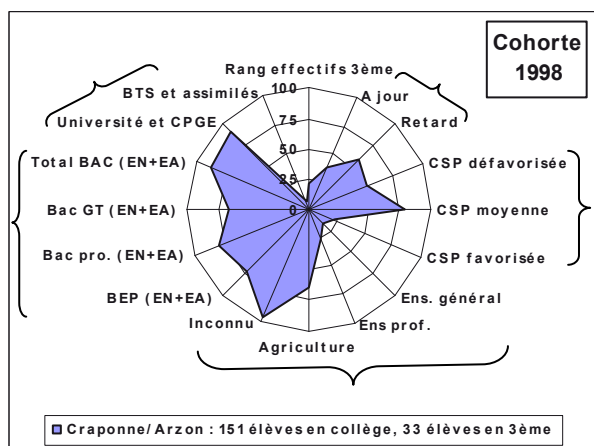
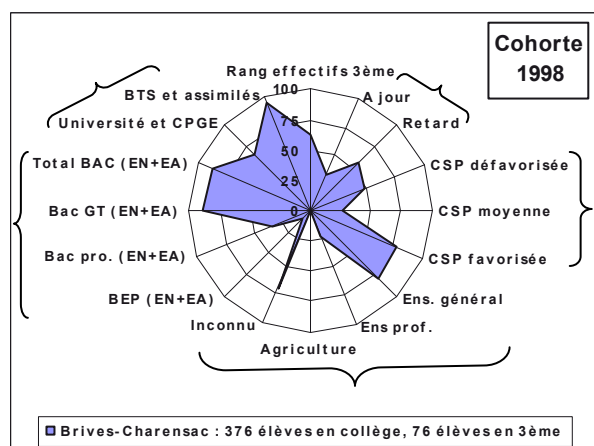
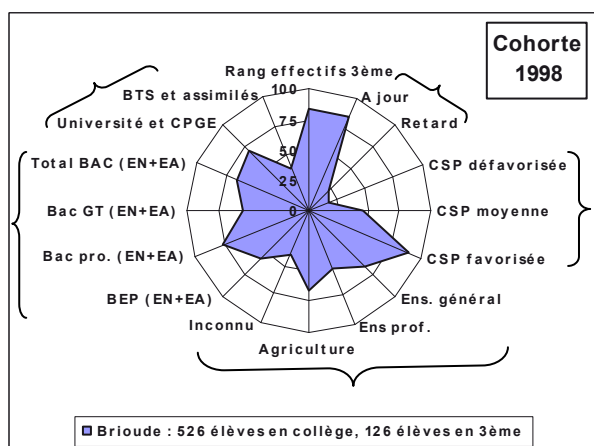
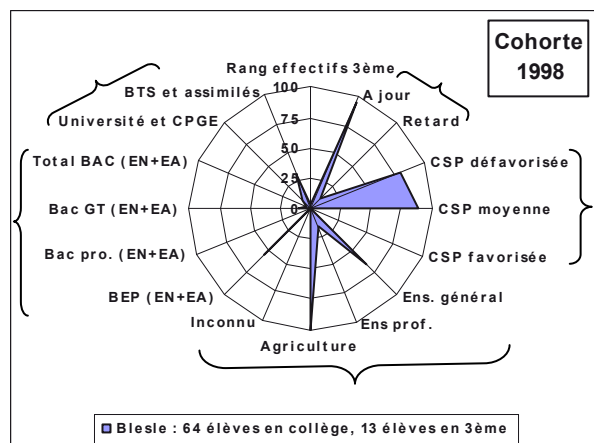
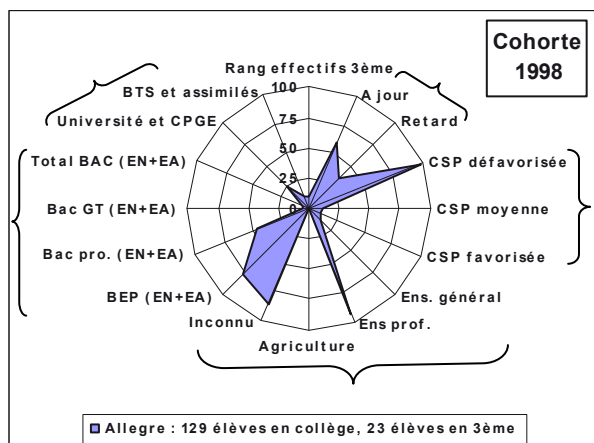
➤ Le Cantal : 23 collèges (suite)



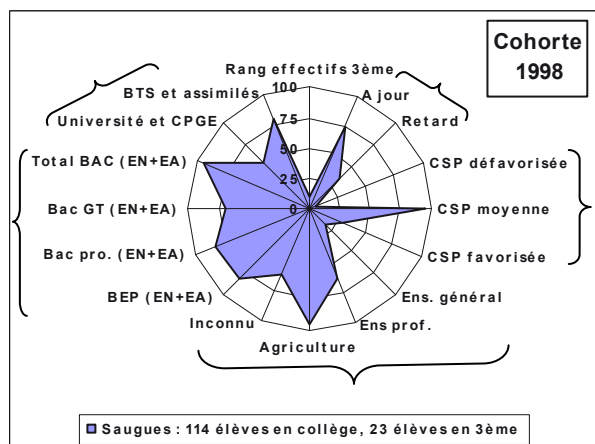
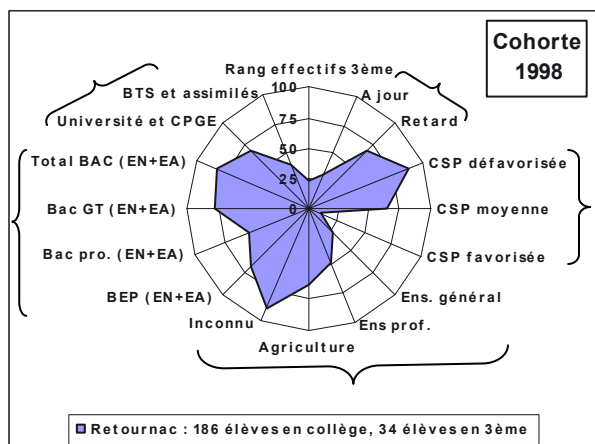
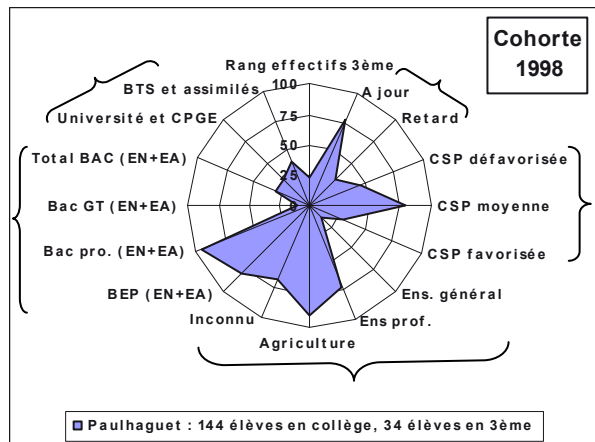
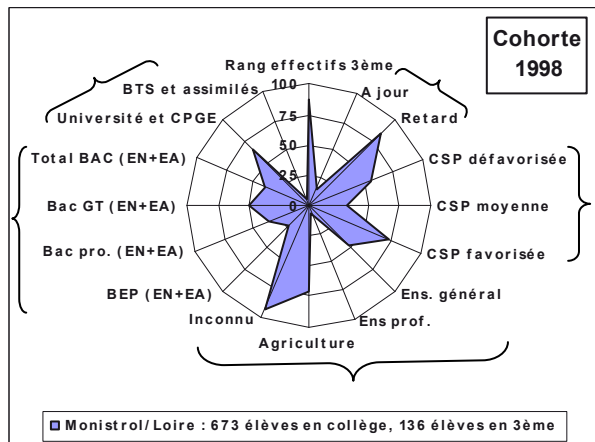
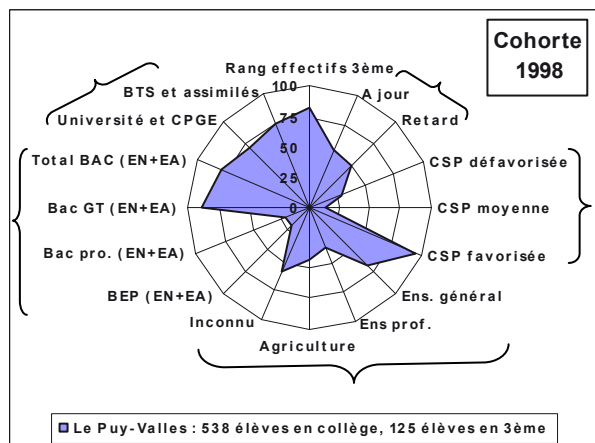
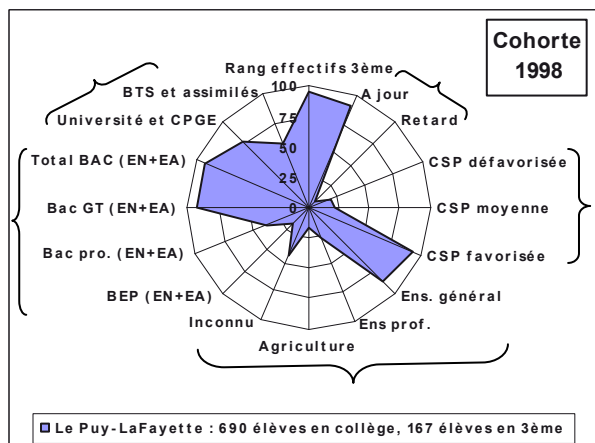
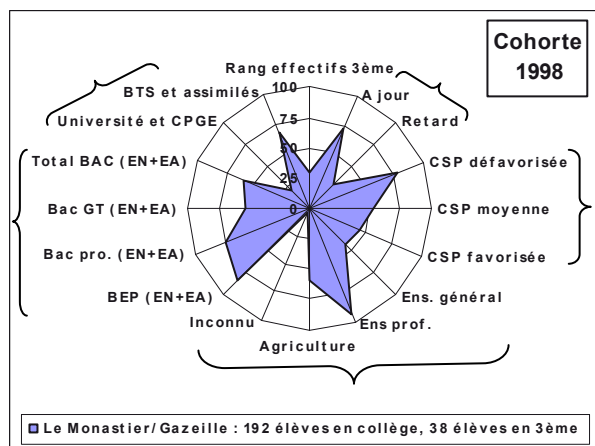
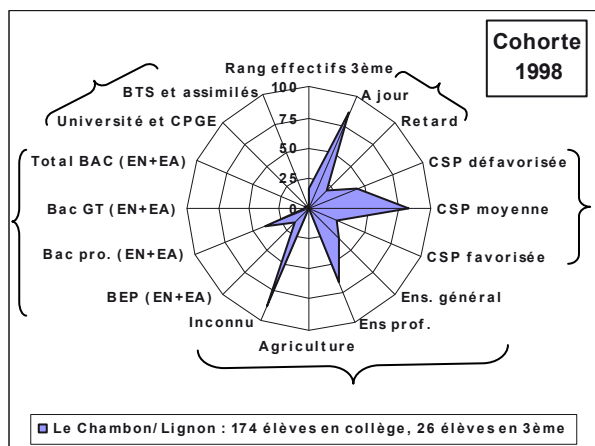
➤ Le Cantal : 23 collèges (suite)



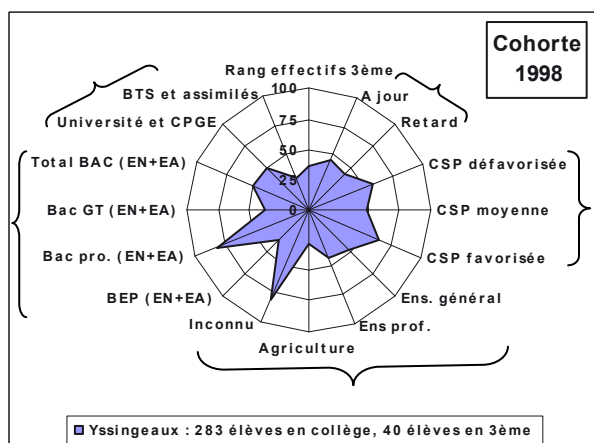
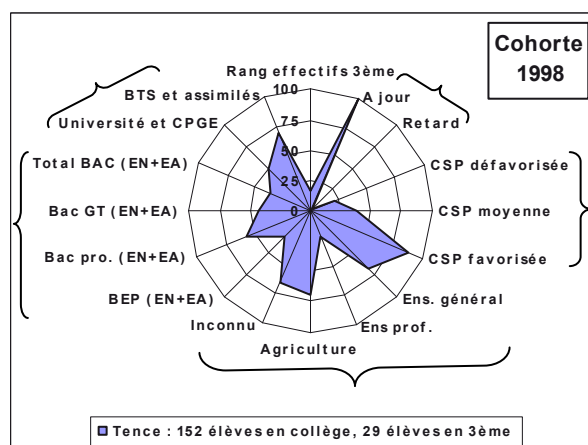
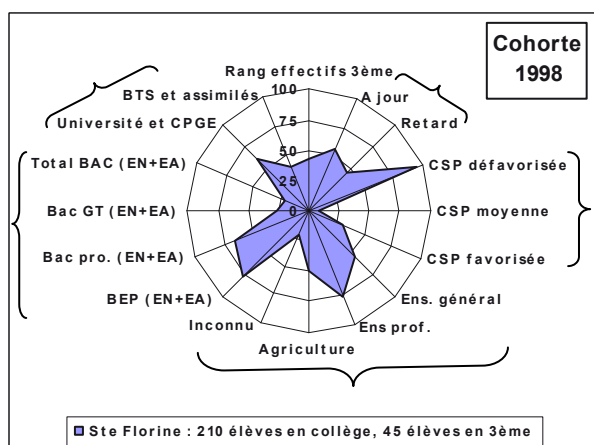
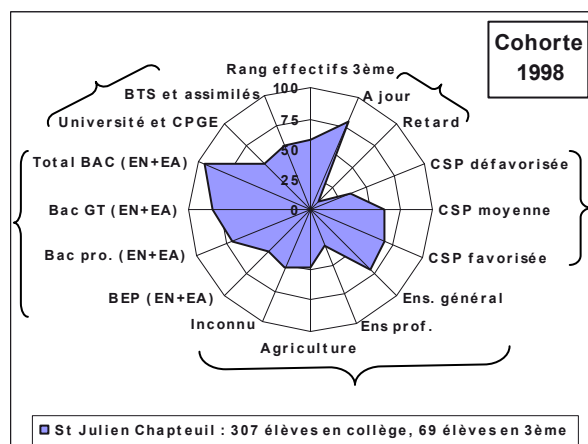
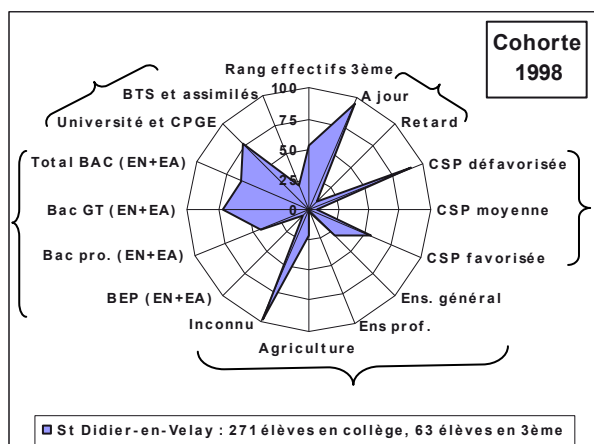
➤ La Haute-Loire : 21 collèges



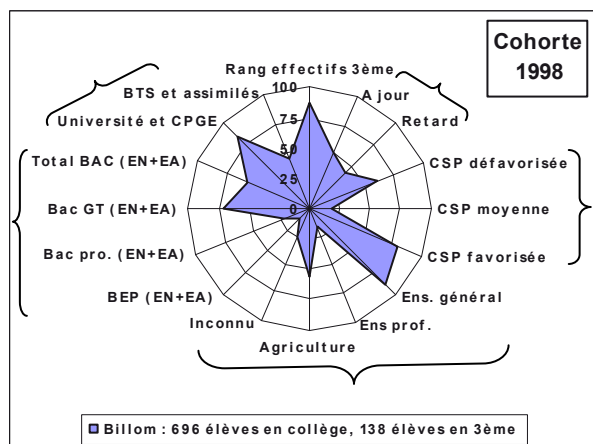
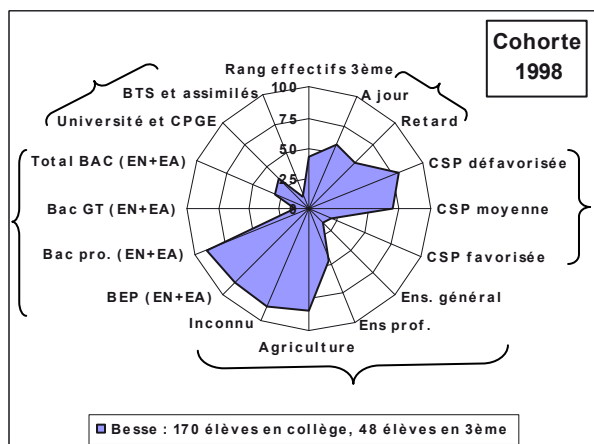
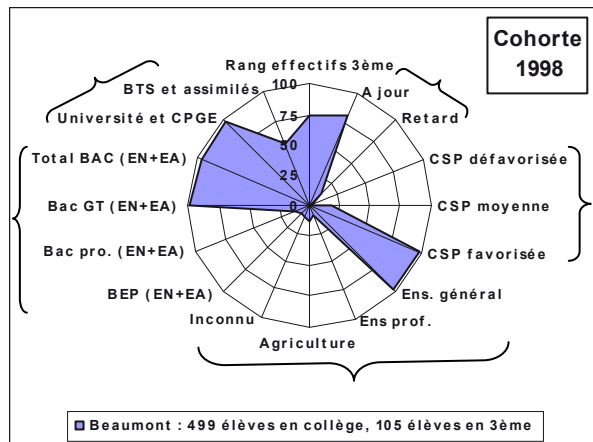
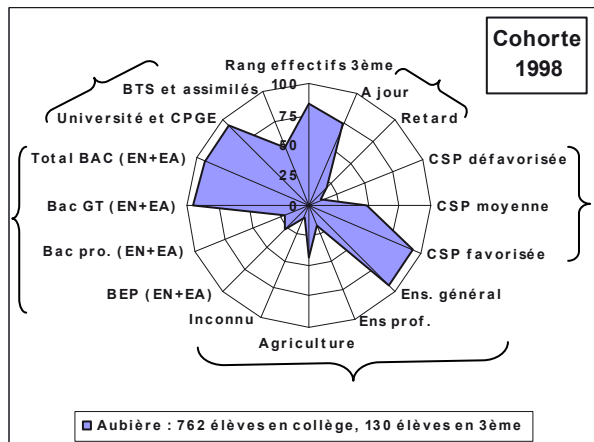
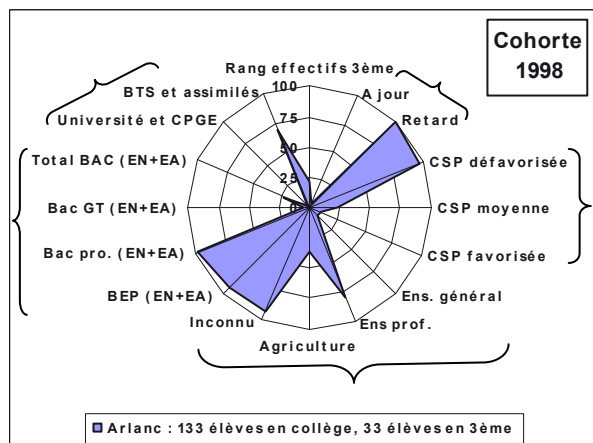
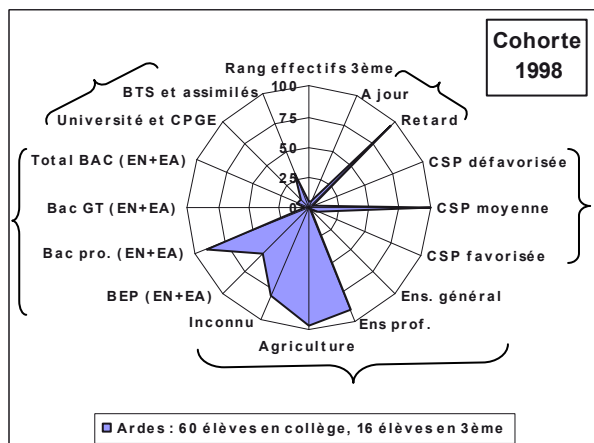
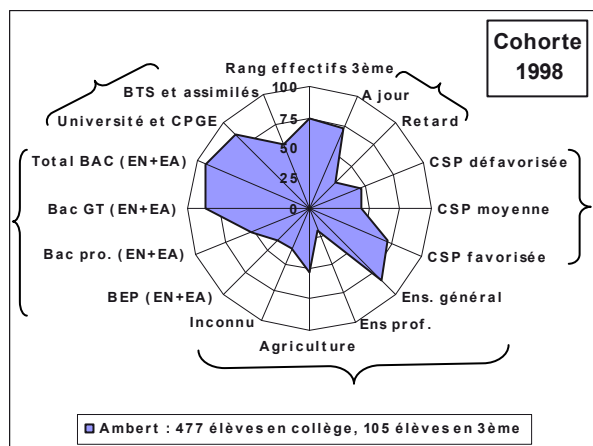
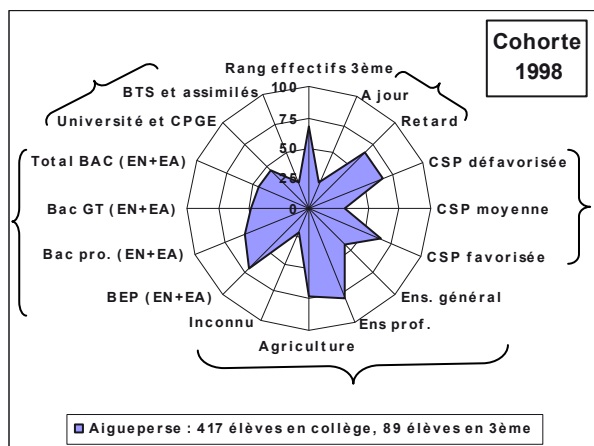
➤ La Haute-Loire : 21 collèges (suite)



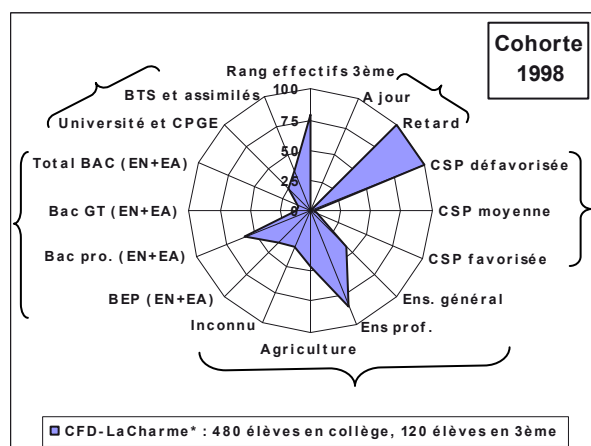
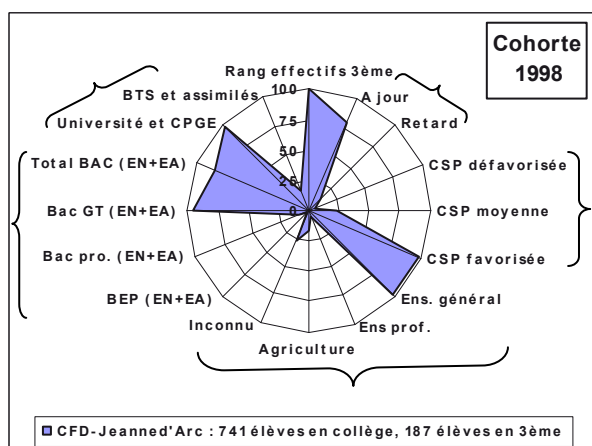
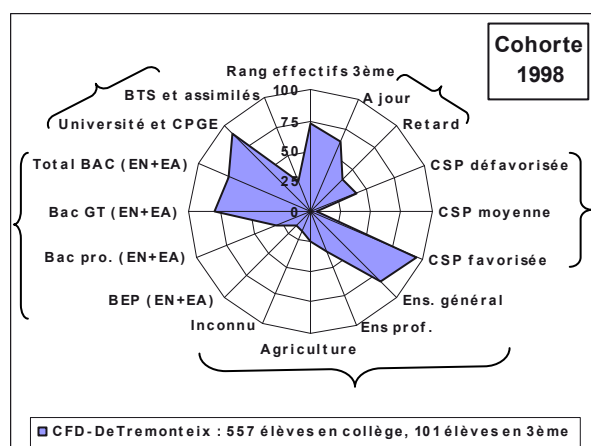
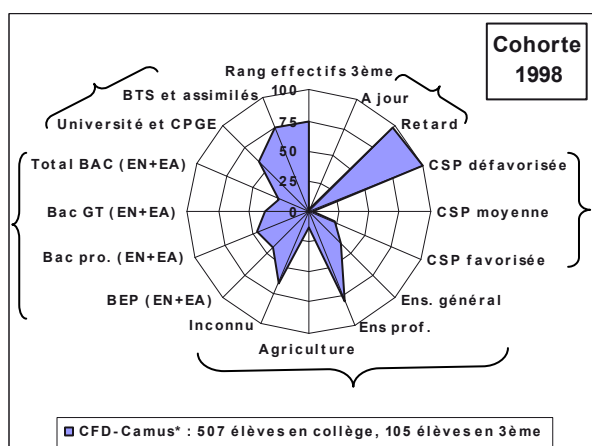
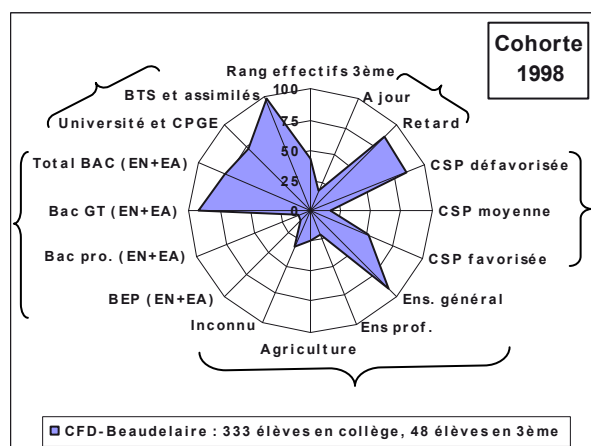
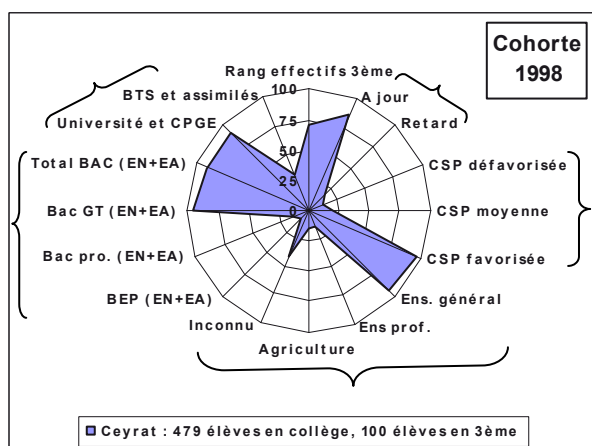
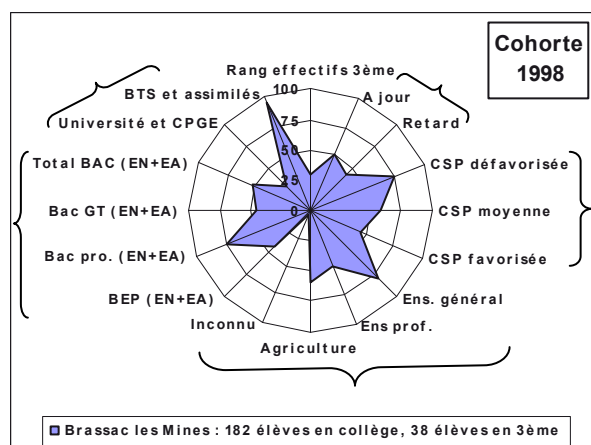
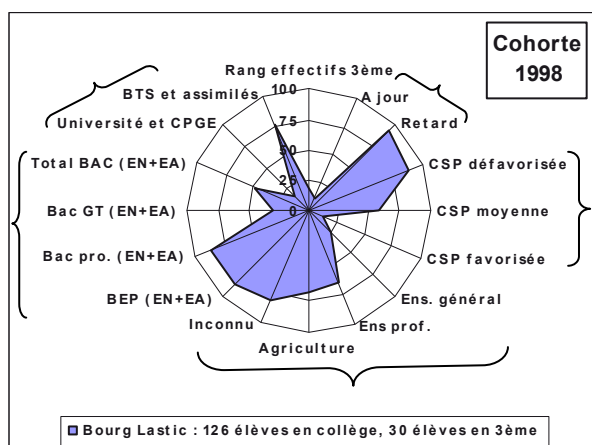
➤ La Haute-Loire : 21 collèges (suite)



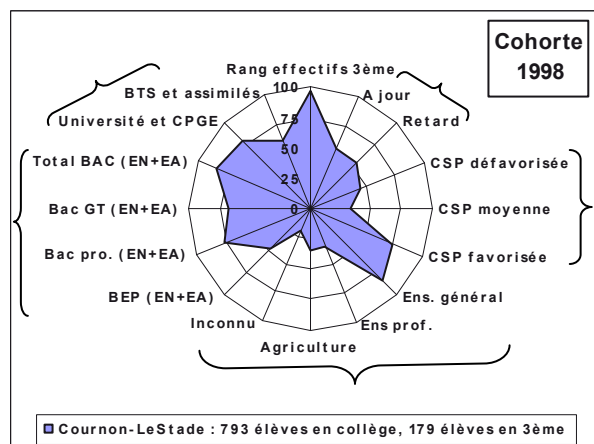
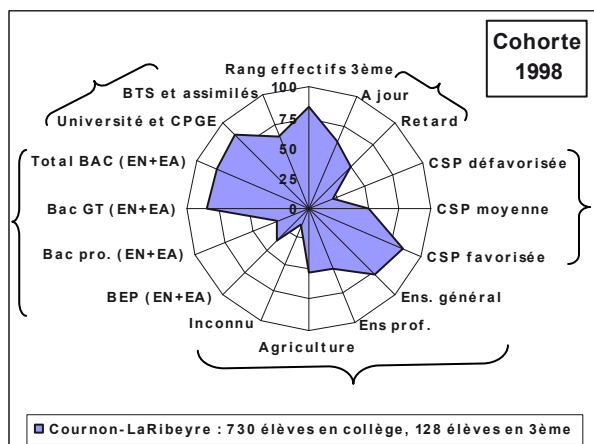
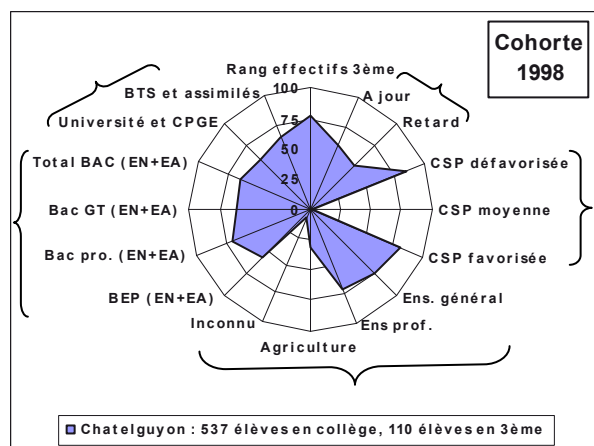
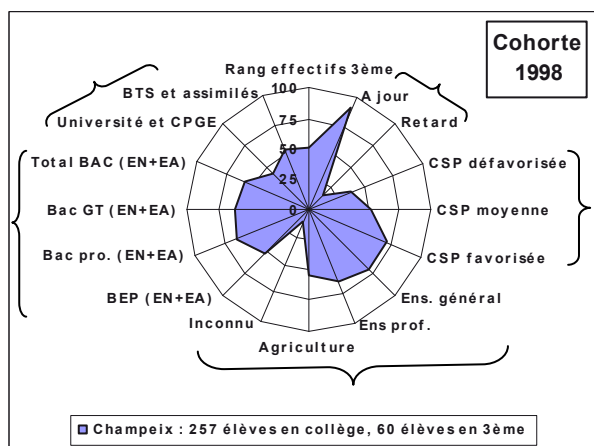
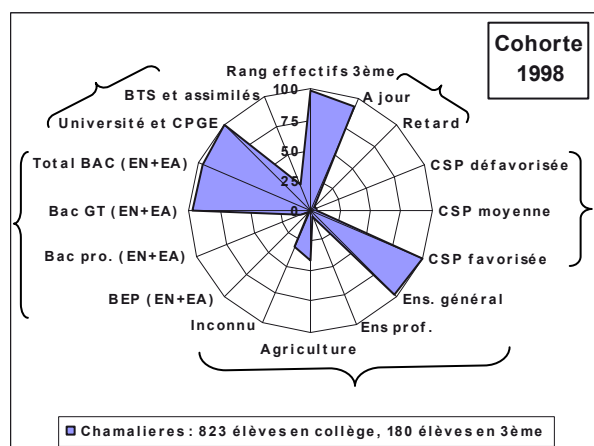
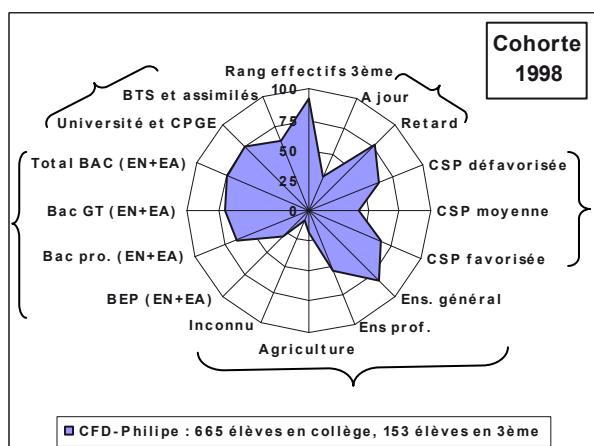
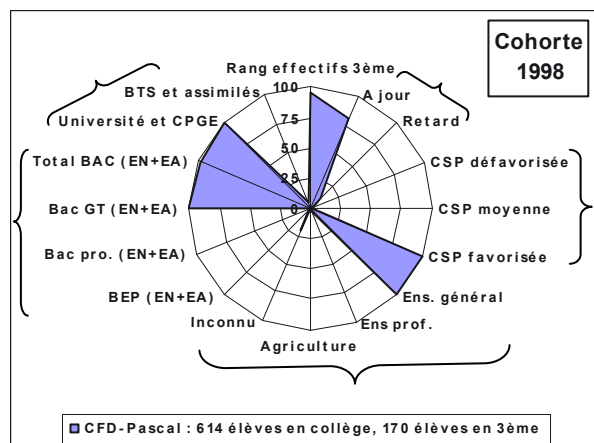
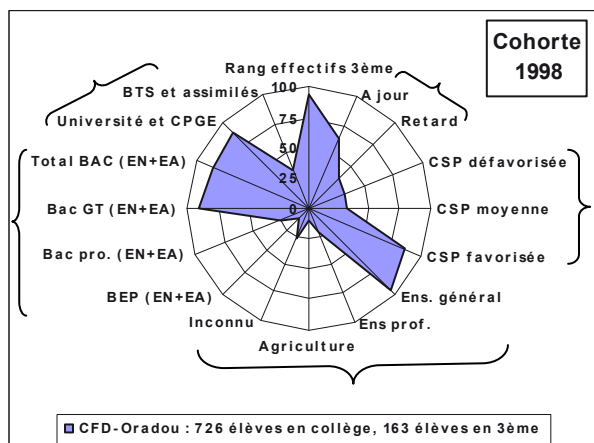
➤ Le Puy-de-Dôme : 60 collèges



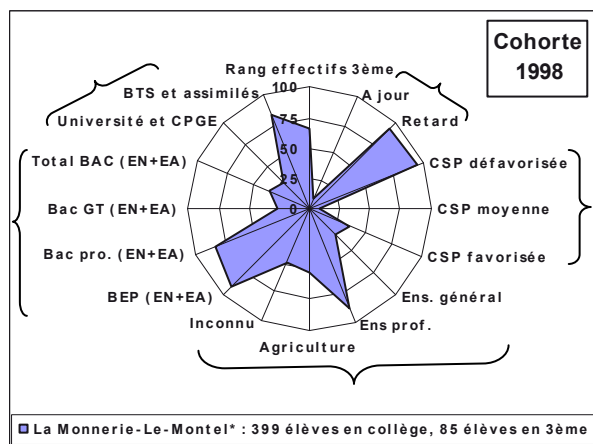
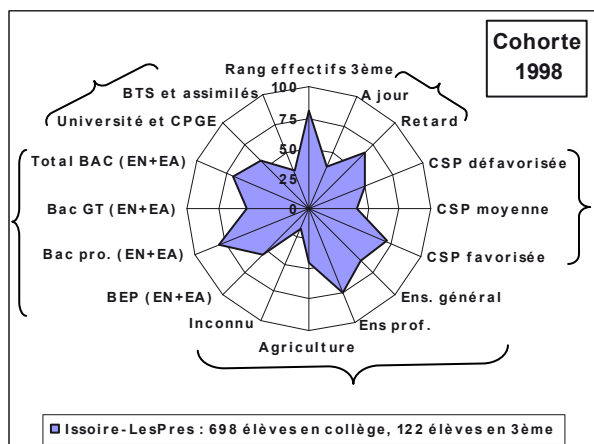
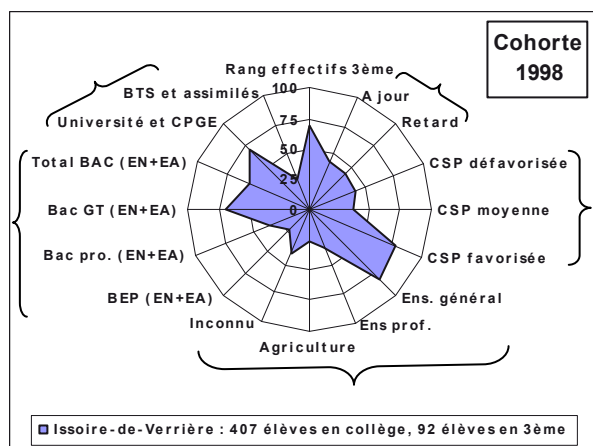
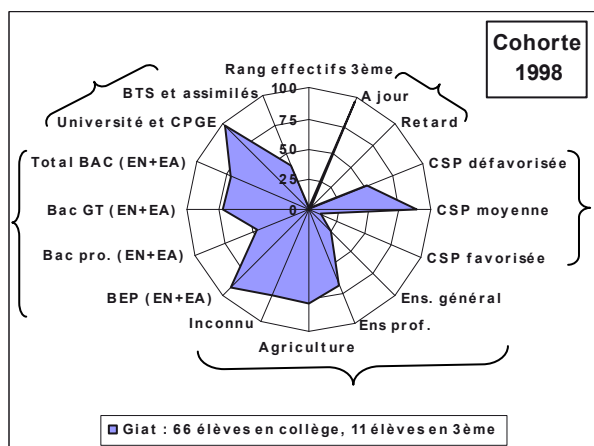
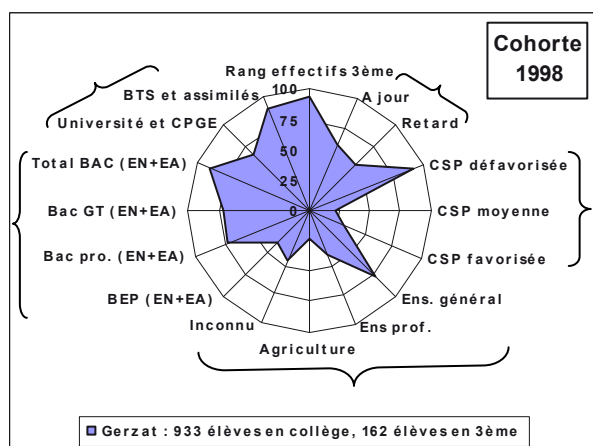
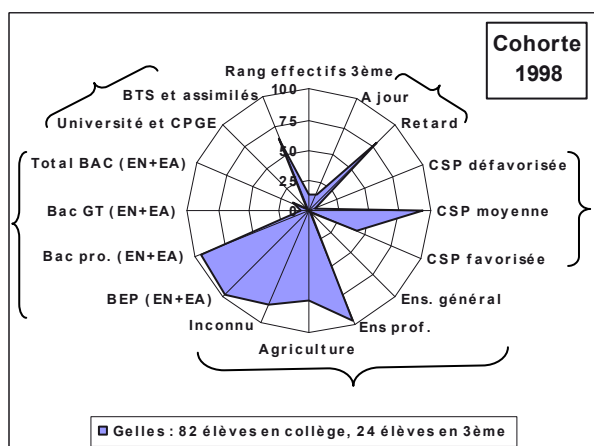
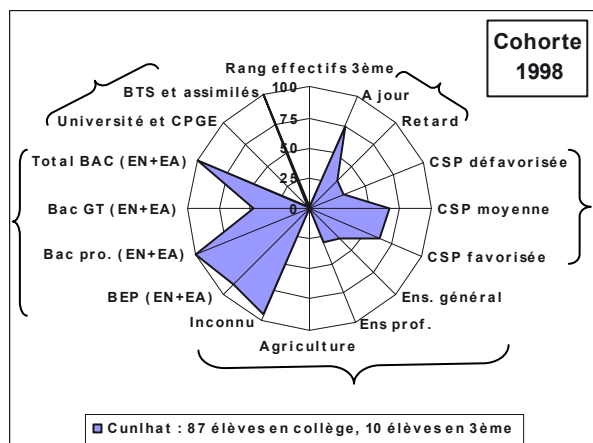
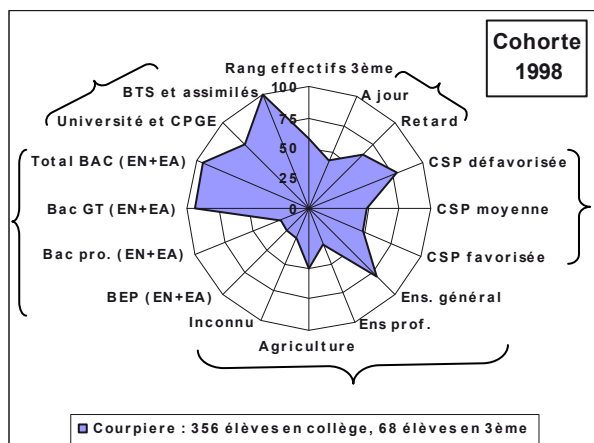
➤ Le Puy-de-Dôme : 60 collèges (suite)



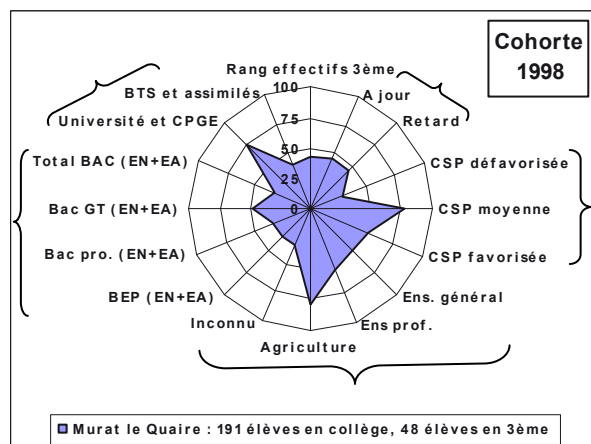
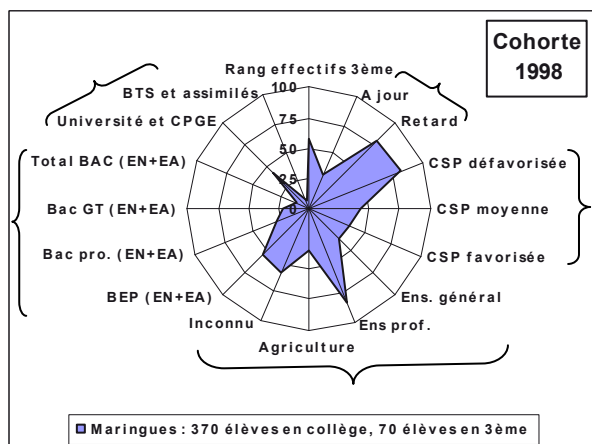
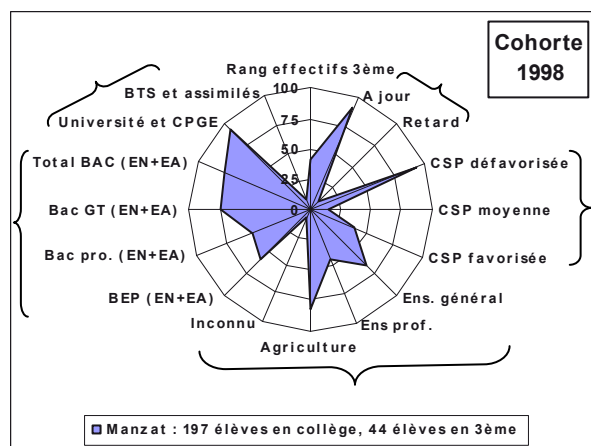
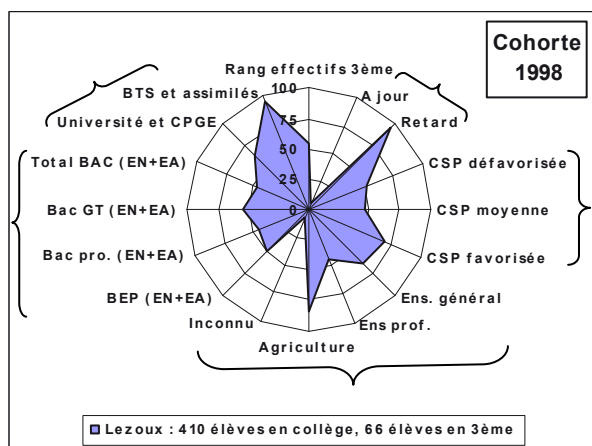
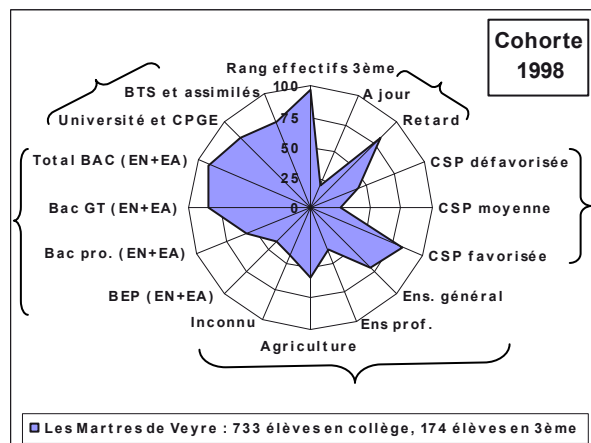
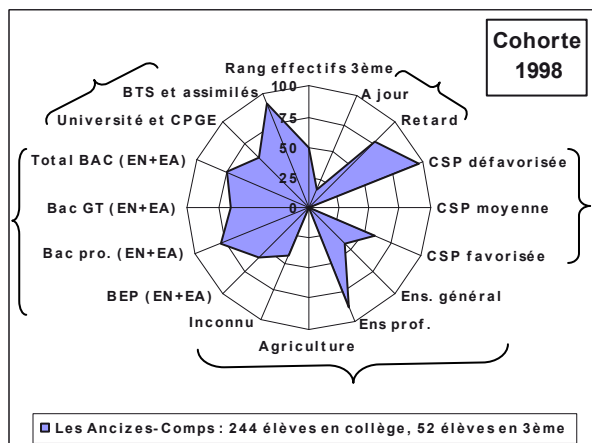
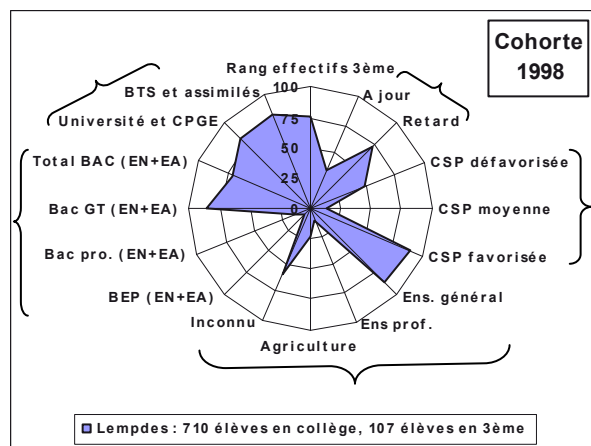
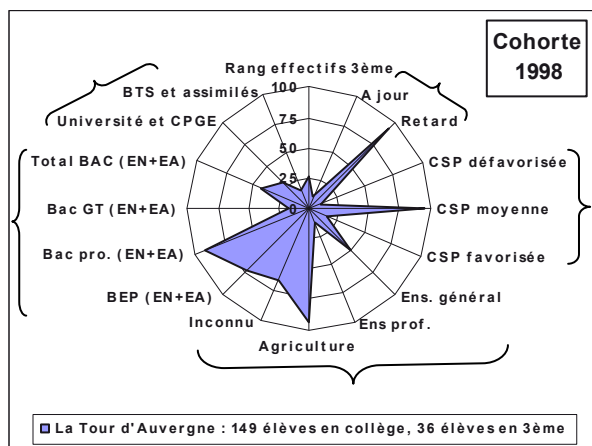
➤ Le Puy-de-Dôme : 60 collèges (suite)



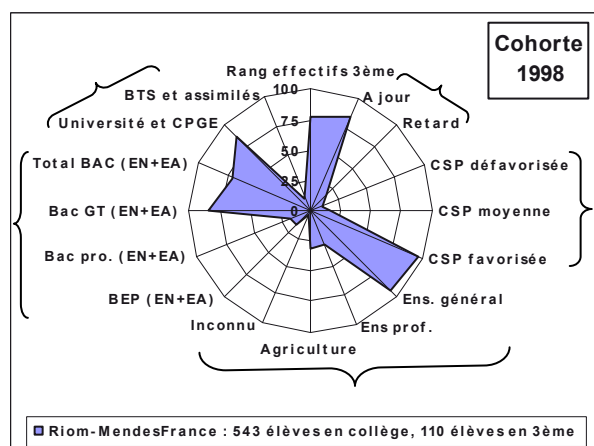
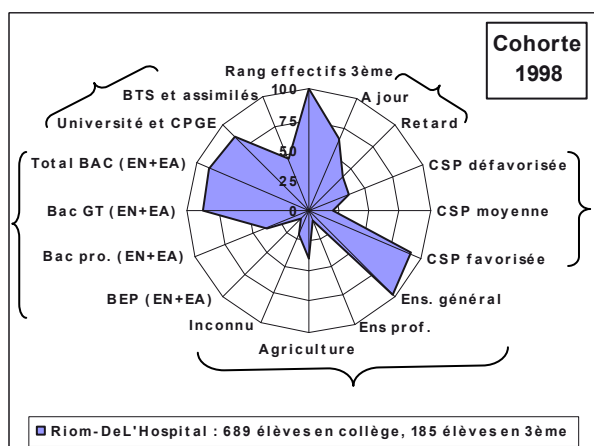
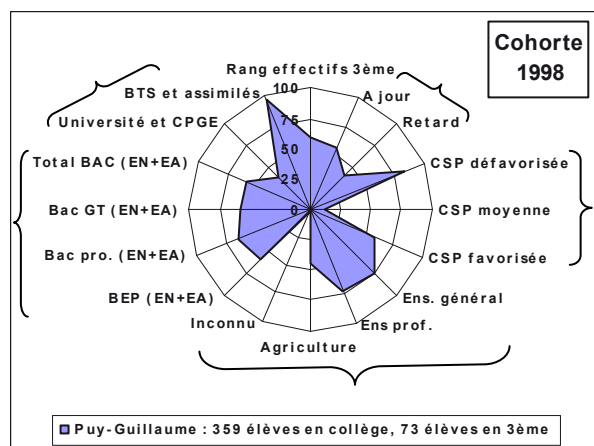
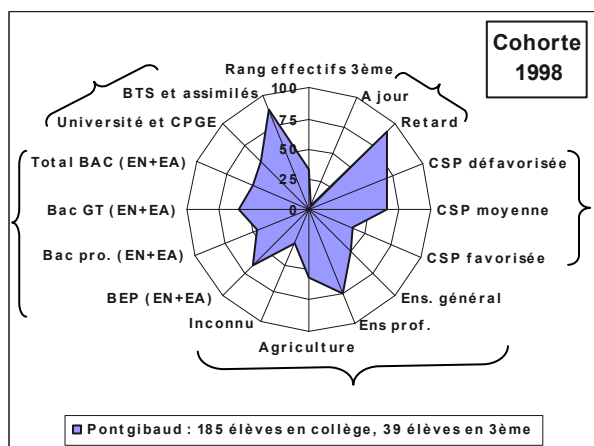
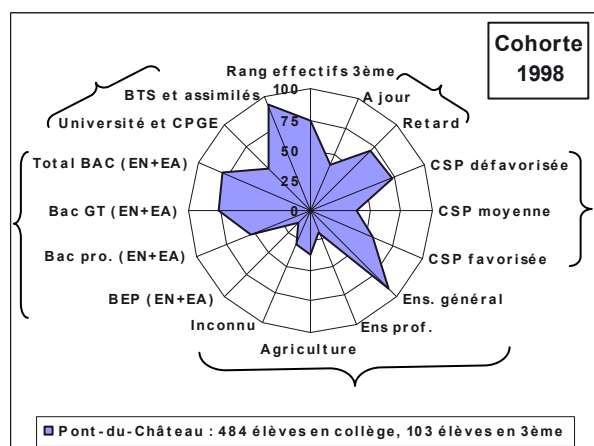
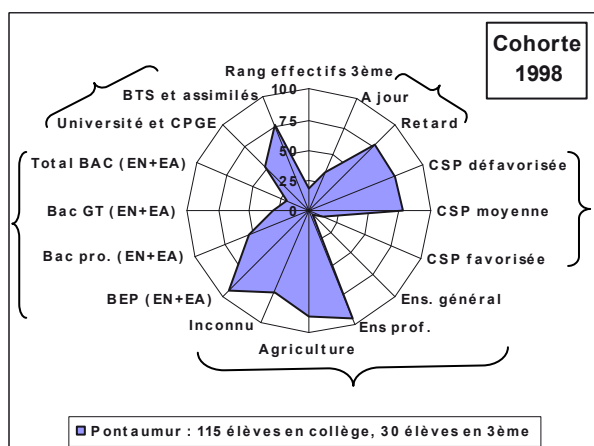
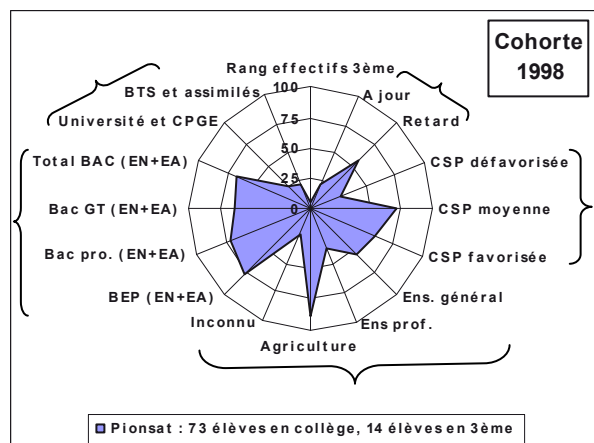
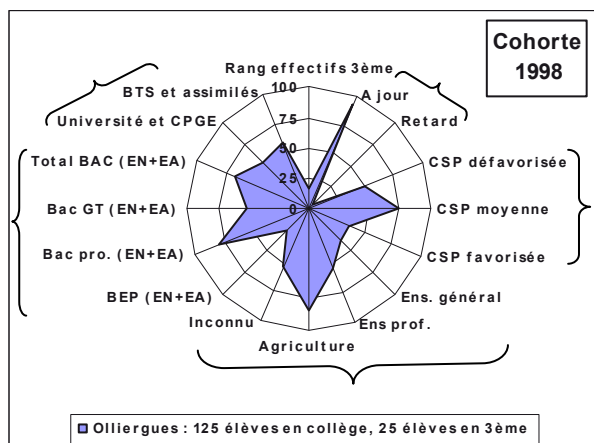
➤ Le Puy-de-Dôme : 60 collèges (suite)



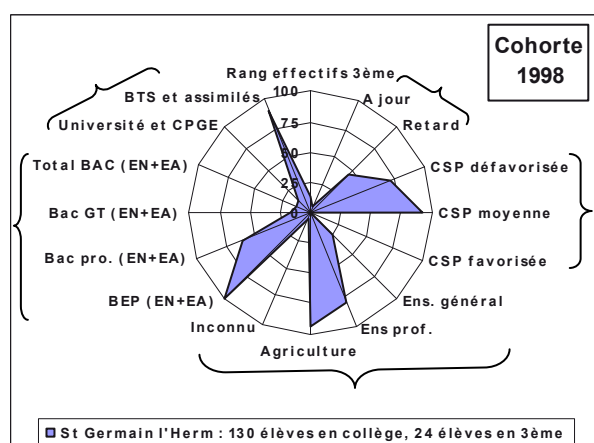
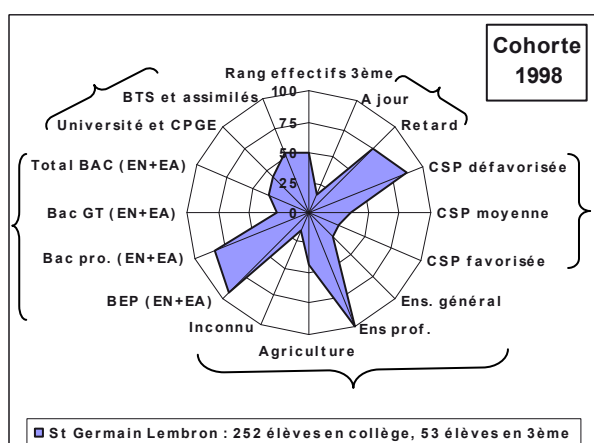
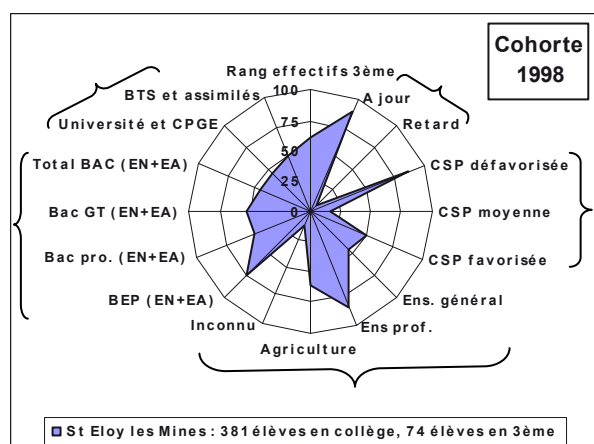
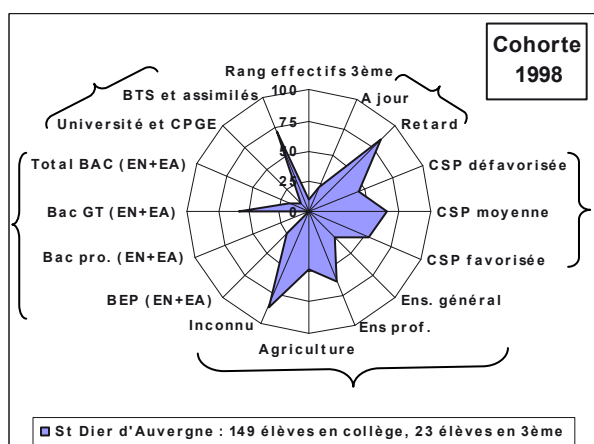
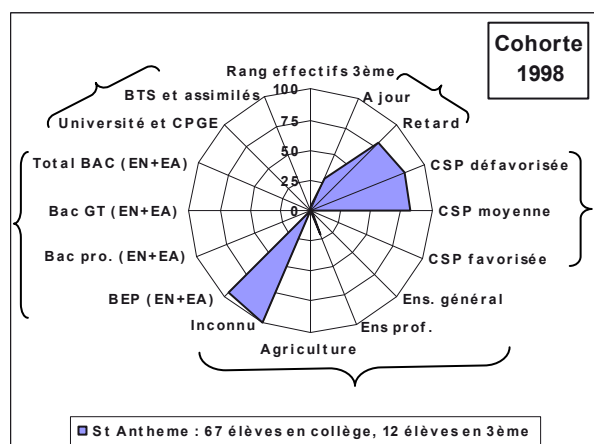
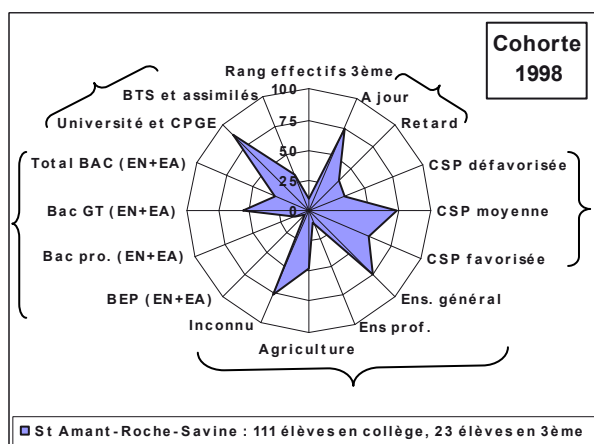
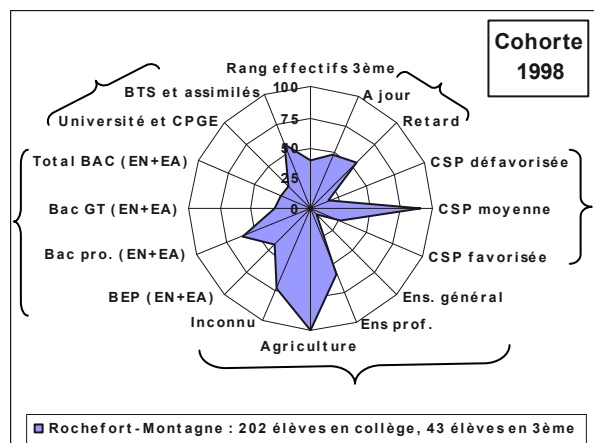
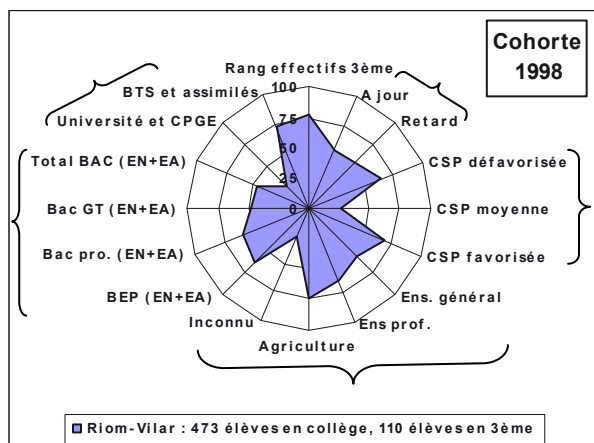
➤ Le Puy-de-Dôme : 60 collèges (suite)



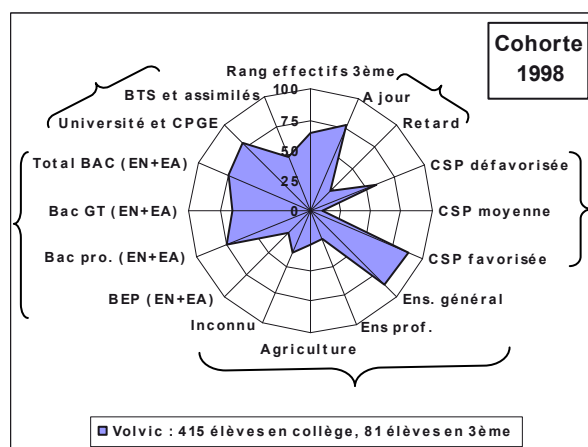
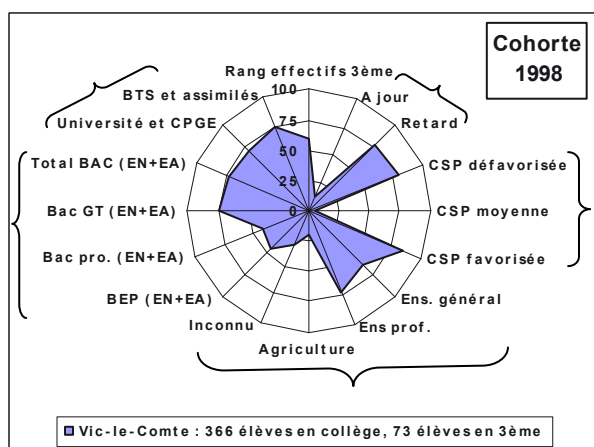
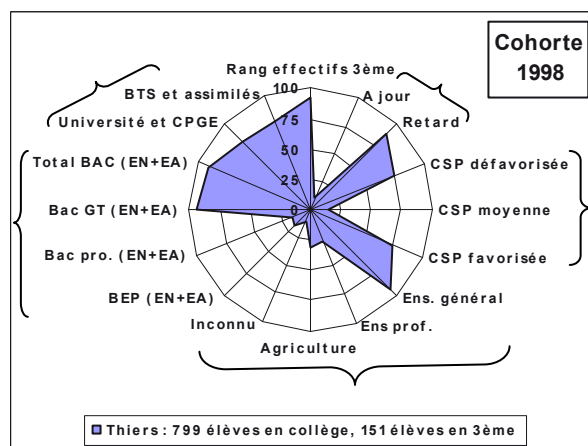
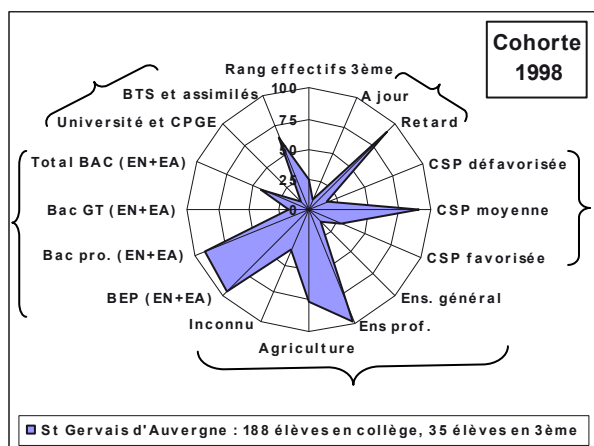
➤ Le Puy-de-Dôme : 60 collèges (suite)



➤ Le Puy-de-Dôme : 60 collèges (suite)



➤ Le Puy-de-Dôme : 60 collèges (suite)



Conclusion

Ce deuxième volume présente les parcours de 3^{ème} à post-bac des élèves sortants de 3^{ème} générale en 1999 des collèges publics d'Auvergne.

L'orientation dans l'enseignement agricole et l'accession à l'enseignement supérieur (BTS et assimilés, CPGE et université) intégrés dans ce volume, permettent de compléter l'analyse présentée dans le premier volume concernant le parcours scolaire des élèves dans l'enseignement secondaire.

Ce document est composé de deux parties :

- **la première est consacrée à la présentation de la synthèse académique des parcours des élèves de 3^{ème} à post-bac.** L'analyse s'est effectuée plus spécifiquement avec les caractéristiques initiales du collège et de son territoire d'origine, afin de savoir s'il existe des différences de parcours et de voir si elles perdurent au cours de la poursuite des études.
- **la deuxième se singularise par une présentation par collège du parcours moyen des élèves de 3^{ème} à post-bac de l'établissement.**
Chaque collège est ainsi informé du devenir de ses élèves. De plus, les indicateurs présentés sont des points de repères communs qui peuvent apporter une aide au pilotage.

Au fil de l'étude, on constate que les parcours des élèves sont principalement contrastés selon l'âge de l'élève en 3^{ème}, la CSP des parents de l'élève et la taille du collège :

- 93,6% des élèves en avance en 3^{ème} s'orientent vers l'enseignement général, 76,5% des élèves à "l'heure" et 31% des élèves en retard.
Plus les élèves sont âgés moins ils sont nombreux à obtenir un baccalauréat général, technologique ou professionnel et plus ils mettent de temps à l'obtenir (90,6% des élèves en avance, 83,6% des élèves "A l'heure" et 50,8% des élèves en retard).
Plus les élèves sont âgés moins ils sont nombreux à accéder à l'enseignement supérieur. De plus, ils ne s'inscrivent pas dans les mêmes filières : 46,4% des élèves en avance s'inscrivent en université, 35,4% des élèves "à l'heure" et 11,7% des élèves en retard.
- 78,1% des élèves de CSP favorisée s'orientent vers l'enseignement général, 57,8% des élèves de CSP moyenne et 49,7% des élèves de CSP défavorisée.
83,3% des élèves de CSP favorisée obtiennent un baccalauréat général, technologique ou professionnel, 73,1% des élèves de CSP moyenne et 65,2% des élèves de CSP défavorisée.
69,3% des élèves de CSP favorisée accèdent à l'enseignement supérieur, 52,6% des élèves de CSP moyenne et 45,4% des élèves de CSP défavorisée.
- 65,8% des élèves en 3^{ème} en collège de grande taille s'orientent vers l'enseignement général, 49,2% des élèves en collège de taille moyenne et 40,2% des élèves en collège de petite taille.
76,1% des élèves en 3^{ème} en collège de grande taille obtiennent un baccalauréat général, technologique ou professionnel, alors que ce taux est autour de 65% parmi les élèves en 3^{ème} en collège de taille inférieure.
58,9% des élèves en 3^{ème} en collège de grande taille accèdent à l'enseignement supérieur, alors que ce taux est autour de 55% parmi les élèves en 3^{ème} en collège de taille inférieure.

L'âge de l'élève en 3^{ème} est donc le déterminant le plus lié au parcours de l'élève et celui qui persiste tout au long du cursus de l'élève.

Les disparités observées dans le parcours de 3^{ème} à post-bac des élèves sont aussi dues à l'interaction des caractéristiques citées ci-dessus. Et les différences constatées dans l'accession de l'enseignement supérieur et du choix des filières sont probablement liées à d'autres facteurs, tels que la connaissance des formations, l'offre de formation (capacité d'accueil) et l'accessibilité géographique des formations.

Par contre, les caractéristiques de l'élève n'ont pas d'incidence sur l'inscription en BTS et assimilés qui est la seule filière qui accueille tous les profils d'élèves dans des proportions identiques à la cohorte.

Dans ce volume, l'étude sur le parcours des élèves s'arrête à la première année d'inscription en enseignement supérieur. Il serait intéressant de la poursuivre jusqu'à la fin des études des étudiants et d'approfondir l'analyse statistique des caractéristiques de l'étudiant.

Il serait aussi intéressant d'intégrer le parcours des élèves qui s'orientent en CFA après la 3^{ème}, afin de connaître leur parcours jusqu'à la fin de leur scolarité et les diplômes qu'ils obtiennent.

ANNEXE – Les données par collège

1- Effectifs et pourcentages

2- Rangs

1- ANNEXE : Effectifs et pourcentages par collège

➤ L'Allier : 37 collèges

Cohorte 1998/1999	élèves en 3ème générale en 1998	Caractéristiques des élèves de 3ème générale en %						Situation post 3ème des élèves				Diplômes des élèves				Elèves de 3ème intégrant l'enseignement sup. (hors ens. agri.)	
		% CSP fa- vorisée	% CSP moy.	% CSP défa- vorisée	% Retard	% A jour	% Avance	% In- connu	% Agri - culture	% Ens prof.	% Ens. GT	% BEP (EN + EA)	% Bac pro. (EN + EA)	% Bac GT (EN + EA)	% Total BAC (EN + EA)	% BTS et assimilés	% Université et CPGE
Bellenaves	63	34,9%	31,7%	33,3%	36,5%	58,7%	4,8%	12,7%	4,8%	25,4%	57,1%	32,7%	7,3%	47,3%	54,5%	11,5%	30,8%
Bellerive/Allier	96	37,5%	31,3%	31,3%	38,5%	59,4%	2,1%	10,4%	3,1%	27,1%	59,4%	29,5%	8,0%	55,7%	63,6%	18,8%	36,5%
Bourbon-L'Archambault	51	29,4%	31,4%	39,2%	51,0%	49,0%	0,0%	7,8%	7,8%	25,5%	58,8%	31,9%	8,5%	59,6%	68,1%	7,0%	30,2%
Cerilly	39	20,5%	35,9%	43,6%	43,6%	56,4%	0,0%	28,2%	0,0%	23,1%	48,7%	25,0%	7,1%	53,6%	60,7%	7,1%	25,0%
Commentry	80	33,8%	17,5%	48,8%	18,8%	78,8%	2,5%	7,5%	1,3%	32,5%	58,8%	28,4%	10,8%	54,1%	64,9%	21,9%	24,7%
Cosne-d'Allier	60	18,3%	45,0%	36,7%	26,7%	70,0%	3,3%	11,7%	8,3%	41,7%	38,3%	38,9%	14,8%	46,3%	61,1%	6,1%	34,7%
Cusset	144	35,4%	29,9%	34,7%	38,2%	61,1%	0,7%	2,8%	1,4%	25,0%	70,8%	23,6%	7,9%	63,6%	71,4%	20,3%	37,0%
Desertines	98	28,6%	29,6%	41,8%	38,8%	61,2%	0,0%	5,1%	3,1%	27,6%	64,3%	18,9%	8,4%	63,2%	71,6%	17,4%	35,9%
Domerat	58	29,3%	29,3%	41,4%	29,3%	70,7%	0,0%	6,9%	0,0%	37,9%	55,2%	40,0%	21,8%	54,5%	76,4%	20,0%	30,9%
Dompiere/Besbre	124	19,4%	21,0%	59,7%	41,9%	58,1%	0,0%	25,0%	5,6%	33,1%	36,3%	37,6%	17,2%	55,9%	73,1%	17,4%	31,4%
Doyet	16	18,8%	25,0%	56,3%	43,8%	56,3%	0,0%	12,5%	6,3%	37,5%	43,8%	35,7%	14,3%	42,9%	57,1%	15,4%	15,4%
Gannat	72	27,8%	33,3%	38,9%	29,2%	65,3%	5,6%	5,6%	2,8%	31,9%	59,7%	28,6%	8,6%	54,3%	62,9%	13,2%	33,8%
Hurriel	50	34,0%	38,0%	28,0%	36,0%	64,0%	0,0%	18,0%	8,0%	22,0%	52,0%	32,6%	11,6%	55,8%	67,4%	20,5%	30,8%
Jaligny/Bresbre	38	23,7%	44,7%	31,6%	42,1%	57,9%	0,0%	18,4%	13,2%	23,7%	44,7%	40,6%	21,9%	46,9%	68,8%	7,4%	40,7%
Lapalisce	89	20,2%	40,4%	39,3%	36,0%	62,9%	1,1%	19,1%	6,7%	13,5%	60,7%	26,4%	11,1%	58,3%	69,4%	16,7%	34,8%
Le Donjon	42	23,8%	45,2%	31,0%	23,8%	73,8%	2,4%	40,5%	9,5%	14,3%	35,7%	32,0%	8,0%	60,0%	68,0%	19,0%	23,8%
Le Mayet-de-Montagne*	24	20,8%	37,5%	41,7%	29,2%	66,7%	4,2%	0,0%	0,0%	41,7%	58,3%	33,3%	8,3%	54,2%	62,5%	12,5%	16,7%
Lurcy-Levis	48	20,8%	41,7%	37,5%	43,8%	56,3%	0,0%	25,0%	10,4%	20,8%	43,8%	27,8%	11,1%	47,2%	58,3%	9,7%	29,0%
Marcillat-en-Combraille	21	14,3%	61,9%	23,8%	23,8%	76,2%	0,0%	4,8%	19,0%	23,8%	52,4%	35,0%	20,0%	60,0%	80,0%	18,8%	31,3%
Montluçon-Ferry	183	37,7%	39,9%	22,4%	36,1%	57,9%	6,0%	8,7%	2,7%	18,0%	70,5%	16,6%	4,7%	69,2%	74,0%	15,9%	43,9%
Montluçon-Soulier	145	42,1%	31,7%	26,2%	29,0%	67,6%	3,4%	5,5%	0,7%	21,4%	72,4%	21,0%	6,5%	70,3%	76,8%	19,0%	36,5%
Montluçon-Verne*	38	7,9%	31,6%	60,5%	50,0%	50,0%	0,0%	10,5%	0,0%	39,5%	50,0%	32,4%	5,9%	35,3%	41,2%	0,0%	29,4%
Montluçon-Zay*	40	15,0%	20,0%	65,0%	30,0%	70,0%	0,0%	7,5%	2,5%	27,5%	62,5%	21,1%	0,0%	50,0%	50,0%	5,4%	32,4%
Montmarault	38	10,5%	50,0%	39,5%	36,8%	60,5%	2,6%	21,1%	10,5%	34,2%	34,2%	40,0%	13,3%	46,7%	60,0%	23,1%	23,1%
Moulins-De Beaujeu	165	29,7%	37,0%	33,3%	32,7%	63,0%	4,2%	11,5%	3,6%	21,8%	63,0%	25,5%	10,3%	69,0%	79,3%	12,9%	47,9%
Moulins-Guillaumin*	145	17,2%	35,9%	46,9%	38,6%	60,0%	1,4%	16,6%	1,4%	36,6%	45,5%	41,5%	15,4%	51,2%	66,7%	15,7%	29,8%
Moulins-Peguy	141	30,5%	44,7%	24,8%	39,7%	58,9%	1,4%	11,3%	4,3%	19,1%	65,2%	20,6%	4,0%	70,6%	74,6%	13,3%	46,7%
Neris-les-Bains	45	42,2%	33,3%	24,4%	28,9%	64,4%	6,7%	11,1%	2,2%	13,3%	73,3%	20,0%	0,0%	72,5%	72,5%	20,5%	41,0%
St-Germains-des-Fosses	67	19,4%	26,9%	53,7%	37,3%	62,7%	0,0%	10,4%	1,5%	34,3%	53,7%	29,5%	4,9%	49,2%	54,1%	16,7%	26,7%
St-Pourçain/sioule	100	11,0%	41,0%	48,0%	45,0%	53,0%	2,0%	15,0%	1,0%	47,0%	37,0%	52,9%	10,6%	37,6%	48,2%	4,8%	16,7%
St-Yorre	66	25,8%	37,9%	36,4%	36,4%	63,6%	0,0%	13,6%	4,5%	25,8%	56,1%	35,1%	14,0%	61,4%	75,4%	14,8%	31,5%
Tronget	50	12,0%	50,0%	38,0%	34,0%	62,0%	4,0%	16,0%	0,0%	36,0%	48,0%	37,2%	11,6%	41,9%	53,5%	11,6%	20,9%
Vallon-en-Sully	49	16,3%	42,9%	40,8%	42,9%	57,1%	0,0%	20,4%	8,2%	22,4%	49,0%	30,8%	15,4%	46,2%	61,5%	20,0%	17,1%
Varennes/Allier	83	19,3%	43,4%	37,3%	28,9%	67,5%	3,6%	8,4%	6,0%	25,3%	60,2%	35,1%	10,4%	39,0%	49,4%	13,9%	26,4%
Vichy-Ferry	130	35,4%	27,7%	36,9%	28,5%	69,2%	2,3%	16,2%	0,8%	19,2%	63,8%	23,6%	10,0%	51,8%	61,8%	11,0%	38,5%
Vichy-Les Celestins	120	43,3%	30,8%	25,8%	26,7%	68,3%	5,0%	7,5%	2,5%	13,3%	76,7%	12,5%	2,7%	74,1%	76,8%	11,0%	57,8%
Yzeure	144	39,6%	32,6%	27,8%	39,6%	57,6%	2,8%	12,5%	2,1%	25,7%	59,7%	29,1%	8,7%	69,3%	78,0%	18,5%	39,5%

➤ Le Cantal : 23 collèges

Cohorte 1998/1999	élèves en 3ème générale en 1998	Caractéristiques des élèves de 3ème générale en %						Situation des élèves post 3ème				Diplômes des élèves				Elèves de 3ème intégrant l'enseignement sup. (hors ens. agri.)	
		% CSP fa- vorisée	% CSP moy.	% CSP défa- vorisée	% Retard	% A jour	% Avance	% In- connu	% Agri - culture	% Ens prof.	% Ens. GT	% BEP (EN + EA)	% Bac pro. (EN + EA)	% Bac GT (EN + EA)	% Total BAC (EN + EA)	% BTS et assimilés	% Université et CPGE
Allanche	22	9,1%	63,6%	27,3%	22,7%	77,3%	0,0%	13,6%	13,6%	31,8%	40,9%	57,9%	26,3%	42,1%	68,4%	18,8%	25,0%
Aurillac-DeLaTreilhe	96	39,6%	30,2%	30,2%	33,3%	66,7%	0,0%	8,3%	5,2%	19,8%	66,7%	24,7%	6,7%	70,8%	77,5%	9,5%	41,7%
Aurillac-Ferry	119	52,1%	30,3%	17,6%	25,2%	73,9%	0,8%	16,8%	0,8%	6,7%	75,6%	8,9%	3,0%	80,2%	83,2%	9,0%	62,0%
Aurillac-LaJordane	135	44,4%	28,9%	26,7%	36,3%	60,0%	3,7%	10,4%	5,9%	14,8%	68,9%	19,0%	7,4%	73,6%	81,0%	7,1%	49,6%
Aurillac-LaPonetie	74	25,7%	33,8%	40,5%	25,7%	74,3%	0,0%	13,5%	6,8%	23,0%	56,8%	28,8%	9,1%	56,1%	65,2%	13,1%	34,4%
Chaudes-Aigues	18	5,6%	77,8%	16,7%	11,1%	88,9%	0,0%	16,7%	11,1%	11,1%	61,1%	33,3%	20,0%	60,0%	80,0%	7,7%	61,5%
Condat	19	5,3%	73,7%	21,1%	15,8%	84,2%	0,0%	15,8%	15,8%	10,5%	57,9%	12,5%	6,3%	87,5%	93,8%	7,7%	61,5%
Laroquebrou	36	13,9%	52,8%	33,3%	38,9%	61,1%	0,0%	25,0%	19,4%	22,2%	33,3%	44,4%	33,3%	48,1%	81,5%	25,0%	20,0%
Massiac	31	16,1%	48,4%	35,5%	48,4%	51,6%	0,0%	32,3%	3,2%	32,3%	32,3%	33,3%	28,6%	33,3%	61,9%	15,0%	30,0%
Mauriac	76	22,4%	36,8%	40,8%	23,7%	72,4%	3,9%	26,3%	1,3%	15,8%	56,6%	23,2%	14,3%	64,3%	78,6%	16,4%	40,0%
Maurs	36	11,1%	72,2%	16,7%	30,6%	66,7%	2,8%	52,8%	11,1%	22,2%	13,9%	58,8%	11,8%	23,5%	35,3%	0,0%	23,1%
Montsalvy	33	12,1%	51,5%	36,4%	45,5%	54,5%	0,0%	12,1%	18,2%	24,2%	45,5%	23,3%	13,3%	50,0%	63,3%	12,5%	25,0%
Murat le Quaire	35	40,0%	28,6%	31,4%	11,4%	82,9%	5,7%	5,7%	2,9%	2,9%	88,6%	3,0%	0,0%	90,9%	90,9%	9,4%	62,5%
Pierrefort	32	21,9%	71,9%	6,3%	53,1%	43,8%	3,1%	31,3%	12,5%	31,3%	25,0%	40,9%	9,1%	27,3%	36,4%	5,6%	22,2%
Pleaux	33	9,1%	48,5%	42,4%	42,4%	57,6%	0,0%	36,4%	9,1%	12,1%	42,4%	31,8%	4,5%	45,5%	50,0%	21,1%	15,8%
Riom-es-Montagne	43	11,6%	55,8%	32,6%	46,5%	53,5%	0,0%	25,6%	7,0%	23,3%	44,2%	39,4%	24,2%	51,5%	75,8%	20,0%	26,7%
St-Cernin	22	0,0%	50,0%	50,0%	36,4%	63,6%	0,0%	13,6%	18,2%	36,4%	31,8%	52,6%	26,3%	47,4%	73,7%	6,7%	20,0%
St-Flour-LaViguere	39	20,5%	51,3%	28,2%	33,3%	66,7%	0,0%	12,8%	5,1%	25,6%	56,4%	38,2%	11,8%	67,6%	79,4%	9,4%	50,0%
St-Flour-Pascal	67	34,3%	34,3%	31,3%	22,4%	73,1%	4,5%	10,4%	16,4%	22,4%	50,7%	26,2%	18,0%	57,4%	75,4%	12,0%	50,0%
St-Mamet-La-Salvetat	36	5,6%	66,7%	27,8%	33,3%	66,7%	0,0%	11,1%	19,4%	25,0%	44,4%	40,6%	18,8%	43,8%	62,5%	12,0%	40,0%
St-Martin-Valmeroux	7	0,0%	71,4%	28,6%	28,6%	71,4%	0,0%	14,3%	14,3%	28,6%	42,9%	33,3%	16,7%	50,0%	66,7%	0,0%	60,0%
Vic/Cere	39	38,5%	48,7%	12,8%	38,5%	61,5%	0,0%	15,4%	5,1%	41,0%	38,5%	51,5%	21,2%	45,5%	66,7%	6,5%	29,0%
Ydes	43	7,0%	37,2%	55,8%	39,5%	58,1%	2,3%	18,6%	4,7%	27,9%	48,8%	41,7%	22,2%	41,7%	63,9%	17,6%	17,6%

➤ La Haute-Loire : 21 collèges

Cohorte 1998/1999	élèves en 3ème générale en 1998	Caractéristiques des élèves de 3ème générale en %						Situation des élèves post 3ème				Diplômes des élèves				Elèves de 3ème intégrant l'enseignement sup. (hors ens. agri.)	
		% CSP favorisée	% CSP moy.	% CSP défavorisée	% Retard	% A jour	% Avance	% Inconnu	% Agri - culture	% Ens. prof.	% Ens. GT	% BEP (EN + EA)	% Bac pro. (EN + EA)	% Bac GT (EN + EA)	% Total BAC (EN + EA)	% BTS et assimilés	% Université et CPGE
Allegre	23	8,7%	21,7%	69,6%	30,4%	65,2%	4,3%	21,7%	0,0%	39,1%	39,1%	38,9%	11,1%	33,3%	44,4%	5,6%	27,8%
Blesle	13	0,0%	53,8%	46,2%	23,1%	76,9%	0,0%	0,0%	23,1%	15,4%	61,5%	30,8%	0,0%	38,5%	38,5%	10,0%	20,0%
Brioude	126	42,1%	31,7%	26,2%	27,0%	72,2%	0,8%	8,7%	6,3%	23,8%	61,1%	31,7%	16,7%	60,0%	76,7%	11,7%	42,3%
Brives-Charensac	76	36,8%	27,6%	35,5%	35,5%	59,2%	5,3%	15,8%	0,0%	17,1%	67,1%	16,7%	9,1%	72,7%	81,8%	22,7%	40,9%
Craponne/Arzon	33	15,2%	48,5%	36,4%	36,4%	60,6%	3,0%	33,3%	6,1%	18,2%	42,4%	36,4%	18,2%	63,6%	81,8%	5,0%	55,0%
La-Chaise-Dieu	19	21,1%	42,1%	36,8%	31,6%	63,2%	5,3%	21,1%	0,0%	36,8%	42,1%	40,0%	26,7%	53,3%	80,0%	0,0%	46,7%
Landos	42	19,0%	52,4%	28,6%	31,0%	66,7%	2,4%	16,7%	14,3%	26,2%	42,9%	42,9%	22,9%	37,1%	60,0%	20,7%	20,7%
Langeac	39	25,6%	35,9%	38,5%	28,2%	71,8%	0,0%	17,9%	12,8%	15,4%	53,8%	24,2%	3,0%	69,7%	72,7%	10,7%	42,9%
Le Chambon/Lignon	26	15,4%	50,0%	34,6%	26,9%	73,1%	0,0%	23,1%	0,0%	26,9%	50,0%	20,0%	10,0%	30,0%	40,0%	0,0%	5,0%
Le Monastier/Gazeille	38	21,1%	34,2%	44,7%	28,9%	68,4%	2,6%	2,6%	5,3%	39,5%	52,6%	40,5%	16,2%	59,5%	75,7%	17,1%	25,7%
Le Puy-LaFayette	167	47,3%	26,3%	26,3%	20,4%	74,9%	4,8%	9,6%	1,2%	18,6%	70,7%	20,5%	9,9%	74,2%	84,1%	15,4%	45,6%
Le Puy-Valles	125	48,8%	22,4%	28,8%	33,6%	63,2%	3,2%	12,8%	4,0%	21,6%	61,6%	20,9%	7,3%	72,7%	80,0%	18,1%	43,8%
Monistrol/Loire	136	33,8%	29,4%	36,8%	43,4%	53,7%	2,9%	25,7%	7,4%	11,8%	55,1%	21,2%	9,6%	58,7%	68,3%	4,2%	41,1%
Paulhaguet	34	17,6%	47,1%	35,3%	29,4%	70,6%	0,0%	14,7%	14,7%	29,4%	41,2%	39,3%	25,0%	39,3%	64,3%	12,5%	29,2%
Retournac	34	8,8%	38,2%	52,9%	38,2%	58,8%	2,9%	23,5%	5,9%	23,5%	47,1%	34,6%	11,5%	69,2%	80,8%	12,5%	41,7%
Saugues	23	17,4%	69,6%	13,0%	30,4%	69,6%	0,0%	13,0%	17,4%	26,1%	43,5%	40,0%	20,0%	65,0%	85,0%	18,8%	37,5%
St Didier-en-Velay	63	27,0%	17,5%	55,6%	22,2%	77,8%	0,0%	44,4%	1,6%	6,3%	47,6%	13,2%	10,5%	65,8%	76,3%	8,1%	45,9%
St Julien Chapteuil	69	30,4%	37,7%	31,9%	21,7%	71,0%	7,2%	11,6%	4,3%	20,3%	63,8%	29,5%	14,8%	70,5%	85,2%	15,5%	37,9%
Ste Florine	45	17,8%	20,0%	62,2%	33,3%	64,4%	2,2%	6,7%	4,4%	31,1%	57,8%	38,1%	14,3%	47,6%	61,9%	12,5%	40,0%
Tence	29	41,4%	31,0%	27,6%	13,8%	86,2%	0,0%	13,8%	6,9%	17,2%	62,1%	24,0%	12,0%	56,0%	68,0%	17,4%	34,8%
Yssingaux	40	30,0%	32,5%	37,5%	32,5%	62,5%	5,0%	20,0%	2,5%	22,5%	55,0%	25,0%	18,8%	53,1%	71,9%	9,7%	35,5%

➤ Le Puy-de-Dôme : 60 collèges

Cohorte 1998/1999	élèves en 3ème générale en 1998	Caractéristiques des élèves de 3ème générale en %						Situation des élèves post 3ème				Diplômes des élèves				Elèves de 3ème intégrant l'enseignement sup. (hors ens. agri.)	
établissement		% CSP favorisée	% CSP moy.	% CSP défavorisée	% Retard	% A jour	% Avance	% In-connu	% Agri - culture	% Ens prof.	% Ens. GT	% BEP (EN + EA)	% Bac pro. (EN + EA)	% Bac GT (EN + EA)	% Total BAC (EN + EA)	% BTS et assimilés	% Université et CPGE
Aigueperse	89	30,3%	29,2%	40,4%	37,1%	57,3%	5,6%	6,7%	7,9%	32,6%	52,8%	34,9%	12,0%	57,8%	69,9%	9,2%	34,2%
Ambert	105	33,3%	31,4%	35,2%	29,5%	68,6%	1,9%	8,6%	4,8%	16,2%	70,5%	25,8%	11,3%	72,2%	83,5%	15,2%	51,1%
Ardes	16	6,3%	81,3%	12,5%	50,0%	50,0%	0,0%	18,8%	18,8%	37,5%	25,0%	30,8%	23,1%	30,8%	53,8%	10,0%	20,0%
Arlanc	33	9,1%	27,3%	63,6%	54,5%	45,5%	0,0%	27,3%	3,0%	33,3%	36,4%	45,8%	29,2%	33,3%	62,5%	17,4%	8,7%
Aubiere	130	46,2%	32,3%	21,5%	26,9%	69,2%	3,8%	4,6%	3,8%	16,2%	75,4%	23,4%	7,3%	76,6%	83,9%	13,4%	59,7%
Beaumont	105	63,8%	23,8%	12,4%	23,8%	71,4%	4,8%	4,8%	1,0%	12,4%	81,9%	13,9%	5,0%	83,2%	88,1%	15,2%	62,6%
Besse et St Anastaise	48	12,5%	41,7%	45,8%	35,4%	64,6%	0,0%	22,9%	12,5%	22,9%	41,7%	41,0%	23,1%	41,0%	64,1%	6,1%	30,3%
Billom	138	37,7%	23,9%	38,4%	32,6%	63,0%	4,3%	7,2%	5,1%	15,2%	72,5%	18,2%	7,6%	66,7%	74,2%	12,8%	49,6%
Bourg Lastic	30	10,0%	36,7%	53,3%	46,7%	53,3%	0,0%	20,0%	6,7%	26,7%	46,7%	41,7%	20,8%	50,0%	70,8%	18,2%	22,7%
Brassac les Mines	38	21,1%	36,8%	42,1%	31,6%	63,2%	5,3%	2,6%	5,3%	23,7%	68,4%	27,0%	16,2%	56,8%	73,0%	22,9%	28,6%
Ceyrat	100	53,0%	24,0%	23,0%	26,0%	73,0%	1,0%	9,0%	1,0%	15,0%	75,0%	14,0%	5,4%	77,4%	82,8%	10,9%	55,4%
CFD-Beaudelaire	48	25,0%	22,9%	52,1%	43,8%	56,3%	0,0%	8,3%	2,1%	16,7%	72,9%	18,2%	4,5%	75,0%	79,5%	25,6%	44,2%
CFD-Camus*	105	15,2%	13,3%	71,4%	54,3%	44,8%	1,0%	14,3%	1,0%	33,3%	51,4%	27,8%	11,1%	52,2%	63,3%	18,0%	39,3%
CFD-DeTremonteix	101	50,5%	15,8%	33,7%	30,7%	66,3%	3,0%	5,9%	2,0%	21,8%	70,3%	19,8%	8,3%	69,8%	78,1%	9,6%	56,4%
CFD-Jeanned'Arc	187	59,4%	27,3%	13,4%	23,5%	71,1%	5,3%	7,5%	1,1%	11,2%	80,2%	7,4%	3,4%	77,7%	81,1%	7,5%	64,7%
CFD-LaCharme*	120	5,0%	13,3%	81,7%	60,0%	40,0%	0,0%	8,3%	4,2%	35,0%	52,5%	25,2%	12,6%	41,4%	54,1%	11,3%	28,3%
CFD-Oradou	163	39,9%	29,4%	30,7%	30,1%	65,6%	4,3%	7,4%	0,6%	16,6%	75,5%	17,0%	7,8%	73,9%	81,7%	11,2%	53,9%
CFD-Pascal	170	76,5%	12,9%	10,6%	22,9%	71,2%	5,9%	6,5%	0,0%	4,1%	89,4%	3,8%	0,0%	88,7%	88,7%	3,8%	71,1%
CFD-Philipe	153	30,1%	31,4%	38,6%	39,9%	58,8%	1,3%	4,6%	1,3%	24,2%	69,9%	23,8%	13,6%	64,6%	78,2%	15,9%	44,8%
Chamalieres	180	66,7%	16,7%	16,7%	18,9%	76,7%	4,4%	8,3%	3,3%	10,6%	77,8%	9,5%	3,6%	82,1%	85,7%	9,3%	68,5%
Champeix	60	33,3%	33,3%	33,3%	25,0%	75,0%	0,0%	5,0%	5,0%	26,7%	63,3%	29,8%	14,0%	61,4%	75,4%	14,8%	33,3%
Chatelguyon	110	38,2%	10,9%	50,9%	33,6%	64,5%	1,8%	4,5%	2,7%	28,2%	64,5%	31,1%	15,1%	61,3%	76,4%	16,5%	38,8%
Cournon-LaRibeyre	128	39,8%	32,8%	27,3%	33,6%	65,6%	0,8%	5,5%	4,7%	24,2%	65,6%	25,6%	8,3%	71,9%	80,2%	16,5%	51,3%
Cournon-LeStade	179	34,6%	30,2%	35,2%	35,2%	63,7%	1,1%	6,1%	2,8%	20,7%	70,4%	28,4%	16,6%	64,5%	81,1%	15,9%	47,0%
Courpiere	68	22,1%	32,4%	45,6%	36,8%	61,8%	1,5%	7,4%	4,4%	20,6%	67,6%	21,9%	7,8%	76,6%	84,4%	27,9%	44,3%
Cunlhat	10	30,0%	40,0%	30,0%	30,0%	70,0%	0,0%	30,0%	0,0%	20,0%	50,0%	42,9%	42,9%	57,1%	100,0%	71,4%	14,3%
Gelles	24	20,8%	62,5%	16,7%	41,7%	54,2%	4,2%	20,8%	8,3%	41,7%	29,2%	55,0%	25,0%	35,0%	60,0%	16,7%	11,1%
Gerzat	162	17,9%	25,9%	56,2%	34,6%	64,8%	0,6%	9,9%	1,9%	22,2%	66,0%	25,2%	15,6%	66,7%	82,3%	20,8%	41,0%
Giat	11	9,1%	54,5%	36,4%	18,2%	81,8%	0,0%	18,2%	9,1%	27,3%	45,5%	44,4%	11,1%	66,7%	77,8%	12,5%	62,5%
Issoire-DeVerrier	92	35,9%	30,4%	33,7%	32,6%	62,0%	5,4%	8,7%	2,2%	20,7%	68,5%	21,2%	9,4%	64,7%	74,1%	9,6%	43,4%
Issoire-LesPres	122	32,8%	31,1%	36,1%	36,9%	60,7%	2,5%	5,7%	4,1%	30,3%	59,8%	30,4%	18,3%	59,1%	77,4%	10,9%	38,2%

➤ Le Puy-de-Dôme : 60 collèges (suite)

Cohorte 1998/1999	élèves en 3ème générale en 1998	Caractéristiques des élèves de 3ème générale en %						Situation des élèves post 3ème				Diplômes des élèves				Elèves de 3ème intégrant l'enseignement sup. (hors ens. agri.)	
établissement		% CSP fa- vorisée	% CSP moy.	% CSP défa- vorisée	% Retard	% A jour	% Avance	% In- connu	% Agri - culture	% Ens prof.	% Ens. GT	% BEP (EN + EA)	% Bac pro. (EN + EA)	% Bac GT (EN + EA)	% Total BAC (EN + EA)	% BTS et assimilés	% Université et CPGE
La Monnerie-Le-Montel*	85	20,0%	20,0%	60,0%	48,2%	50,6%	1,2%	10,6%	4,7%	36,5%	48,2%	43,0%	19,0%	48,1%	67,1%	20,0%	29,3%
La Tour d'Auvergne	36	11,1%	69,4%	19,4%	47,2%	52,8%	0,0%	13,9%	16,7%	13,9%	55,6%	36,4%	24,2%	45,5%	69,7%	7,4%	29,6%
Lempdes	107	42,1%	22,4%	35,5%	39,3%	59,8%	0,9%	13,1%	1,9%	13,1%	72,0%	12,8%	5,3%	72,3%	77,7%	19,6%	47,8%
Les Ancizes-Comps	52	28,8%	7,7%	63,5%	40,4%	55,8%	3,8%	9,6%	0,0%	36,5%	53,8%	31,9%	17,0%	61,7%	78,7%	21,3%	38,3%
Les Martres de Veyre	174	38,5%	27,6%	33,9%	42,5%	56,3%	1,1%	9,2%	5,2%	21,8%	63,8%	25,9%	12,0%	70,9%	82,9%	18,1%	49,0%
Lezoux	66	31,8%	31,8%	36,4%	48,5%	50,0%	1,5%	4,5%	12,1%	22,7%	60,6%	29,2%	10,8%	60,0%	70,8%	22,8%	40,4%
Manzat	44	20,5%	22,7%	56,8%	22,7%	75,0%	2,3%	4,5%	11,4%	22,7%	61,4%	31,8%	11,4%	68,2%	79,5%	5,1%	56,4%
Maringues	70	20,0%	31,4%	48,6%	41,4%	58,6%	0,0%	12,9%	2,9%	34,3%	50,0%	30,6%	8,1%	46,8%	54,8%	5,0%	33,3%
Murat le Quaire	48	25,0%	45,8%	29,2%	33,3%	62,5%	4,2%	8,3%	10,4%	25,0%	56,3%	24,4%	8,9%	57,8%	66,7%	12,5%	45,0%
Olliergues	25	20,0%	44,0%	36,0%	20,0%	76,0%	4,0%	12,0%	12,0%	24,0%	52,0%	22,7%	18,2%	59,1%	77,3%	15,8%	36,8%
Pionsat	14	28,6%	42,9%	28,6%	35,7%	57,1%	7,1%	7,1%	14,3%	21,4%	57,1%	38,5%	15,4%	61,5%	76,9%	9,1%	27,3%
Pontaurmur	30	10,0%	46,7%	43,3%	40,0%	60,0%	0,0%	16,7%	13,3%	40,0%	30,0%	46,2%	11,5%	50,0%	61,5%	18,2%	36,4%
Pont-du-Château	103	27,2%	31,1%	41,7%	38,8%	61,2%	0,0%	7,8%	2,9%	16,5%	72,8%	18,9%	11,6%	68,4%	80,0%	21,7%	34,8%
Pontgibaud	39	20,5%	38,5%	41,0%	46,2%	46,2%	7,7%	7,7%	5,1%	30,8%	56,4%	33,3%	11,1%	61,1%	72,2%	20,6%	38,2%
Puy-Guillaume	73	27,4%	21,9%	50,7%	31,5%	64,4%	4,1%	1,4%	4,1%	30,1%	64,4%	31,9%	13,9%	61,1%	75,0%	23,2%	30,4%
Riom-DeL'Hospital	185	43,2%	24,3%	32,4%	31,4%	66,5%	2,2%	6,5%	3,2%	13,0%	77,3%	16,1%	9,8%	72,4%	82,2%	13,1%	51,8%
Riom-MendesFrance	110	58,2%	23,6%	18,2%	25,5%	71,8%	2,7%	1,8%	2,7%	20,0%	75,5%	19,6%	6,5%	71,0%	77,6%	5,7%	52,4%
Riom-Vilar	110	32,7%	28,2%	39,1%	34,5%	63,6%	1,8%	7,3%	8,2%	26,4%	58,2%	32,4%	12,4%	58,1%	70,5%	17,7%	28,1%
Rocheft-Montagne	43	16,3%	58,1%	25,6%	34,9%	62,8%	2,3%	16,3%	25,6%	25,6%	32,6%	26,3%	13,2%	50,0%	63,2%	15,4%	26,9%
St Amant-Roche-Savine	23	26,1%	43,5%	30,4%	30,4%	69,6%	0,0%	17,4%	4,3%	13,0%	65,2%	10,0%	5,0%	60,0%	65,0%	10,5%	52,6%
St Antheme	12	0,0%	50,0%	50,0%	41,7%	58,3%	0,0%	66,7%	0,0%	16,7%	16,7%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
St Didier d'Auvergne	23	26,1%	39,1%	34,8%	43,5%	56,5%	0,0%	21,7%	4,3%	26,1%	47,8%	22,2%	0,0%	61,1%	61,1%	17,6%	17,6%
St Eloy les Mines	74	24,3%	23,0%	52,7%	21,6%	74,3%	4,1%	5,4%	5,4%	35,1%	54,1%	38,0%	11,3%	59,2%	70,4%	13,4%	34,3%
St Germain Lembron	53	17,0%	30,2%	52,8%	39,6%	54,7%	5,7%	5,7%	3,8%	43,4%	47,2%	48,0%	20,0%	48,0%	68,0%	14,6%	33,3%
St Germain l'Herm	24	0,0%	58,3%	41,7%	33,3%	50,0%	16,7%	4,2%	16,7%	33,3%	45,8%	60,9%	13,0%	43,5%	56,5%	21,1%	21,1%
St Gervais d'Auvergne	35	17,1%	57,1%	25,7%	45,7%	51,4%	2,9%	8,6%	8,6%	42,9%	40,0%	51,5%	24,2%	45,5%	69,7%	16,7%	20,0%
Thiers	151	34,4%	22,5%	43,0%	45,0%	53,0%	2,0%	4,6%	2,6%	19,2%	73,5%	20,7%	6,2%	76,6%	82,8%	18,4%	46,8%
Vic-le-Comte	73	39,7%	13,7%	46,6%	41,1%	53,4%	5,5%	8,2%	1,4%	30,1%	60,3%	27,9%	10,3%	67,6%	77,9%	17,9%	43,3%
Volvic	81	40,7%	21,0%	38,3%	27,2%	70,4%	2,5%	8,6%	2,5%	17,3%	71,6%	22,8%	16,5%	62,0%	78,5%	13,2%	47,4%

Moyenne académique	32,4%	31,6%	36,0%	34,0%	63,5%	2,5%	11,3%	4,5%	22,8%	61,4%	26,0%	10,7%	63,0%	73,7%	14,1%	41,7%
Médiane académique	25,0%	33,3%	36,4%	33,6%	63,2%	1,8%	11,3%	4,5%	23,8%	56,4%	29,5%	11,3%	59,1%	72,5%	13,4%	36,4%
Minimum académique	0,0%	7,7%	6,3%	11,1%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	13,9%	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Maximum académique	76,5%	81,3%	81,7%	60,0%	88,9%	16,7%	66,7%	25,6%	47,0%	89,4%	60,9%	42,9%	90,9%	100,0%	71,4%	71,1%

2- ANNEXE : Rangs par collège

➤ L'Allier : 37 collèges

Cohorte 1998/1999	Rang Elèves en 3ème générale en 1998	Caractéristiques des élèves de 3ème générale						Situation post 3ème des élèves				Diplôme des élèves				Elèves de 3ème intégrant l'enseignement sup. (hors ens. agri.)	
		Rang CSP favorisée	Rang CSP moyenne	Rang CSP défavorisée	Rang Retard	Rang A jour	Rang Avance	Rang Inconnu	Rang Agriculture	Rang Ens. prof.	Rang Ens. général	Rang BEP (EN + EA)	Rang Bac pro. (EN + EA)	Rang Bac GT (EN + EA)	Rang Total BAC (EN + EA)	Rang BTS et assimilés	Rang Université et CPGE
Bellenaves	74	105	63	53	87	42	120	79	75	81	74	89	30	34	16	51	51
Bellerive/Allier	97	110	56	46	96	47	76	64	54	94	82	71	37	58	39	114	72
Bourbon-L'Archambault	68	86	57	90	137	6	1	44	100	82	81	82	44	75	55	21	48
Cerilly	46	56	78	107	120	29	1	132	1	66	45	48	28	53	24	23	27
Commentry	90	99	10	116	6	136	87	39	24	111	80	63	63	54	43	132	26
Cosne-d'Allier	72	45	106	76	28	105	100	74	105	136	16	109	97	29	25	18	65
Cusset	125	107	46	61	93	55	55	7	29	77	121	41	36	92	67	122	75
Desertines	99	82	45	102	98	58	1	18	53	97	102	19	43	91	68	96	70
Domerat	71	85	42	98	43	110	1	32	1	130	66	113	124	57	87	118	53
Dompierre/Besbre	115	49	14	132	113	38	1	125	87	113	13	104	110	60	74	99	55
Doyet	7	46	29	130	121	25	1	77	92	128	29	100	93	21	19	79	6
Gannat	83	81	71	88	41	85	131	22	47	109	83	65	45	56	35	68	61
Huriel	66	101	88	34	81	77	1	108	102	55	54	88	76	59	51	123	51
Jaligny/Bresbre	41	68	105	49	114	36	1	110	122	69	33	118	125	32	58	24	89
Lapalisse	94	54	94	91	80	67	63	113	95	17	89	58	64	69	59	91	68
Le Donjon	53	69	107	45	20	123	83	138	110	19	12	85	38	76	52	116	25
Le Mayet-de-Montagne*	19	59	85	99	41	90	111	1	1	136	79	90	41	55	32	56	8
Lurcy-Levis	61	59	96	81	121	25	1	125	111	48	29	60	64	33	20	39	40
Marcillat-en-Combraille	12	30	130	19	20	131	1	15	137	71	56	97	118	76	110	111	54
Montluçon-Ferry	139	112	92	17	82	37	136	57	46	35	119	14	16	108	76	85	101
Montluçon-Soulier	127	126	62	26	40	97	101	21	15	49	124	30	25	113	91	115	73
Montluçon-Verne*	41	12	61	134	135	7	1	67	1	132	48	86	22	10	6	1	44
Montluçon-Zay*	51	31	11	138	46	105	1	39	40	96	96	31	1	41	10	13	57
Montmarault	41	21	115	92	89	52	88	118	113	117	11	113	87	30	21	136	23
Moulins-De Beaujeu	133	87	83	53	62	68	114	72	58	53	97	52	58	107	106	64	114
Moulins-Guillaumin*	127	40	77	113	97	49	67	101	28	126	36	122	101	47	46	83	46
Moulins-Peguy	124	93	104	21	105	45	68	71	65	38	106	27	13	115	79	69	108
Neris-les-Bains	59	127	71	20	37	79	137	69	38	15	128	24	1	123	71	123	92
St-Germain-des-Fosses	78	50	32	126	92	65	1	65	30	119	60	69	17	40	15	91	32
St-Pourçain/sioule	100	22	95	114	124	16	75	94	20	141	15	137	61	12	8	9	8
St-Yorre	76	75	87	71	84	73	1	86	71	86	68	99	91	86	82	74	56
Tronget	66	26	115	83	72	62	107	98	1	122	43	103	76	19	12	52	19
Vallon-en-Sully	65	37	99	96	117	31	1	116	103	60	47	75	99	28	27	118	10
Varennes/Allier	92	48	101	80	38	96	102	51	90	80	86	98	59	14	9	72	31
Vichy-Ferry	119	106	37	79	35	101	80	99	16	40	101	42	55	49	29	47	81
Vichy-Les Celestins	112	129	52	24	28	98	123	39	40	15	135	7	8	128	90	47	130
Yzeure	125	116	69	32	103	35	91	77	35	85	83	67	46	110	100	110	84

➤ Le Cantal : 23 collèges

Cohorte 1998/1999	Rang Elèves en 3ème générale en 1998	Caractéristiques des élèves de 3ème générale						Situation post 3ème des élèves				Diplôme des élèves				Elèves de 3ème intégrant l'enseignement sup. (hors ens. agri.)	
établissement		Rang CSP favorisée	Rang CSP moyenne	Rang CSP défavorisée	Rang Retard	Rang A jour	Rang Avance	Rang Inconnu	Rang Agriculture	Rang Ens. prof.	Rang Ens. général	Rang BEP (EN + EA)	Rang Bac pro. (EN + EA)	Rang Bac GT (EN + EA)	Rang Total BAC (EN + EA)	Rang BTS et assimilés	Rang Université et CPGE
Allanche	13	15	132	29	14	134	1	86	124	108	20	139	135	20	57	111	27
Aurillac-DeLaTreille	97	116	49	42	63	90	1	46	83	41	109	47	27	116	95	36	94
Aurillac-Ferry	111	135	50	12	24	124	58	105	17	4	134	4	9	136	129	30	135
Aurillac-LaJordane	121	130	40	28	83	49	103	63	89	20	114	21	32	126	117	22	116
Aurillac-LaPonette	86	74	74	94	26	125	1	85	96	65	73	66	48	62	45	66	64
Chaudes-Aigues	9	8	140	8	1	141	1	102	114	7	90	90	118	76	110	27	133
Condat	10	7	139	15	4	139	1	96	129	5	77	7	24	139	140	27	133
Laroquebrou	37	29	123	53	100	55	1	125	138	56	10	128	140	39	120	138	13
Massiac	27	35	111	66	133	13	1	135	55	110	8	90	138	6	30	76	47
Mauriac	88	67	81	95	19	119	106	130	26	25	72	38	93	94	104	88	85
Maurs	37	23	138	8	52	90	91	140	114	56	1	140	78	2	2	1	23
Montsalvy	29	27	121	71	126	22	1	76	134	76	34	39	87	41	37	56	27
Murat le Quaire	35	121	39	48	2	138	134	24	49	1	140	1	1	141	139	34	136
Pierrefort	28	65	137	1	138	2	98	134	119	107	3	120	48	3	3	14	21
Pleaux	29	15	112	104	115	34	1	137	108	10	24	80	14	24	10	128	7
Riom-es-Montagne	55	25	126	52	129	19	1	128	98	67	31	112	130	48	85	118	32
St-Cernin	13	1	115	117	84	73	1	86	134	123	7	136	135	35	75	20	13
St-Flour-LaViguere	46	56	120	35	63	90	1	81	79	84	70	107	78	103	107	34	118
St-Flour-Pascal	78	102	76	47	13	122	119	65	130	59	52	56	111	65	81	54	118
St-Mamet-La-Salvetat	37	8	133	32	63	90	1	69	138	77	32	118	115	23	32	54	85
St-Martin-Valmeroux	1	1	136	36	36	114	1	91	125	100	26	90	107	41	46	1	132
Vic/Cere	46	114	114	5	95	59	1	95	79	135	17	134	123	24	46	19	40
Ydes	55	11	84	128	102	39	81	111	72	98	46	123	126	18	40	100	11

➤ La Haute-Loire : 21 collèges

Cohorte 1998/1999	Rang Elèves en 3ème générale en 1998	Caractéristiques des élèves de 3ème générale						Situation post 3ème des élèves				Diplôme des élèves				Elèves de 3ème intégrant l'enseignement sup. (hors ens. agri.)	
établissement		Rang CSP favorisée	Rang CSP moyenne	Rang CSP défavorisée	Rang Retard	Rang A jour	Rang Avance	Rang Inconnu	Rang Agriculture	Rang Ens. prof.	Rang Ens. général	Rang BEP (EN + EA)	Rang Bac pro. (EN + EA)	Rang Bac GT (EN + EA)	Rang Total BAC (EN + EA)	Rang BTS et assimilés	Rang Université et CPGE
Allegre	15	13	16	139	49	84	116	120	1	131	18	109	64	6	7	14	36
Blesle	5	1	124	111	17	133	1	1	140	23	93	75	1	13	4	41	13
Brioude	117	125	63	25	32	118	57	56	93	71	90	79	107	76	89	53	96
Brives-Charensac	88	109	36	68	78	46	125	96	1	32	110	15	48	124	122	133	90
Craponne/Arzon	29	32	112	71	84	53	97	136	91	36	24	101	112	93	122	10	126
La-Chaise-Dieu	10	62	98	78	57	70	125	118	1	127	23	113	137	52	110	1	108
Landos	53	47	122	36	54	90	83	102	125	89	26	125	127	11	21	126	18
Langeac	46	73	78	86	34	116	1	107	121	23	61	45	10	111	72	44	97
Le Chambon/Lignon	23	34	115	60	30	121	1	123	1	93	48	24	55	4	5	1	2
Le Monastier/Gazeille	41	62	75	108	39	99	88	5	84	132	58	117	103	74	84	95	30
Le Puy-LaFayette	134	132	31	27	9	127	122	60	23	37	120	26	54	129	132	81	106
Le Puy-Valles	116	133	18	39	70	72	99	80	61	51	94	29	30	124	110	105	100
Monistrol/Loire	122	100	43	77	118	20	94	129	99	9	65	32	52	70	56	8	93
Paulhaguet	33	42	110	65	44	109	1	93	128	101	21	111	133	15	42	56	42
Retournac	33	14	89	124	94	43	94	124	88	68	39	95	73	108	116	56	94
Saugues	15	41	135	6	49	103	1	83	133	87	28	113	118	98	134	111	76
St Didier-en-Velay	74	78	9	127	12	135	1	139	31	3	41	10	60	99	86	29	107
St Julien Chapteuil	81	92	86	50	11	111	139	73	66	44	99	69	96	114	135	82	77
Ste Florine	59	43	11	135	63	79	78	30	70	106	76	106	93	36	30	56	85
Tence	24	123	53	31	3	140	1	89	97	33	95	44	80	61	52	96	66
Yssingeaux	51	88	68	81	59	63	123	114	40	61	64	48	115	51	69	39	69

➤ Le Puy-de-Dôme : 60 collèges

Cohorte 1998/1999	Rang Elèves en 3ème générale en 1998	Caractéristiques des élèves de 3ème générale						Situation post 3ème des élèves				Diplôme des élèves				Elèves de 3ème intégrant l'enseignement sup. (hors ens. agri.)	
établissement		Rang CSP favorisée	Rang CSP moyenne	Rang CSP défavorisée	Rang Retard	Rang A jour	Rang Avance	Rang Inconnu	Rang Agriculture	Rang Ens. prof.	Rang Ens. général	Rang BEP (EN + EA)	Rang Bac pro. (EN + EA)	Rang Bac GT (EN + EA)	Rang Total BAC (EN + EA)	Rang BTS et assimilés	Rang Université et CPGE
Aigueperse	94	91	41	93	91	33	132	31	101	112	59	96	82	67	62	32	62
Ambert	104	97	59	64	45	100	73	52	75	27	118	54	71	120	130	78	120
Ardes	7	10	141	4	135	7	1	112	136	128	3	75	128	5	13	41	13
Arlanc	29	15	33	137	140	4	1	131	52	114	14	130	139	6	32	96	3
Aubiere	119	131	66	16	30	101	104	13	60	26	131	40	29	133	131	71	131
Beaumont	104	139	25	3	20	114	120	15	18	11	139	11	18	138	137	77	138
Besse et St Anastaise	61	28	96	110	77	82	1	122	119	64	22	121	128	16	41	17	49
Billom	123	111	26	85	60	69	116	34	78	22	125	17	33	100	78	63	117
Bourg Lastic	25	19	80	125	130	17	1	114	94	91	38	123	122	41	66	107	22
Brassac les Mines	41	62	81	103	57	70	125	5	84	69	112	59	103	63	73	135	39
Ceyrat	100	136	27	18	27	120	61	58	20	21	130	12	21	134	127	45	127
CFD-Beaudelaire	61	71	22	121	121	25	1	46	35	30	127	17	14	130	108	139	102
CFD-Camus*	104	33	4	140	139	3	60	91	18	114	53	60	64	50	37	104	83
CFD-DeTremonteix	102	134	7	57	53	88	96	26	34	52	116	23	41	112	101	37	128
CFD-Jeanned'Arc	141	138	33	7	18	112	128	38	22	8	138	3	11	135	119	26	139
CFD-LaCharme*	112	6	4	141	141	1	1	46	64	120	57	51	84	17	14	50	38
CFD-Oradou	132	120	44	44	48	87	115	37	14	29	133	16	35	127	121	49	125
CFD-Pascal	135	141	3	2	16	113	135	28	1	2	141	2	1	140	138	7	141
CFD-Philippe	130	90	57	87	106	43	66	12	25	74	115	43	89	96	102	87	104
Chamalieres	138	140	8	8	7	132	118	46	57	6	137	5	12	137	136	33	140
Champeix	72	97	71	53	23	128	1	17	77	91	98	72	91	86	82	74	58
Chatelguyon	108	113	2	120	71	81	71	9	44	99	104	78	98	85	88	89	82
Cournon-LaRibeyre	118	119	70	30	69	86	56	20	73	75	107	53	40	119	115	90	121
Cournon-LeStade	137	104	47	63	76	76	62	27	48	47	117	64	106	95	118	85	111
Courpiere	80	66	67	109	88	60	69	36	69	45	111	34	34	132	133	140	103
Cunlhat	2	88	93	41	46	105	1	133	1	42	48	125	141	64	141	141	5
Gelles	19	59	131	8	111	21	111	117	105	136	5	138	133	9	21	91	4
Gerzat	131	44	30	129	74	83	54	62	32	56	108	50	102	100	125	127	91
Giat	3	15	125	71	5	137	1	109	108	95	34	128	64	100	98	56	136
Issoire-DeVerrier	96	108	51	58	60	61	129	55	37	46	113	33	51	97	77	38	99
Issoire-LesPres	114	96	55	70	90	54	85	25	62	104	85	73	114	72	94	46	78

➤ Le Puy-de-Dôme : 60 collèges (suite)

Cohorte 1998/1999	Rang Elèves en 3ème générale en 1998	Caractéristiques des élèves de 3ème générale						Situation post 3ème des élèves				Diplôme des élèves				Elèves de 3ème intégrant l'enseignement sup. (hors ens. agri.)	
établissement		Rang CSP favorisée	Rang CSP moyenne	Rang CSP défavorisée	Rang Retard	Rang A jour	Rang Avance	Rang Inconnu	Rang Agriculture	Rang Ens. prof.	Rang Ens. général	Rang BEP (EN + EA)	Rang Bac pro. (EN + EA)	Rang Bac GT (EN + EA)	Rang Total BAC (EN + EA)	Rang BTS et assimilés	Rang Université et CPGE
La Monnerie-Le-Montel*	93	51	11	133	132	11	65	68	74	124	44	127	117	38	50	118	43
La Tour d'Auvergne	37	23	134	14	131	14	1	90	131	18	67	101	130	24	60	24	45
Lempdes	107	124	19	67	101	48	59	84	33	14	123	9	20	121	97	117	113
Les Ancizes-Comps	69	84	1	136	108	24	104	61	1	125	61	82	109	89	105	130	80
Les Martres de Veyre	136	115	35	59	116	28	64	59	82	54	100	55	81	117	128	106	115
Lezoux	76	94	65	71	134	7	70	9	118	62	88	68	62	76	65	134	88
Manzat	58	55	21	131	14	128	79	9	116	62	92	80	72	105	108	12	129
Maringues	82	51	59	115	110	41	1	82	49	118	48	74	39	31	17	10	58
Murat le Quaire	61	71	108	40	63	63	111	46	111	77	69	46	47	66	46	56	105
Olliergues	22	51	103	69	8	130	107	75	117	73	54	36	112	71	93	84	74
Pionsat	6	82	99	36	79	31	138	33	125	50	74	108	99	88	92	31	35
Pontaumur	25	19	109	106	107	49	1	102	123	134	6	131	73	41	27	107	71
Pont-du-Château	103	79	54	101	99	57	1	43	51	28	126	19	75	106	110	131	66
Pontgibaud	46	56	90	97	128	5	140	42	79	105	70	90	64	82	70	125	79
Puy-Guillaume	84	80	17	119	56	78	110	3	63	102	103	84	90	82	80	137	50
Riom-Del'Hospital	140	128	28	51	55	89	77	29	56	12	136	13	53	122	124	65	122
Riom-MendesFrance	108	137	24	13	25	117	90	4	44	42	132	22	26	118	96	16	123
Riom-Vilar	108	95	38	89	73	73	71	35	104	90	78	87	83	68	64	102	37
Rocheft-Montagne	55	36	128	22	75	66	81	100	141	83	9	57	86	41	36	79	34
St Amant-Roche-Savine	15	76	102	43	49	103	1	106	66	13	105	6	19	76	44	43	124
St Antheme	4	1	115	117	111	40	1	141	1	30	2	133	1	1	1	1	1
St Didier d'Auvergne	15	76	91	62	119	30	1	120	66	87	42	35	1	82	25	100	11
St Eloy les Mines	86	70	23	122	10	125	109	19	86	121	63	105	70	73	63	70	63
St Germain Lembron	70	38	48	123	104	23	133	23	59	140	40	132	118	37	52	73	58
St Germain l'Herm	19	1	129	99	63	7	141	8	131	114	37	141	85	22	18	128	20
St Gervais d'Auvergne	35	39	127	23	127	12	93	52	107	139	19	134	130	24	60	91	13
Thiers	129	103	20	105	125	15	74	14	43	39	129	28	23	131	126	109	110
Vic-le-Comte	84	118	6	112	109	18	130	45	27	102	87	62	57	103	99	103	98
Volvic	91	122	15	84	33	108	86	54	39	34	122	37	105	90	103	67	112

Pour en savoir plus

Académie de CLERMONT-FERRAND

Recteur de l'Académie et Chancelier des Universités : Gérard BESSON

Secrétaire Général de l'Académie : Alain ROUME

Ce document a été réalisé par Valérie AUDAS et Catherine GRANGE en liaison avec l'ensemble de la **Division Etudes - Statistiques - Infocentre**.

Responsable : Jean François MEZEIX

Etudes - Statistiques - Infocentre - Bilan social : Valérie CHAPOTIER, Mustapha ENNAJOU, Catherine GRANGE, Martine HIRIART-DURRUTY, Eric LOUSTAU, Eric SAVY

Enquêtes et gestion des systèmes d'information : Jacqueline NENOT, Joëlle DARCIS, Patricia ROUBY

Secrétariat : Marie-José TEIXEIRA

Tél : 04 73 99 32 71

Des exemplaires de la note n° 01-08 "Suivi de cohorte des élèves sortant de 3^e – Synthèse académique et par collège – Volume 2" peuvent être demandés à :

Division Etudes - Statistiques - Infocentre

3, avenue Vercingétorix

63033 Clermont-Ferrand cedex1

Consultation en ligne : www.ac-clermont.fr

Académie et Rectorat

Repères - Statistiques – Infocentre

Publications

N'hésitez pas à nous faire part de vos remarques et suggestions.

Division Etudes - Statistiques - Infocentre

Ce.desi@ac-clermont.fr

Nombre d'exemplaires : 350

collection

Notes de la DESI

thématique

Dossiers statistiques

titre

Suivi de cohorte des élèves
sortant de 3^e par collège

conception, réalisation et diffusion

Division études,
statistiques, infocentre (DESI)
Ce.desi@ac-clermont.fr

impression

Rectorat - 350 ex.

pour plus d'informations

www.ac-clermont.fr



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

